

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол от «28» августа 2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Осокина Т.В.
протокол от «30» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖЕНО

Директор школы
 Рыков Д. Г.
Приказ от «01» сентября 2023г.
№ 115-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Второй иностранный (немецкий) язык
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Лукашина Надежда Викторовна

п. Московский
2023г.

Пояснительная записка

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в редакции от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района, утвержденный приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 17.05.2016 № 131-О
- Положение МАОУ Московской СОШ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Московской СОШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
— кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и

неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik

11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования– до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формируемые УУД
1. Будущая профессия /Beruf	3 ч.	• Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах Метапредметные: <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
2. Где мы живем?/Woohnen	4 ч.	• Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение.	Личностные Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий. Предметные: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья

		- Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. - Вербально реагируют на услышанное. - Читают тексты и находят заданную информацию. - Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. - Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie	Метапредметные <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.
3. Будущее/ Zukunft	3 ч.	- Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. - Устно составляют прогнозы на будущее. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. - Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. - Говорят о будущем. - Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Предметные: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта Метапредметные: <u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.

4. Еда/ Essen	3 ч.	• Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём	Личностные: Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
5. Вызд орав лива й! Gute Besse rung!	3 ч.	• Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»	Личностные: Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Предметные: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>

			проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
6. Моё место в политической жизни и/ Die Politik und ich	3 ч.	• Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодёжи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
7. Планета Земля/ Planet	3 ч.	• Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии.	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

t Erde .		• Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Передают чужую речь своими словами	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Предметные: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
8. Что такое красота?/S chönheit	3 ч.	• Описывают внешность человека. " - Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>

			проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
9. Получаю удовольствие!/ Spaß haben	3 ч.	• Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
10. Техника/Technik	3ч.	• Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования	Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях

		электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
11. Стен а- гран ица- зелен ый пояс /Mau er- Gren ze- Grün es Band	3 ч.	• Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Предметные: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Календарно – тематическое планирование немецкого языка 9 класс на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Форма контроля	Актуальность тематика для региона	Дата проведения	
			личностные	метапредметные	предметные					
					ученик научится	ученик получит возможность научиться				
I. Будущая профессия										
1	Мир профессий	der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfleger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin Придаточные определительные предложения	Воспитание ответственности за своё будущее (элементы профориентации).	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение обобщать и систематизировать лексику по теме, искать в тексте ключевые слова.	читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии	уметь говорить о профессиях; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; проводить интервью	текущий	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.		

2	Относительные предложения	Придаточные определительные предложения: <i>Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</i>	Формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Анализировать и делать выводы. Характеризовать умения и навыки человека.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	текущий	Ф-фронтальная, М-беседа. Т-комбинированный.		
3	Особые профессии	Was macht eine Erzieherin? Sie passt auf Kinder auf. Was ist ein Techniker? Das ist ein Mensch, der Computer installiert.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Воспитание критического отношения к себе.	Заполнять анкету. Делать краткие записи в виде ключевых слов. Анализировать и делать выводы. Характеризовать умения и навыки человека.	отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах	уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты;	текущий	Ф-фронтальная, парная. М-беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.		

II. Где мы живем?

4	Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Wie stellt sich Vera ihre Zukunft vor? Was will sie werden? Wo will sie in der Zukunft wohnen? Wie ist das Zimmer von Max? Wie lange kann Elsa die Zeit in der Küche verbringen? Warum sind ihre Freunde damit unzufrieden? Wo übt Mirco Musik mit seiner Band? Придаточные предложения: <i>Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Делать краткие записи при прослушивании текста. Сравнивать информацию и делать выводы.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием информации.	Систематизировать извлечённую из текста информацию и составить монологическое высказывание на основе ключевых слов.	текущий	Ф-индивидуальный,, М-практический, словесный , Т-урок предъявления нового материала		
5	Проблемы с уборкой	Infinitivsätze mit zu. <i>Ich habe (keine) Lust, mein Zimmer aufzuräumen.</i>	Воспитание критического отношения к себе и	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в	<i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>при планировании достижения целей</i>	текущий	Ф-групповая , М-беседа, Т – урок		

			уважения к собеседнику.	Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	редакцию на тему «Уборка в доме»;	<i>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>		применения ЗУН		
6	Поиск жилья в Гамбурге. Объявление в газету	Понимание сокращений: Zi – Zimmer; NK – Nebenkosten; m ² – Quadratmeter; Wohnfl. – Wohnfläche; EBK – Einbauküche; EG – Erdgeschoss; DG – Dachgeschoss; HH – Hansestadt Hamburg; km – Kilometer; KP – Kaufpreis die Provision — комиссионные Das kommt auch infrage.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Понимать употребляемые в объявлениях сокращения	понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; читать и понимать объявления о съеме жилья.	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	текущий	Ф- групповая , М- обсуждение, практический , Т - комбинированный		

		— <i>зд.</i> : Это тоже подходит. die Kaution — залог								
7	Контрольная работа.	Изученный лексический и грамматический материал.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.		описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		текущий	Ф- групповая , М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации знаний		

III. Будущее

8	Конструкции werden + Infinitiv.	<i>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</i> nutzbar sein, am Markt scheitern, in eine Sperrholzkiste starren — vor	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательн	формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; представлять	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	текущий	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления.		
---	---------------------------------	---	---	--	--	---	---------	---	--	--

		dem Fernseher hocken, ein neumodischer Schnick-schnack — die schnell vergehende Mode	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	ой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать и делать выводы.	результаты проекта.					
9	Мой прогноз на будущее	Употребление предлогов <i>vor</i> и <i>in</i> во временном значении. <i>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</i> Ich glaube, dass es ... wirklich gibt. Ich bin mit dieser Vorhersage einverstanden. Diese Idee gefällt mir (<i>gar nicht</i>).	Воспитание учащихся культуры обращения с техническими средствами и ответственности за будущее.	Формулировать и обосновывать предположения.	составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего - уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	текущий	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок применения ЗУН.		

		So sehe ich das auch ... Das kann nicht wahr sein. Das ist Unsinn. So meine/glaube ich nicht. So etwas kann es nicht geben.								
10	Защита проекта «Наше будущее»	<i>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</i>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города;	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	промежуточный	Ф- групповая, М- беседа, Т- применение ЗУН		
IV . Еда										
11	Еда Указательные местоимения, наречия	Указательные местоименные наречия/ <i>Pronominaladverbien da(r)+</i> предлоги.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и	форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда;	Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	текущий	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявление		

		Mahlzeiten: das Frühstück, ... Besteck: die Gabel, ... Geschirr: der Teller, der Krug, Obst: der Apfel, ... Gemüse: die Zwiebel, ... Verben. essen, schmecken Wie?: voll, gedeckt. in Scheiben geschnitten, geschält-	наследия народов России и мира.	свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.		в пределах тематики «Еда».		ния. нового материала		
12	Меню в кафе	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/<i>Superlativ</i>.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Читать осмысленно (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный	понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных;	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	текущий	Ф-фронтальная, парная, М-объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления.		

			возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).						
13	Общение в кафе. Проверочная работа	sich beschweren über+Akk. <i>Plan:</i> 1. Die Gäste kommen ins Café. 2. Die Bedienung empfängt die Gäste. Sie wählen den Tisch. 3. Die Gäste bestellen. 4. Der Kellner bringt das Essen. Die Gäste	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. - речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики «Заказ в кафе», «Жалобы на качество еды», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	текущий	Ф-фронтальная, групповая. М-беседа. Т-урок применения ЗУН.		

		beschweren sich über die Bestellung. 5. Die Gäste beschweren sich über die Qualität des Essens. Der Kellner reagiert. 6. Die Gäste bezahlen. Der Kellner bedankt sich.								
V. Выздоровливай!										
14	Симптомы недомогания	Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах/<i>Reflexivpronomen mit Dat. und Akk.</i> Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Magenschmerzen. Der Finger blutet, der Arm blutet, der Kopf blutet Der Bauch, der Kopf, das Bein	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.	Описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже. Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания.	текущий	Ф-парная. М-беседа, диспут Т-урок предъявления. нового материала.		

		tut ihm weh ... Die Frau leidet an Blutdruck, Kopfschmerzen, Halsschmerzen ...								
15	Придаточные предложения цели с союзом damit	Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze .	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	употребление придаточных предложений цели;	Обобщать и систематизировать лексику по теме «Körperteile».	текущий	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала .		

16	Инструкция по применению медикаментов Контрольная работа.	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit/Zielsätze</i> . Глагол <i>sollte</i> в форме Konjunktiv.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Читать инструкции по применению медикаментов.	понимать инструкцию по применению медикаментов употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;	текущий	Ф-парная. М-беседа, диспут Т-урок применения ЗУН.		
6. Политика и я.										
17	Политическое устройство Германии	Употребление <i>Präteritum</i> . Internationale Wörter: der Staat: engl. state das Programm: engl. programme die Reform: engl. ... demonstrieren; der Politiker; die Reform; das Parlament; die Qualität; die Präsidentin; die Presse; katastrophal; die Opposition; reduzieren; der Minister	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Чувство ответственности за свою страну.	Строить рассуждение на основе сравнения политической ситуации в разных странах.	- понимать простое прошедшее время <i>Präteritum</i> ; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; -	уметь называть причину действий;	текущий	Ф-парная. М-беседа, диспут Т-урок предъявления нового материала.		

		Образование сложных слов.								
18	Право избирать и быть выбранным	Инфинитивны й оборот <i>um</i> ... <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i> / <i>Infinitivgruppe</i> <i>um</i> ... <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>	Воспитани е политичес кого самосознан ия и привитие демократи ческих ценностей.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаци и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и	высказывания о праве на выборы.	высказывать мнение и аргументировать его;; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящи х стран	текущий	Ф- проектная , парная. М- беседа, диспут. Т- урок проверки и корректи и ЗУН.		
19	Принципы избирательн ого права	Plan: 1. Einleitung 2. Dafür 3. Dagegen 4. Schluss: meine Meinung	Воспитани е политичес кого самосознан ия и привитие демократи ческих ценностей.	Аргументиро ванно высказывать своё мнение и писать текст- рассуждение. Приводить аргументы за и против.	Говорение о цели своего действия, используя конструкцию <i>um</i> ... <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i> .	Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.	текущий	Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закреплен ия.		

VII. Планета Земля

20	Признаки загрязнения окружающей среды	Лексика по теме «Охрана окружающей среды», «Погода».	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности и в жизненных ситуациях.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке. - - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами.	понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».	текущий	Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала.		
----	---------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	---	--	--

21	Употреблен ие предлога причины действия wegen	Предлог wegen + Genitiv Употребление косвенных вопросов с вопросительн ым словом. Ich weiß nicht, wer/wie Ich bin nicht sicher, wie Ich frage mich, warum/wie... Mich überrascht, dass ... Ich vermute, dass bei uns ... Ich kann mir vorstellen, dass	Воспитани е сознательн ого отношения к охране окружающ ей среды.	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, выражения) в рамках освоенной тематики.	читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора;	текущий	Ф- фронталь ная, парная. М- практичес кий Т-урок закреплен ия.		
22	Проблема разделения мусора Проверочна я работа	Раскрытие значения слова по словообразова тельным элементам. Restmüll, Sperrmüll, Biomüll, Extracontainer	Формирова ние основ экологичес кой культуры, соответств ующей современн ому уровню экологичес кого мышления-	Самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей.	Высказывать своё мнение, подкрепляя его аргументами за и против.	текущий	Ф- фронталь ная. М- беседа, объяснен ие Т- урок применен ия ЗУН.		

				познавательных задач.						
VIII. Что такое красота?										
23	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	Склонение прилагательных/ <i>Deklination der Adjektive.</i>	Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека.	Формулировать определения понятий. Составлять ассоциогамму.	понимать прилагательные, характеризующие внешность человека	описывать внешность человека;	текущий	Ф- парная М- беседа. Т- комбинированный урок.		
24	Что такое красота. Указательные местоимения	Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</i>	Воспитание толерантности и уважения к людям независимо от их внешности.	Высказывать своё отношение к прочитанному тексту. Высказывать и обосновывать своё мнение (суждение), подкрепляя его информацией из текстов и своими аргументами.	рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	описывать внешность человека;	текущий	Ф- проектная, индивидуальная, парная. М- проектный. Т- комбинированный урок.		
25	Обобщение и систематизация	Изученный лексический и грамматический материал.	Формирование ответственного	Самостоятельно планировать пути	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-		итоговый	Ф- фронтальная,		

	материала по теме: «Что такое красота?» Работа с языковым портфолио.		отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	клише) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		индивидуальная. М-тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции ЗУН.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

9. Получай удовольствие!

26	Экстремальные виды спорта	Лексические единицы по теме «Спорт»: Freeclimbing [ˈfriklai mɪn] Bungeespringen [ˈbandzi...] Wildwasserfahren Triathlon	Формирование принципов здорового образа жизни.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; -	лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-- слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме.	текущий	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала .		
27	Письмо «Мое свободное время»	Структура личного письма и речевые	Формирование сознательного	Корректно и аргументированно высказывать своё мнение,	Строить связное монологическое высказывание об экстремальных	убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо;	текущий	Ф- фронтальная,		

		средства, которые помогают его оформить.	отношения к свободному времени.	уметь выдвигать контраргументы	видах спорта с опорой на вербальные опоры.	рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму		индивидуальная М-беседа, объяснение, практический. Т-комбинированный урок		
28	Свободное время немецкой молодежи. Проверочная работа	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i> .	Формирование сознательного отношения к своему свободному времени.	Описывать статистические данные, сравнивая показатели девушек и молодых людей. Высказывать своё отношение к информации, её достоверности и полноте.	Вести диалог с коммуникативной задачей «убеждение».	понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта;	текущий	Ф-фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение, практический.		
10. Техника.										
29	Технические достижения робототехники	Präsens Passiv	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог;	понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.	текущий	Ф-групповая, парная. М-беседа, диспут Т-урок предъявления.		

			к другому человеку, его мнению.					нового материала .		
30	Роботы в различных профессиях	Präsens und Präteritum Passiv.	Воспитывать осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники.	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	-уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов;	понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv. читать и понимать тексты о роботах,	текущий	Ф-фронтальная, индивидуальная. М-практический Т-урок закрепления.		
31	Школа будущего. Роботы в домашнем хозяйстве	Präsens und Präteritum Passiv.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем	<u>Регулятивные УУД</u> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	вести дискуссию на заданную тему;	дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал;	текущий	Ф-фронтальная, индивидуальная. М-тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции и ЗУН.		

			взаимопо- нимания.							
XI . Стена – граница- зеленый пояс										
32	История Германии второй половины XX века	die Nazis an die Macht kommen das Konzentrations lager die Demokratie das Wirtschaftswu nder unter Naturschutz stellen	Осознанно е, уважитель ное и доброжела тельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззре нию, культуре, языку, вере, гражданск ой позиции.	Комментирова ть даты и фактологичес кую информацию. Разделять информацию на важную и второстепенн ую.	-: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии;	говорить об исторических событиях; говорить о последовательнос ти событий в прошлом;	текущий	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявле ния. нового материала		
33	Описываем хронологию исторически х событий	die Verknüpfung durchgehend die innerdeutsche Grenze	Осознанно е, уважитель ное и доброжела тельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззре	Характеризов ать исторические события. Оценивать исторические события,	говорить о связях Германии и России; работать над проектом.	сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого	текущий	Ф- фронталь ная, индивиду альная М- беседа, объяснен ие, практичес кий. Т- комбинир		

			нию, культуре, языку, вере, гражданск ой позиции.					ованный урок.		
34	Отношения между странами. Итого года	Plusquamperfe kt	Воспитыва ть осознанное отношение к истории, воспитыва ть чувство собственно й ответствен ности за прошное и будущее страны.	Проводить сопоставитель ный анализ. Делать письменное высказывание на основе сведений из сравнительно й таблицы.	подчеркивать последовательнос ть действий при помощи союза nachdem;	уметь слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы;	текущий	Ф- фронталь ная, индивиду альная М- беседа, объяснен ие, практичес кий. Т- комбинир ованный урок.		