

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол от «30» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Осокина Т.В.
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Михальчак Н.А.
Приказ от «01» сентября 2021г.
№ 136-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с
расстройством аутистического спектра (вариант
8.2)

Учебный год 2021–2026

Класс 1, (1доп)-4

Количество часов 336

всего за курс

Количество часов в 2
неделю

Учитель-логопед: Крылепова Т. В. _____

п. Московский
2021г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 .«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.2) .

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Основной целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы , грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные

навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

2. Общая характеристика и коррекционного курса

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по описанию действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МАОУ Московская СОШ, исходя из

психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия):

1 класс – 66 часов

1 (доп) класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Полный курс – 336 часов

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 1-2 раза в неделю.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- 3) развитие фонематических процессов;
- 4) автоматизация поставленных звуков;
- 5) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 6) овладение основами грамотного письма;
- 7) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

8) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

6. Содержание коррекционного курса.

Содержание программы обучения на I этапе.

Основные подэтапы логопедической коррекции:

Первый подэтап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй подэтап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем подэтапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой коррекции аутичного ребенка.

I этап направлен на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Коррекционная программа этого этапа реализуется в 1 и 1(дополнительном) классах, рассчитана на 2 часа в неделю – 66 часов в год (всего 132 часа) и реализует I этап коррекционно – развивающего обучения с переходом на второй.

1 раздел. Пропедевтический (10 часов).

2 раздел. Гласные звуки и буквы (8 часов).

3 раздел. Согласные звуки и буквы (40 часов).

**Последовательность изучения букв и звуков максимально приближена к букварю Жуковой Н.С. Так как для детей с РАС может быть существенным сохранение той последовательности в изучении букв и звуков, которая была предложена им на этапе подготовки к школе.*

Фронтальная часть занятий складывается из следующих видов работы:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет

учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

IV. Планируемые результаты освоения I этапа программы специального коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных (общих для всех этапов коррекционно-развивающего обучения) и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения должны быть получены следующие предметные результаты:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

- отсутствие дефектов звукопроизношения и различение правильного и неправильного произношения звуков речи;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированно, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение членить речевой поток посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита - умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- умение пользоваться словарным запасом для построения простых предложений с небольшим распространением.
- использовать слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, речь.

—Содержание коррекционной программы на II этапе (2 класс)

II этап (2 класс) направлен на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Коррекционная программа этого этапа рассчитана на 2 часа в неделю (68часов в год) и реализует 2 этап коррекционно-развивающего обучения с переходом на третий.

Основными **задачами** этого этапа являются развитие фонематических представлений, постановка и закрепление произношения звуков, формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности.

Занятия могут иметь следующую структуру.

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха у детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата.

20 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.

Фронтальная часть занятия складывается из следующих **видов работы**:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени.

В течении всего времени ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, производимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети закрепляют практические представления о предложении, слове, ударении, букве, звуке, гласном, согласном.

Также в течении всего 2 класса ведется работа по устранению ошибок смешения букв рукописного шрифта, имеющих сходство как оптическое, так и кинематическое.

Планируемые результаты освоения программы специального коррекционного курса «Логопедические занятия».

- Умение осуществлять языковой анализ и синтез на уровне и слова: определение наличия, места, количества звуков, слов.

- Умение дифференцировать на слух близкие по артикуляторно – акустическим признакам (гласные 1 и 2 ряда, твердый – мягкий, звонкий – глухой, свистящий – шипящий согласные) и обозначение их соответствующей буквой на письме.

- Нахождение в словах буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

- обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством буквы «ь».

- Умение распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки.

- Четко и правильно произносить все звуки русского языка.

III этап Коррекционно – развивающего обучения для учащихся РАС (3 класс)

Направлен на продолжение работы второго этапа (2 класса), т.е. на работу по дифференциации смешиваемых звуков речи. (1,2 четверть), а также начинается работа по восполнению пробелов в формировании лексико-грамматической стороны речи (3, 4 четверть).

Содержание занятий 3, 4 четверти направлено на активную работу по уточнению имеющихся у детей знаний к дальнейшему обогащению словаря путем накопления новых слов, являющимися различными частями речи. На развитие и совершенствования грамматического оформления, путем овладения детьми словосочетания, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания III этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. На III этапе отводится 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения III этапа специального коррекционного курса «Логопедические занятия».

- Умение осуществлять языковой анализ и синтез на уровне и слова: определение наличия, места, количества звуков, слов.
- Умение определять наличие заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение, по представлению.
- Умение дифференцировать смешиваемые звуки речи.
- Нахождение в словах буквосочетаний ча- ща, чу-щу.
- Умение распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки.
- Умение определять части речи, род имен существительных и прилагательных, число, время глаголов.
- Самостоятельно строить связное высказывание.

Содержание коррекционной программы для учащихся общеобразовательных школ с РАС 4 этап (4 класс).

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по дальнейшему обогащению словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложениях.

Основной целью IV этапа является совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Достижения цели предполагает решение в следующей последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте;
2. Развитие умений и навыков анализировать текст;
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельности связного высказывания.

Предусмотрено 68 часов в год – 2 часа в неделю.

Тематика разделена на 4 блока.

Блок 1. Словообразование.

Блок 2. Уточнение понятий об антонимах, синонимах и многозначности слова.

Блок 3. Практическое овладение навыками нахождения безударной гласной в корне слова и подбора слов.

Блок 4. Использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций.

Блок 5. Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Планируемые результаты освоения IV этапа специального коррекционного курса «Логопедические занятия».

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных (общих всех этапов коррекционно – развивающего обучения) и предметных результатов.

Предметными результатами при завершении IV этапа (4 класс) коррекционного развивающего обучения является сформированность следующих универсальных действий.

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- умение определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять типы текстов;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- определять последовательность развертывания текста (план);
- составлять план связного высказывания;
- уметь самостоятельно составить текст (рассказ) по составленному плану.

6. Материально техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета и оборудованного в основном в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы; специальное оборудование.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
2. Примерная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». — М.: «Аквариум», 1996 г.

5. Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,
6. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
7. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001
8. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
10. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
12. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Календарно-тематическое планирование

1 класс) класс

Всего: 66 часов

№	Тема	Кол. часов	Содержание учебной деятельности	Дата	
I раздел: Пропедевтический курс				План	Факт
1	Диагностика	4	Первый этап — сбор речевого анамнеза. Второй этап — определение уровня коммуникативной, произносительной сторон речи. Третий этап - изучение особенностей речевой сферы.		
2	«Это — я». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле. Игра «Вот какие мы». Игры с пазлами и конструктором.		
3	«Это — я». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле.		

			Игра «Наводим порядок». Игры с пазлами и конструктором.		
4	«Я- ребёнок». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле. Игра «Ладони и следы». Игры с пазлами и конструктором.		
5	«Я- ребёнок». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Поезд» . Игры с пазлами и конструктором.		
6	«Ребёнок в семье». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Найди клад» (ориентировка по схемам).		

7	«Ребёнок в семье». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Собери сказку».		
8	«Моя семья». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Где гудит паровоз» (определение местоположения звука). Шумящие коробочки.		
9	«Моя семья». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Зайчик пошел в гости». Игра «Инопланетяне».		

10	«Ребенок и его дом». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Посмотри и повтори».		
11	«Ребенок и его дом». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Что сначала, что потом».		
II раздел: Гласные звуки и буквы.					
12	«Ребёнок и его игрушки». Звук/ а. /и буква А а. Развитие чувства темпа.	2	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук а и буква А а. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Развитие чувства темпа. <i>«Мышка и кошка». Игра «Колокольчик».</i>		
13	«Ребёнок и его игрушки».	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого		

	Развитие чувства темпа Звук/ о /и буква О о.		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук о и буква О о. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Развитие чувства темпа. <i>«Кулачки — ладошки».</i> Игра <i>«Покричи в банку».</i>		
14	«Ребёнок и его игрушки». Формирование чувства ритма Звуки и буквы А - О	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. Звуки и буквы А – О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Формирование чувства ритма «Гром».		
15	«Ребёнок в школе». Формирование чувства ритма Звук У. и буква Уу.	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану..Звук У. и буква Уу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Дружба». Формирование чувства ритма «Дятел».		

16	«Ребёнок в школе». Формирование чувства ритма Звуки и буквы У -О.	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звуки и буквы У -О. «Капуста». Формирование чувства ритма «Игра с кубиком».		
17	«Ребёнок в мире цвета» Формирование чувства ритма Звук И и буква И	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук И и буква И. «Строим дом». Формирование чувства ритма «Продолжи строчку»: 00-0-00-0-..... +=+=+=+=.....		
18	«Ребёнок в мире цвета». Формирование чувства ритма Звук Ы. и буква Ы.	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ы и буква Ы. «Строим дом». Формирование чувства ритма .Узнавание ритмов и соотнесение их с определённым ритмическим рисунком, записанным символами .		
19	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур». Формирование чувства ритма.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Э и буква Э э.		

	Звук Э и буква Э э.		«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка». Формирование чувства ритма Сосчитай и покажи цифру		
III раздел : Согласные звуки и буквы					
20	«Ребёнок в мире цвета и звука». Звук м и буква Мм.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик». Буквы в разных одеждах.		
21	«Ребёнок в мире цвета и звука». Звук С и буква С.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).Звук С и буква С. «В гости». Буквы на теле.		
22	«Ребёнок и эмоции». Звук Х и буква Х.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. Звук Х и буква Х. «Моя лошадка». Разные буквы.		
23	«Ребёнок и эмоции». Звук Ш и буква Ш.	3	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к		

			явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. Звук Ш и буква Ш. «Бык у забора». Поймай букву.		
24	«Ребёнок, одежда, обувь». Звук Л и буква Л.	3	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Л и буква Л. «Весна».		
25	«Ребёнок, одежда, обувь». Звук Н и буква Н.	2	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Н и буква Н. Рисуем пальчиками на песке.		
26	«Ребёнок и мир домашних животных». Повторение пройденных звуков.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.		
27	«Ребёнок и мир домашних животных». Звук Р и буква Р.	2	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Р и буква Р. Рисуем пальчиками на песке.		
28	«Ребёнок и мир диких животных».	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого		

	Звук К и буква К		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук К и буква К. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке		
29	«Ребёнок и мир диких животных». Звук Т и буква Т.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Т и буква Т. Рисуем пальчиками на песке.		
30	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
Итого в 1 классе: 66 часов					

Календарно-тематическое планирование в 1 (дополнительном) классе
Всего: 66 часов

1.	Диагностика	6	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма	Дата	
				План	Факт
2.	«Ребёнок и мир диких животных». Звук П и буква П.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук П и буква П. Рисуем пальчиками на песке.		
3.	«Ребёнок и мир животных». Звук В и буква В	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук В и буква В. Рисуем пальчиками на песке		
4.	«Ребёнок и мир животных». Звук З и буква З.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук З и буква З. Рисуем пальчиками на песке.		

5.	«Ребёнок и мир животных». Звук Д и буква Д д.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Д и буква Д д. Кинезиологические упражнения .		
6.	«Ребёнок и мир растений». Звуки Ж и буква Ж.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звуки Ж и буква Ж. Кинезиологические упражнения.		
7.	«Ребёнок и мир растений» . Звук Б и буква Б.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Б и буква Б. Кинезиологические упражнения.		
8.	«Ребёнок и мир растений» . Звук Г и буква Г г.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Г и буква Г г. Кинезиологические упражнения.		
9.	«Я в семье. Я и мама. Эмоции». Звук Д и буква Д.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Д и буква Д. Кинезиологические упражнения.		
10.	«Ребенок и мир птиц». Звук Й и буква Й.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться		

			правильного соотношения звука с буквой. Звук Й и буква Й. Кинезиологические упражнения.		
11.	«Ребенок и мир птиц». Буква Ъ.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ъ. Кинезиологические упражнения.		
12.	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Е.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Е. Кинезиологические упражнения.		
13.	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Ё.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ё. Кинезиологические упражнения.		
14.	«Ребёнок и явления природы».	3	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения		
15.	«Ребёнок и явления природы». Буква Я.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Я. Кинезиологические упражнения.		

16.	«Ребенок и путешествия». Буква Ю	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ю. Рисуем пальчиками на песке.		
17.	«Ребенок и путешествия».	3	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения		
18.	«Ребенок в городе». Звук Ц и буква Ц.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ц и буква Ц. Рисуем пальчиками на песке.		
19.	«Ребёнок и техника». Звук Ч и буква Ч.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ч и буква Ч. Кинезиологические упражнения.		
20.	«Ребёнок и техника». Звук Щ и буква Щ.	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Щ и буква Щ. Рисуем пальчиками на песке.		
21.	«Ребёнок и машины».	3	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого		

	Звук Ф и буква Ф.		произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ф и буква Ф. Кинезиологические упражнения		
22.	«Ребёнок и машины»	3	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.		
23.	«Ребёнок и машины»	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения.		
24.	«Ребёнок и мир вокруг»	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.		
25.	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности		

			грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
Итого: 66 часов					

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Всего: 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Содержание учебной деятельности		
1.	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
2.	Уточнение представления о схеме тела человека.	1	Выполнение практических действий на ориентировку в схеме тела человека, в пространстве, определение правой и левой руки. Закрепление различения и названия рук с помощью схемы.		

3.	Ориентировка в пространстве.	1	Ориентирование в пространстве, на листе бумаги, в тетради. Определение первого левого угла, правого верхнего угла, правого нижнего угла, левого нижнего угла, нахождение центра листа, верхней строки, нижней строки, отсчет строк, определение начала, середины, конца строки.		
4.	Ориентировка во времени.	1	Определение и использование временных понятий, сутки, утро, день, вечер, ночь, завтрак, обед, ужин, дни недели, названий месяцев, времен года.		
5.	Органы речи, звуки речи.	1	. Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью. Сравнение и различение неречевых и речевых звуков. Обозначение звуков на письме при помощи букв.		
6.	Гласные звуки и буквы.	2	Повторение гласных звуков [А,О,У,Э,Ы] и их артикуляцией. Выполнение артикуляционных движений перед зеркалом, уточнение артикуляции гласных звуков (по месту, способу образования и звучанию, отсутствию и наличию преграды.). Удерживание артикуляции каждого звука под счет и узнавание звука по беззвучной артикуляции и по символам, определение наличия гласного звука, подбор слов на заданный звук.		
7.	Согласные звуки и буквы.	2	Наблюдение за работой органов речи: образование согласных. Изучение артикуляции каждого согласного звука. Различение согласных звуков. Использование фишек для обозначения согласных		

			звуков (только твердые и мягкие согласные с гласной «и»). Акустико – артикуляционная характеристика согласных звуков по месту, способу образования и звучанию, отсутствию и наличию и характеру преграды (использование пособия «Преграда»). Дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме.		
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	Различение гласных и согласных звуков по месту, способу образования и звучанию, отсутствию и наличию и характеру преграды. (только твердые и мягкие согласные с гласной «Й»). Различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика звуков, выполнение простого звукового анализа и синтеза слогов и слов.		
9.	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги, опираясь на умение выполнять из слов гласные звуки. Графическое изображение слогового состава слова. Сравнение слов различной структуры. Составление слов из отдельных слогов. Составление слоговых схем слов различной слоговой структуры, Соотнесение слова и схемы. Воспроизведение ритмичного рисунка слова, отхлопывая или отстукивая его. Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Выделение из слова ударного слова, ударного и безударного гласного. Графическое изображение		
10.	Ударение	2			
	Проверочная работа № 1				

			слогового состава слова с обозначением ударного и безударного гласного.		
11.	Твердые и мягкие согласные	2	Изучение артикуляции твердого и мягкого согласного звука (согласные с гласной И). Характеристика по месту и способу образования. Дифференцирование согласных по твердости и мягкости на основе использования сенсорных ощущений (образов) другой модальности (прием мягкое-твердое «Вата-камень»).		
12.	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	2	Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по звучанию. Сравнение парных гласных. Определение роли гласных букв «Я,Ё,Ю,Е,И» для обозначения мягкого звучания предыдущего согласного звука на письме. Устные упражнения на преобразование твердого и мягкого звучания в слоге и слове (мал-мял, лук-люк, мыл-мил, нос-нёс, вол-вёл). Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога, сначала с использованием цветных фишек, или символов, затем букв. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами.		
13.	Буквы У-Ю	2			
14.	Буквы О-Ё	2			
15.	Буквы Ё-Ю	2			
16.	Буквы И-Ы	2			

17.	Буквы И-У Проверочная работа № 2	2	Уточнение оптико-пространственные ориентировок, произведение сравнительного анализа букв (обращение внимания детей на количество элементов) составляющих букв, упражнение в записи чередующихся элементов букв. Упражнение учащихся в дифференции этих букв на письме в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звука с буквой. Тренирование движения руки в правильном написании изучаемых.		
18.	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	2	Определение роли буквы «Ь» как знака обозначения мягкости звучания предыдущего согласного звука в конце и середине слова. Упражнения на преобразование слов множественного числа в единственное и выявление необходимости использования буквы «Ь» (кони-конь, лоси-лось) для обозначения мягкого звучания в конце слова, затем в середине слова. Сравнение по звучанию, написанию, значению слов-паронимов (стал-сталь, был-быль, банка-банька)) и использование их в контексте. Соотнесение количества звуков и букв в такого типа словах. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога, сначала с использованием цветных фишек, или символов, затем букв. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами.		

19.	Твердые и мягкие согласные	2	Изучение артикуляции твердого и мягкого согласного звука (согласные с гласной И). Характеристика по месту и способу образования.		
20.	Звуки П,Пь. Буква П	2	Дифференцирование согласных по твердости и мягкости на основе использования сенсорных ощущений (образов) другой модальности (прием мягкое-твердое «Вата-камень»). Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение, по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Позиционный анализ по цифровой линейке. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами.		
21.	Звуки Б,Бь. Буква Б.	2			
22.	Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь-Бь)	2			
23.	Звонкие и глухие согласные.	2	Изучение артикуляции звонкого и глухого согласного звука Характеристика согласных по месту и способу образования. Дифференцирование согласных по звонкости и глухости на основе использования сенсорных ощущений (тактильный контроль - вибрация голосовых связок, резонанс – закрыть уши ладошкой). Определение наличия		
24.	Звуки Т,Ть. Буква Т.	2			
25.	Звуки Д,Дь. Буква Д.	2			

26.	Дифференциация звуков и букв Т – Д (ТЬ-ДЬ).	2	заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
27.	Буквы (Б-Д)	1	Уточнение оптико-пространственные ориентировок, произведение сравнительного анализа букв (обращение внимания детей на количество элементов) составляющих букв, упражнение в записи чередующихся элементов букв. Упражнение учащихся в дифференции этих букв на письме в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звука с буквой. Тренирование движения руки в правильном написании изучаемых.		
28.	Буквы (П-Т)	1			
29.	Звуки К, Кь. Буква К.	1	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по		

30.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Проверочная работа № 3	1	месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
31.	Дифференциация звуков и букв К-Г (Кь-Гь)	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове.		
32.	Звуки С, Сь. Буква С.	2			
33.	Звуки З, Зь. Буква З.	1			

			Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
34.	Дифференциация звуков и букв С –З (Съ-Зъ)	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных		
35.	Звук Ш.Буква Ш.	2			
36.	Звук Ж. Буква Ж	2			

			диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
37.	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	2	К содержанию основной учебной деятельности добавляется нахождение в словах буквосочетания жи—ши, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Заучивание написания гласных в буквосочетаниях жи—ш		
38.	Итоговый диктант	1	Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога, сначала с использованием цветных фишек, или символов, затем букв. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами по темам: гласные звуки и буквы, деление на слоги, ударение, звонкие и глухие согласные, обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда и посредством буквы «Ь»		
39.	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме;		

			точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
Итого: 68 часов					

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Всего: 68 часов

1.	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
2.	Буквы (Х - Ж)	2	Уточнение оптико-пространственные ориентировок, произведение сравнительного анализа букв (обращение внимания детей на количество элементов) составляющих букв, упражнение в записи чередующихся элементов букв. Упражнение учащихся в дифференции этих букв на письме в		

			слогах, словах, предложениях. Соотнесение звука с буквой. Тренировка движения руки в правильном написании изучаемых букв.		
3.	Дифференциация звуков и букв С - Ш	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
4.	Дифференциация звуков и букв З - Ж	2			
5.	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р	2			
6.	Дифференциация звуков и букв Л -Р Проверочная работа № 1	2			
7.	Звук Й. Буква Й.	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по		

			месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
8.	Звук Ч. Буква Ч.	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия		
9.	Дифференциация Ч – Ть.	2			
10.	Звук Щ. Буква Щ.	2			

11.	Дифференциация Съ - Щ	2	заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
12.	Дифференциация Ч - Щ	2	К содержанию основной учебной деятельности добавляется нахождение в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Закрепление написания гласных в буквосочетаниях ча—ща, чу—щу.		
13.	Буква (Ш-Щ)	2			
14.	Звук Ц. Буква Ц. Проверочная работа № 2	2			

15.	Дифференциация С-Ц	2	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу		
16.	Дифференциация Ч – Ц	2			
17.	Дифференциация Ч – Ц-ть-сь-Щ	2			
18.	Слово – предмет.	2	Определение слов, обозначающих «живые и неживые» предметы, используя вопросы «кто?, что?». Использование обобщающих слов. Употребление слов-предметов в разных формах рода, числа (в практическом плане).		

19.	Слово – действие.	2	Определение слов – действий и графическое их обозначение. Употребление слов-действий в разных формах (в практическом плане)		
20.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	3	Различение слов-предметов и слов-действий. Выделение этих слов из простого нераспространённого предложения.		
21.	Двусоставное предложение	3	Составление двусоставного предложения (по картинке, вопросу, схеме). Составление схемы простого двусоставного предложения, опираясь на слуховое восприятие. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в числе и роде. Составление предложения по образцу, изменяя слова, данные в скобках.		
22.	Слова – признаки.	3	Определение слов, обозначающих признак предмета. Изменение слов - признаков по родам (в практическом плане). Нахождение и составление сочетания слов-предметов и слов-признаков, правильно поставив вопрос.		
23.	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	3	Различение слов - предметов, слов - действий, слов - признаков. Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.		

24.	Распространение предложений признаками. Проверочная работа № 3	3	Распространение простого предложения признаками. Подбор слова-признака к словам-предметам с опорой на вопрос. Составление схемы простого предложения из трёх слов, опираясь на слуховое восприятие.		
25.	Согласование в числе.	3	Изменение по числам существительные, прилагательные, глаголы, согласование их в словосочетании. Дифференциация формы единственного и множественного числа глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам.		
26.	Управление	3	Склонение существительные (в практическом плане). Преобразование существительных в начальную форму. Составление модели беспредложных конструкций с прямым и косвенным дополнением, предложные конструкции с косвенным дополнением и обстоятельством места. Использование разных падежных форм.		

27.	Примыкание	3	Практическое использование глагольных конструкций с неизменяемыми частями речи (примыкание) на материале наречий. Употребление наречия пространственного и временного значения: близко, высоко, справа, слева, позади, впереди, вчера, сегодня, ночью, утром; наречия образа действия: быстро, удивлённо, тихо, громко и т.д.		
28.	Практическое употребление предлогов.	3	Дифференциация предлогов, правильное использование по их семантическим признакам. Применение правила написания предлогов со словами.		
29.	Проверочная работа №4	1	Выявление следующих умений. Определять количество слов и границы предложения. Определять и обозначать графически слова-предметы, действия, признаки, предлоги. Пользоваться словами-вопросами.		
30.	Диагностика	2	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
					Итого: 68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Всего: 68 часов

№	Тема занятия	К-во часов	Содержание учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	Диагностика	1	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
2.	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	2	Распознавание и подбор однокоренных слов. Ориентирование в семантических полях слов, образованных путём словообразования.		
3.	Образование слов посредством суффиксов.	2	Использование суффиксального способа словообразования, обогащение словарного запаса словами, относящимися к разным частям речи.		
4.	Образование слов посредством приставок	2	Использование приставочного способа словообразования. Сравнение слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня (<i>прилететь, отлететь, перелететь</i>), и слов,		

	Проверочная работа № 1		имеющих одинаковые приставки, но разные корни (<i>прилететь, приоткрыть, придумать и др.</i>).		
5.	Разделительный Ъ	2	Наблюдение за позицией написания разделительного Ъ знаков, решение орфографической задачи – в каких случаях пишется разделительный Ъ; развитие умения применять теоретический материал в письменной речи, развитие логического мышления;		
6.	Дифференциация приставок и предлогов	2	Дифференциация предлогов и приставок по их семантическим признакам. Правописание предлогов и приставок со словами.		
7.	Синонимы.	2	Подбор синонимов. Правильное использование их в предложениях различных синтаксических конструкций.		
8.	Антонимы.	2	Подбор антонимов и их использование в предложениях различных синтаксических конструкций.		
9.	Многозначные слова. Проверочная работа № 2	2	Различение многозначных слов, синонимов и антонимов. Применение их в практическом плане в различных контекстах.		

10.	Безударные гласные в корне слов.	2	Различение ударных и безударных гласных звуков, нахождение безударной гласной, проверяемой ударением. Нахождение проверочных слов среди предложенных и самостоятельный подбор однокоренных проверочных слов. Использование алгоритма проверки безударных гласных в корне слова.		
11.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» Нахождение границ предложений в тексте. Определение количества и последовательности слов в предложении. Вычленение словосочетаний из предложений. Образование словосочетаний по вопросной схеме (по Андреевой). Составление словосочетаний и предложений.		
12.	Смысловая и интонационная законченность предложений	2	Определение типа предложений по цели высказывания и по интонации (восклицательное, повествовательное, вопросительное, побудительное).		
13.	Составление предложений по вопросам.	2	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого, установление связи слов. Составление предложений по вопросам. Восстановление деформированных предложений.		

14.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	2	Составление полных и кратких предложений по картинке из данных слов. Обозначение границ предложений. Обозначение подлежащего и сказуемого. Составление графической схемы предложения с обозначением интонации конца предложения.		
15.	Составление предложений из набора слов.	2	Составление предложений из набора слов: по схеме, из слов данных «вразбивку», стоящих в правильной и начальной форме. Обозначение границ предложений.		
16.	Восстановление деформированных предложений.	2	Составление предложений по его началу (концу) и с дополнением недостающих слов. Восстановление неполного предложения подходящими по смыслу словами: по выбору из предложенных, самостоятельно. Восстановление предложения с пропущенными предлогами: по схеме, по выбору из предложенных, самостоятельно. Восстановление деформированных предложений.		
17.	Составление сложных предложений из простых.	2	Разбор сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного. Сопоставление простого и сложного предложения. Выделение простых предложений в составе сложного, обозначение грамматической основы (подлежащее, сказуемое). Составление схемы предложения, обозначение союза. Составление		

			сложного предложения (сложносочиненного и сложноподчиненного) из простых.		
18.	Выделение признаков связного текста.	2	Сравнение отдельных предложений и текста. Выделение признаков связного текста, определение основной мысли и темы, озаглавливание текста и его частей. Установление событийно-временной последовательности в тексте, частей текста (начало, середина, конец.) Анализ слов (средств межфразовой связи), связывающих предложения в тексте.		
19.	Составление текста из предложений.	2	Расположение предложений данных «вразбивку» в правильной последовательности. Составление текста с восстановлением деформированных предложений данных «вразбивку».		
20	Выделение предложений из текста.	2	Нахождение предложений, выделение основы предложения, определение границ. Определение количества предложений в тексте, основной мысли и темы, озаглавливание текста и его частей.		

21	Редактирование текста.	2	Замена повторяющихся слов другими, подходящими по смыслу средствами межфразовой связи (синонимы, местоимения и т.п.). Определение неподходящих по смыслу предложений.		
22	Восстановление деформированного текста.	2	Расположение частей текста в нужном порядке. Озаглавливание текста.		
23	Типы текста.	2	Анализ текста (определение темы, основной мысли). Определение типа текста(текст-описание, повествование, рассуждение).Дифференциация типов текстов.		
24	Деление текста на части. Работа над планом. Проверочная работа № 3	2	Выделение частей текста (вступительной, основной и заключительной).Обозначение каждой части текста. Выделение опорных слов. Составление плана текста. Запись в тетради		
25	Пересказ по плану.	2	Анализ текста. Составление плана рассказа. Запись в тетради. Последовательный пересказ по плану.		

26	Выборочный пересказ.	2	Анализ текста. Выборочный пересказ: пересказ текста по частям, об одном из персонажей, о конкретном событии или предмете.		
27	Составление описательного рассказа	2	Рассказ по схеме, по аналогии (описание предмета).		
28	Творческое рассказывание.	2	Составление плана предложенного рассказа. Придумывание своего окончания рассказа, начала рассказа, середины рассказа. Запись части текста в тетради.		
29	Изложение.	2	Прослушивание текста. Выделение опорных слов. Составление плана. Изложение текста с помощью плана и опорных слов.		
30	Изложение с творческим заданием	2	Прослушивание текста. Определение признаков текста. Составление плана. Придумывание окончания рассказа. Составление творческого пересказа текста по плану и опорным словам.		
31	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	2	Расположение картинок в правильной последовательности. Устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки. Запись текста в тетради.		

32	Сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам	2	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Составление плана сочинения. Работа над новыми словами. Составление устного рассказа по плану. Оформление сочинения в тетради.		
33	Сочинение-описание предмета	2	Обсуждение структуры рассказа-описания предмета. Составление устного рассказа-описания. Запись плана-описания предмета. Оформление сочинения в тетради. Самоанализ собственных сочинений.		
34	Сочинение-рассуждение.	2	Составление плана сочинения. Творческая работа в роли автора. Редактирование текста. Презентация сочинения.		
35	Итоговая контрольная работа по связной речи.	2	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту: определение картинок, не подходящих к тексту; определение частей текста; составление предложений по вопросам; подбор синонима к слову; выбор пословицы; списывание части текста, заполнение таблицы с определением частей речи; деление слова на слоги и для переноса; определение ударения; выделение звонких/глухих, твердых/мягких согласных в слове; добавление		

			пропущенных предлогов и приставок; нахождение однокоренных слов; составление текста из 2-3 предложений.		
36	Диагностика	1	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма		
Итого: 68					