

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от «30» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Осокина Т.В.
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Михальчук Н.А.
Приказ от «01» сентября 2021г.
№ 136-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный год **2021–2025**

Класс **1(1)-4**

Количество часов **504**

всего за курс

Количество часов в **3**
неделю

Учитель-логопед: Крылепова Т. В. _____

п. Московский
2021г.

1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)..

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся.
5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

Задачи программы

Основными задачами являются:

- 1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
 - организация развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
 - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- 2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его

потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

2.Общая характеристика и коррекционного курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Анализ устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), показал, что речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение русского языка.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например:

артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией.

Обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки в устной и письменной речи, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант (7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Значение курса общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса

«Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и

чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, вынятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют

формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками,

выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки

«пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МАОУ Московская СОШ, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 3 часа в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия):

1 класс – 99 часов

1 класс (доп.) – 99 часов

2 класс – 102 часа

3 класс – 102 часа

4 класс – 102 часа

Полный курс – 504 часа

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 1-2 раза в неделю.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с

одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультурминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

3.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;

- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами грамотного письма;

- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

Планируемые результаты изучения курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко- слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко- слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
 - использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

6. Содержание коррекционного курса;

В соответствии с выделенными направлениями в АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.2) логопедическая работа обозначена ниже следующими разделами.

1 класс (99 часов)

Диагностика устной и письменной речи (6 ч.)

Данный раздел предполагает выявление уровня развития импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи.

Добукварный период. (21 ч.)

В это время у учащихся с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В данном разделе формируются первоначальные языковые понятия: «звук», «слово», «предложение». Ведётся работа, направленная на развитие слухового внимания, фонематического восприятия; обучению элементарному звуковому анализу (выделение на слух некоторых звуков (из начала слова), определение наличия или отсутствия звука в слове [а], [о], [у], [м], [с], [н], деление слов на слоги, постановка ударения), совершенствование произносительной стороны речи. Также уделяется внимание подготовке к усвоению первоначальных навыков письма, а именно - развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки, совершенствованию и развитию мелкой моторики пальцев рук, формируются временные представления.

На материале лексических тем обогащается и активизируется словарь, формируются обобщающие понятия; развивается умение составления нераспространенных и простых рас-пространенных предложений (из 2-3 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной, пред-метной картинки, наблюдения и т.д.; слушание сказок в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность (сказки «Колобок», «Репка», «Терем-теремок»).

Лексические темы:

«Школа», «Школьные принадлежности», «Школьная жизнь», «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи – фрукты», «Грибы, ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы», «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие жи-вотные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».

Букварный период (67 ч.).

Выбор тем и их последовательность изучения тесно связана с изучением «Букваря». При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе — Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, на третьем — изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Изменен порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей системой. Это связано с рядом положений, сформулированных еще в исследованиях В. И. Бельтюкова и Л. В. Неймана (1958), установивших наибольшую сложность дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных [р] и [л]. Изучение шипящих звуков и букв отнесено на более поздние сроки.

На материале лексических тем решаются коррекционные задачи:

- Развитие артикуляционной моторики, коррекция нарушений звукопроизношения изучаемых гласных и согласных звуков, дифференциация изучаемых гласных и согласных звуков и букв.

- Развитие фонематических процессов и элементарных навыков звукобуквенного анализа.
- Развития мелкой моторики, общей координации движений.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие лексики (обогащение и активизация словарного запаса).
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Лексические темы:

«Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их птенцы», «Кормушки для птиц», «Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера», «Новый год», «Новогодняя ёлка», «Игрушки», «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды», «Головные уборы зимой», «Одежда, обувь», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши», «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия», «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны», «8 марта. Цветы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь», «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты», «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания»,

«Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты», «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы», «Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».

Диагностика устной и письменной речи (5 ч.)

Данный раздел предполагает выявление динамики индивидуальных результатов уровня развития к концу учебного года, а именно: импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи, уровень сформированности начальных навыков письма и чтения.

2 класс (102 ч.)

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 7 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 15 часов.

Слоговая структура слова – 6 часов.

Дифференциация согласных – 8 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 8 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 2 часа.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 9 часов.

Работа с предлогами – 15 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 4 часа.

3 класс (102 часа)

Обследование – 4 часа.

Звуки речи – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Слоговая структура слова – 4 часа.

Ударение – 3 часа.

Дифференциация согласных – 7 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 8 часов.

Слова, обозначающие предметы – 10 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 9 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 7 часов.

Предложение – 8 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 4 часа.

4 класс (102 часа).

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Ударение – 6 часов.

Родственные слова – 3 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Слова, обозначающие предметы – 10 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (99 ч.)

№	Наименование разделов, тем программы.	Кол-во часов	Планирование	Факт	Виды учебной деятельности
I.	Диагностика устной и письменной речи. (6 ч.)				
1.	Обследование импрессивной речи.	1			Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу. Определять количество слов в предложении, их последовательность. Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные. Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи.
2.	Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики.	1			
3.	Обследование фонетической стороны речи.	1			
4.	Обследование фонематического слуха.	1			
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1			
6.	Обследование словаря и грамматического строя речи.	1			
II.	Добукварный период. Единицы речи (звук, слово, предложение, текст). (21 ч.)				
Лексические темы: «Школа», «Школьные принадлежности», «Временные представления», «Школьная жизнь».					

7.	Пространственные представления. Ориентировка в пространстве. Лексическая тема «Школьная жизнь».	1			Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Определять правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; времён года, месяцев, дней недели, суток.
8.	Пространственные представления. Последовательность предметного ряда. Лексическая тема «Школьные принадлежности».	1			
9.	Временные представления. Лексическая тема «Школьная жизнь».	1			
Лексические темы: Сказка «Колобок», Сказка «Репка», «Терем-теремок».					
10.	Различение неречевых звуков. Сказка «Колобок».	1			Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Различать речевые и неречевые звуки, определять местонахождение звуков. Знать части и названия органов артикуляционного аппарата.
11.	Речевые звуки. Сказка «Репка».	1			
12.	Различение речевых и неречевых звуков. Сказка «Терем-теремок».	1			
Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи-фрукты», «Грибы. Ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы».					
13.	Слова – предметы. Лексическая тема «Осень. Признаки осени».	1			Выделять слова из ряда звуков и слогов. Соотносить название с предметом. Подбирать предметы для заданных действий, понимать категории числа существительных в ходе выполнения заданий. Отвечать на вопросы с опорой на картинку. Называть, подбирать и графически изображать слова, обозначающие признаки;
14.	Слова – действия. Лексическая тема «Осенний сад».	1			
15.	Слова – признаки. Лексическая тема «Фрукты».	1			

16.	Слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Огород».	1			согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Составлять схему слова с выделением ударного слога, звука; подбирать к заданной схеме слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Формировать навык фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Обозначать звуки условно-графическим изображением в схеме слова.
17.	Ударение. Лексическая тема «Овощи».	1			
18.	Составление предложений из двух слов. Лексическая тема «Овощи-фрукты».	1			
19.	Составление предложений из трех слов. Лексическая тема «Грибы. Ягоды».	1			
20.	Выделение звука [а] в словах. Лексическая тема «Осенняя одежда».	1			
21.	Выделение звука [у] в словах. Лексическая тема «Осенняя обувь».	1			
22.	Выделение звука [о] в словах. Лексическая тема «Осенние головные уборы».	1			
Лексические темы: «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие животные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».					
23.	Выделение звука [м] в словах. Лексическая тема «Деревья. Лес».	1			Формировать навык фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Обозначать звуки условно-графическим изображением в схеме слова. Находить слова с заданным звуком с опорой на схему. Определять первый звук в словах. Подбирать обобщающее слово.
24.	Выделение звука [с] в словах. Лексическая тема «Птицы».	1			
25.	Выделение звука [н] в словах. Лексическая тема «Дикие животные».	1			
26.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Лексическая тема «Животные родного края».	1			

27.	Определение первого звука в словах. Лексическая тема «Животные и их детеныши».	1			
III. Букварный период. (67 ч.)					
Лексические темы: «Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы».					
28.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Лексическая тема «Жилища животных».	1			Знать правильную артикуляцию изучаемых звуков, чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (наличие или отсутствие преграды); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные [М] и [М'].
29.	Звук [А], буква Аа. Лексическая тема «Домашние животные».	1			
30.	Звук [У] и буква Уу. Лексическая тема «Домашние птицы».	1			
31.	Дифференциация изученных букв и звуков. Лексическая тема «Перелётные птицы».	1			
32.	Звуки [М] и [М'], буква Мм. Лексическая тема «Животные – птицы».	1			
Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их детеныши», «Кормушки для птиц», «Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Зимний лес».					
33.	Звуки [А], [У], [М] и буквы А, У, М в слогах. Лексическая тема «Зима».	1			Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; уметь соотносить звук с буквой.
34.	Звуки [А], [У], [М] и буквы А, У, М в словах. Лексическая тема «Зимующие птицы».	1			
35.	Звук [О], буква Оо. Лексическая тема «Зимующие птицы и их детеныши».	1			

36.	Звуковой анализ слогов и слов. Лексическая тема «Кормушки для птиц».	1		Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; уметь дифференцировать звуки по признаку звонкости-глухости.
37.	Звуки [X] и [X'], буква Хх. Лексическая тема «Приметы зимы».	1		
38.	Дифференциация букв А, У, О, М, Х и звуков [А], [У], [О], [М], [Х]. Лексическая тема «Зимние месяцы».	1		
39.	Звуки [С] и [С'], буква Сс. Лексическая тема «Зимний лес».	1		
Лексические темы: «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь».				
40.	Звуковой анализ слогов и слов с изученными звуками. Лексическая тема «Зимние забавы».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
41.	Звуки [Н] и [Н'], буква Нн. Лексическая тема «Зимняя одежда».	1		
42.	Дифференциация звуков [М] и [Н] в слогах, словах. Лексическая тема «Зимняя обувь».	1		
Лексические темы: «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера».				
43.	Дифференциация звуков [М] и [Н] в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Дикие животные».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
44.	Звук [Ь] и буква Ы. Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши».	1		
45.	Звук [Л], буква Лл в слогах, словах. Лексическая тема «Жилища диких животных».	1		

46.	Звук [Л], буква Лл в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Животные севера».	1		
Лексические темы: «Новый год», «Новогодняя ёлка», «Игрушки».				
47.	Звук [В], буква Вв в слогах, словах. Лексическая тема «Новый год».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
48.	Звук [В], буква Вв в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Новогодняя ёлка».	1		
49.	Звуки [И], буква Ии. Лексическая тема «Игрушки».	1		
Лексические темы: «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды», «Головные уборы зимой», «Одежда – обувь», «Одежда – обувь – головные уборы».				
50.	Дифференциация звуков [Ы] - [И], букв Ы – И. Лексическая тема «Зимние виды спорта».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, свистящие – шипящие звуки, по признаку звонкости-глухости.
51.	Звук [Ш] и буква Шш. Лексическая тема «Зимние хлопоты».	1		
52.	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах, словах. Лексическая тема «Зимняя одежда».	1		
53.	Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Ателье. Швейная фабрика».	1		
54.	Звуки [П] - [П']. Буква Пп в слогах, словах. Лексическая тема «Детали одежды».	1		

55.	Звуки [П] - [П']. Буква Пп в словосочетаниях, предложениях. Лексическая тема «Головные уборы зимой».	1		
56.	Звуки [Т] - [Т']. Буква Тт в слогах, словах. Лексическая тема «Одежда – обувь».	1		
57.	Звуки [Т] - [Т']. Буква Тт в словосочетаниях, предложениях., текстах. Лексическая тема «Одежда – обувь – головные уборы».	1		
Лексические темы: «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши».				
58.	Звуки [К] - [К']. Буква Кк. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
59.	Звуки [З] - [З']. Буква Зз. Лексическая тема «Дикие животные весной».	1		
60.	Дифференциация [З] – [С] в слогах, словах. Лексическая тема «Домашние животные весной».	1		
61.	Дифференциация [З] – [С] в словосочетаниях, предложениях, текстах. Лексическая тема «Животные и их детеныши».	1		
Лексические темы: «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия».				
62.	Звуки [Р] - [Р']. Буква Рр. Лексическая тема «23 февраля».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать

63.	Дифференциация [Р] – [Л]. Лексическая тема «Наша армия».	1		звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие-глухие.
64.	Звук [Й]. Буква Йй. Лексическая тема «Наша Родина – Россия».	1		
Лексические темы: «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны».				
65.	Дифференциация [И] – [Й]. Лексическая тема «Весна».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
66.	Звук [Ж]. Буква Жж. Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы».	1		
67.	Дифференциация [Ж] – [Ш]. Лексическая тема «Признаки весны».	1		
Лексические темы: «8 марта. Цветы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап».				
68.	Звуки [Б] - [Б']. Буква Бб. Лексическая тема «8 марта. Цветы».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, по признаку звонкости-глухости.
69.	Дифференциация [Б] – [П]. Лексическая тема «Профессии наших мам».	1		
70.	Звуки [Д] - [Д']. Буква Дд. Лексическая тема «Профессии наших пап».	1		
Лексические темы: «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь».				
71.	Дифференциация [Д] – [Т]. Лексическая тема «Перелетные птицы».	1		Знать правильную артикуляцию звуков; чётко произносить гласные и согласные звуки; сравнивать звуки по способу их образования (согласные); выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой; дифференцировать твёрдые и мягкие
72.	Звуки [Г] - [Г']. Буква Гг. Лексическая тема «Насекомые».	1		
73.	Дифференциация [Г] – [К].	1		

	Лексическая тема «Весенняя одежда».			согласные, по признаку звонкости-глухости; на письме обозначать мягкость и твердость согласных при помощи Ъ знака; анализировать слова с Ъ знаком; соотносить слова с твердым знаком со схемой слова; обозначать твердость согласной на письме при помощи Ъ. Иметь представление о разделительном Ъ знаке.
74.	Разделительный Ъ знак. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ знак в середине, в конце слова. Лексическая тема «Весенняя обувь».	1		
Лексические темы: «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты».				
75.	Буква Ее в слогах, словах. Лексическая тема «Город».	1		Знать правильную артикуляцию звуков, чётко произносить гласные звуки; выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить слова со звуковыми схемами; соотносить звук с буквой; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных букв.
76.	Буква Ее в словосочетаниях, предложениях, текстах. Лексическая тема «Транспорт».	1		
77.	Буква Яя. Лексическая тема «Воздушный транспорт».	1		
78.	Дифференциация [А] – [Я]. Лексическая тема «Водный транспорт».	1		
79.	Буква Юю. Лексическая тема «Наземный транспорт».	1		
80.	Дифференциация [У] – [Ю]. Лексическая тема «Мебель».	1		
81.	Буква Ёё. Лексическая тема «Электроприборы».	1		
82.	Дифференциация [О] – [Ё].	1		

	Лексическая тема «Инструменты».			
Лексические темы: «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания», «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты».				
83.	Звук [Ч]. Буква Чч в слогах, словах. Лексическая тема «Человек. Строение тела».	1		Знать правильную артикуляцию звуков. Чётко произносить согласные звуки. Сравнить звуки по способу их образования; выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звуки по признаку звонкости-глухости.
84.	Звук [Ч]. Буква Чч словосочетаниях, предложениях, текстах. Лексическая тема «Человек. Гигиена».	1		
85.	Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Фф. Лексическая тема «Продукты питания».	1		
86.	Дифференциация [В] – [Ф]. Лексическая тема «Молочные продукты».	1		
87.	Звук [Ц]. Буква Цц. Лексическая тема «Хлебобулочные изделия».	1		
88.	Дифференциация [С] – [Ц]. Лексическая тема «Мясные продукты».	1		
Лексические темы: «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы», «Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».				
89.	Звук [Э]. Буква Ээ. Лексическая тема «День Победы».	1		Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; дифференцировать звуки по признаку звонкости-глухости; соотносить количества звуков и букв в слове; на письме обозначать мягкость и твердость согласных при помощи Ъ и Ь знака; анализировать слова с Ъ и Ь знаком; соотносить слова с твёрдым знаком со схемой слова;
90.	Дифференциация [Э] – [Е]. Лексическая тема «Праздник 9 мая».	1		
91.	Звук [Щ]. Буква Щщ. Лексическая тема «Правила дорожного движения»	1		

92.	Дифференциация [Щ] – [Ч]. Лексическая тема «Лето. Цветы».	1		обозначать твердость согласной на письме при помощи Ъ и Ь
93.	Буква «Ъ» знак. Лексическая тема «Летняя одежда, обувь, головные уборы».	1		
94.	Дифференциация Ъ – Ь. Лексическая тема «Летние каникулы».	1		
II.	Диагностика устной и письменной речи. (5ч)			
95.	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1		<p>Записывать слоги, слова и предложения под диктовку. Выполнять списывание слов, коротких предложений в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу.</p> <p>Определять количество слов в предложении, их последовательность. Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные. Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи.</p>
96.	Итоговая контрольная работа. Списывание.	1		
97.	Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики.	1		
98.	Обследование фонетической стороны речи и фонематических процессов.	1		
99.	Обследование слоговой структуры слова, словаря и грамматического строя речи.	1		

	Итого:	99		
--	---------------	-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование в 1 (дополнительном) классе

№п /п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Диагностика устной и письменной речи. (6 ч.)					
1.	Обследование импрессивной речи.	Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу. Определять количество слов в предложении, их последовательность. Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные. Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи	1		
2.	Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики.		1		
3.	Обследование фонетической стороны речи.		1		
4.	Обследование фонематического слуха.		1		
5.	Обследование слоговой структуры слова.		1		
6.	Обследование словаря и грамматического строя речи.		1		
Опτικο- пространственные представления. (2 часа)					

7.	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа на лево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	1		
8.	Временные представления.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик-годовик».	1		
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. (32 часов)					
9.	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука,	2		

		язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.			
10	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).	2		
11	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы.	Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	3		
12	Звуки «О», «І», строчные буквы о, ы.	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.	3		

13	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений	2		
14	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать,</i>	3		
15	Звуко- буквенный анализ и синтез		3		
16	Единственное и множественное число существительных.		2		
17	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза		3		

		отдыхать, учиться, и т.д.). Слоговой анализ и синтез. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.			
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1, 2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».	3		
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	3		
20	Ударные и безударные слоги		3		
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (48 часов)					
21	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего	3		
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.		3		

23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	3		
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.		3		
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.		3		
26	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	3		
27	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.		3		
28	Звуки П, П', буква П.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по	3		
29	Звуки Б, Б', буква Б.		3		
30	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).		3		
31	Звуки Т, Ть, буква Т.		3		
32	Звуки Д, Дь, буква Д.		3		
33	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).		3		
34	Звуки В, Вь, буква В.		3		
35	Звуки Ф, Фь, буква Ф.		3		

36	Дифференциация звуков В – Ф (Вь, – Фь).	<p>звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.</p> <p>Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.</p>	3		
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (6 часов)					
37	Предложение, его структура и основные признаки.	<p>Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p> <p>Анализ словесного состава предложений.</p> <p>Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.</p> <p>Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов,</p>	2		

		напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).			
38	Словосочетание в составе предложения.	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки).	2		
39	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2		
Диагностика устной и письменной речи. (5ч)					
40	Итоговая контрольная работа. Диктант.	Записывать слоги, слова и предложения под диктовку. Выполнять списывание слов,	1		

41	Итоговая контрольная работа. Списывание.	коротких предложений в соответствии с программными требованиями.	1		
42	Обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Воспроизводить слоговые цепочки с оппозиционными согласными, слова-паронимы. Произносить звуки русского языка, принимать артикуляционную позу по инструкции, по образцу. Определять количество слов в предложении, их последовательность.	1		
43	Обследование фонетической стороны речи и фонематических процессов.	Выполнять элементарный звуковой анализ слов (определять первый, последний звук в слове, количество слогов, звуков в слове). Называть обобщающие слова, названия предметов, признаки, действия предметов. Образовывать относительные, притяжательные и качественные прилагательные.	1		
44	Обследование слоговой структуры слова, словаря и грамматического строя речи.	Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Составлять предложения по картинкам. Понимать значение предлогов, адекватно применять предлоги в речи.	1		
ИТОГ:			99		

2 класс (102ч)

№пп	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата	
					План	Факт
І четверть (26 ч)						
<i>Обследование (4 ч)</i>						
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения		
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		
<i>Звуковой анализ (7 ч)</i>						
5	5	1	Органы речи. Образование звуков речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки р.		

6	6	2	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	Уточнить представления об образовании гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух		
---	---	---	---	---	--	--

7	7	3	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка		
8	8	4	Согласные звуки	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков		
9	9	5	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка		
10	10	6	Звуковой анализ односложных слов	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове		
11	11	7	Звуковой анализ двусложных слов	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове		

Дифференциация звонких и глухих парных согласных (15ч)

12	12	1	Дифференциация <i>Б-П</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
13	13	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в словах и предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
14	14	3	Дифференциация <i>В-Ф</i> изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		

15	15	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
16	16	5	Дифференциация <i>В-Ф</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
17	17	6	Дифференциация <i>Г-К</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
18	18	7	Дифференциация <i>Г-К</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
19	19	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
20	20	9	Дифференциация <i>Д-Т</i> в словах и предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
21	21	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
22	22	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
23	23	12	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		

24	24	13	Дифференциация З-С изолированно и в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
25	25	14	Дифференциация З-С в словах и предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		

26	26	15	Дифференциация З-С в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляцион. сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
----	----	----	----------------------------------	--	--	--

II четверть (22 ч)

Слоговая структура слова (6 ч)

27	1	1	Анализ односложных слов	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова		
28	2	2	Анализ двусложных слов	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова		
29	3	3	Анализ трёхсложных слов	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова		
30	4	4	Деление на слоги слов со стечением согласных	Упражнять в нахождении слогов в слове со стечением согласных		
31	5	5	Определение ударного слога в слов	Учить определять ударный слог		
32	6	6	Определение ударного слога в слов	Учить определять ударный слог		

Дифференциация согласных (8 ч)

33	7	1	Дифференциация <i>С-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении		
34	8	2	Дифференциация <i>С-Ц</i> в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произнесении		

35	9	3	Дифференциация <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.		
36	10	4	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.		
37	11	5	Дифференциация <i>Ч-Щ</i> в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.		
38	12	6	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.		
39	13	7	Дифференциация <i>Ш-Щ</i> в словах и предложении	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произн.		
40	14	8	Дифференциация <i>И-Й̆</i> изолированно и в словах	Показать различие в образовании данных звуков		

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (8 ч)

41	15	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
42	16	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
43	17	3	Дифференциация твёрдых и мягких	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных		

			согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах и словах	звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
44	18	4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
45	19	5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
46	20	6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
47	21	7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова		

48	22	8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова		
III четверть (30 ч)						
<i>Слова, обозначающие предметы (5 ч)</i>						
49	1	1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»		
50	2	2	Слова, обозначающие один и много	Учить образовывать множественное число слов-предметов		

			предметов			
51	3	3	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям		
52	4	4	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		
53	5	5	Предмет и его части	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей		
<i>Дифференциация сонорных согласных (2 ч)</i>						
54	6	1	Дифференциация согласных <i>Р-Л</i> в слогах	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении		

55	7	2	Дифференциация согласных <i>Р-Л</i> в слове и предложении	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении		
<i>Слова, обозначающие действия предметов (6 ч)</i>						
56	8	1	Различение животных по их действиям	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).		
57	9	2	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	Учить образовывать множественное число глаголов		

58	10	3	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов		
59	11	4	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде		
60	12	5	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам		
61	13	6	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам		

Дифференциация свистящих и шипящих согласных (9 ч)

62	14	1	Дифференциация <i>Ш-С</i> в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
63	15	2	Дифференциация <i>Ш-С</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
64	16	3	Дифференциация <i>Ш-С</i> в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
65	17	4	Дифференциация <i>Ж-З</i> в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
66	18	5	Дифференциация <i>Ж-З</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		

				сходство на слух и в соответственном произношении		
67	19	6	Дифференциация <i>Ж-З</i> в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
68	20	7	Дифференциация <i>С-Щ</i> в слогах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
69	21	8	Дифференциация <i>С-Щ</i> в словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		

70	22	9	Дифференциация <i>С-Щ</i> в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционн сходство на слух и в соответственном произношении		
Работа с предлогами (8 ч)						
71	23	1	Различение предложений и словосочетаний	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи		
72	24	2	Применение предлогов в речи	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне		
73	25	3	Предложения с предлогом <i>на</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
74	26	4	Предложения с предлогом <i>в</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
75	27	5	Предложения с предлогом <i>из</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
76	28	6	Предложения с предлогом <i>под</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
77	29	7	Дифференциация предлогов <i>на-в</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов		
78	30	8	Дифференциация предлогов <i>под-на</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов		
IV четверть (24 ч)						

Работа с предлогами (7 ч)

79	1	1	Предложения с предлогом <i>с</i>	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения		
80	2	2	Дифференциация предлогов <i>с-из</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов		
81	3	3	Предложения с предлогом <i>от</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
82	4	4	Предложения с предлогом <i>к</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
83	5	5	Дифференциация предлогов <i>от-к</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов		
84	6	6	Предложения с предлогом <i>над</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предлож., используя схему предл.		
85	7	7	Дифференциация предлогов <i>под-над</i>	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов		

Предложение (7 ч)

86	8	1	Обозначение границ предложения	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи		
87	9	2	Выделение предложений из текста	Формировать умение выделять законченные предложения из сплошного текста		

88	10	3	Составлен предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку	Учить составлять грамматически верное предложение		
89	11	4	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений		
90	12	5	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений		
91	13	6	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений		
92	14	7	Интонационная законченность предложения	Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений		
<i>Текст (6 ч)</i>						
93	15	1	Ознакомление с признакам. текста	Формировать умение отличать текст от группы предложений		

94	16	2	Восстановление деформированного текста	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте		
95	17	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте		
96	18	4	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте		
97	19	5	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок		
98	20	6	Составление рассказа по серии картинок	Формировать умение составлять рассказ по серии картинок		
Обследование (4 ч)						
99	21	1	Обследование сенсомот. ур. речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказыв.		
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения		
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		

3 класс (102ч)

№пп	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Содержание, виды заданий	Дата	
					План	Факт
І четверть (26 ч)						
<i>Обследование (4 ч)</i>						
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения.		
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		
<i>Звуки речи (5 ч)</i>						
5	5	1	Звуки и буквы	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква»		
6	6	2	Звуки и буквы	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква»		
7	7	3	Алфавит	Уточнить знания об алфавите		

8	8	4	Гласные звуки и буквы	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове		
9	9	5	Согласные звуки и буквы	Уточнить различие в образовании гласных и согласных зв-в		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 ч)</i>						
10	10	1	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
11	11	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
12	12	3	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
13	13	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
14	14	5	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
15	15	6	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
16	16	7	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
17	17	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное		

			словах	сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
18	18	9	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
19	19	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
20	20	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
21	21	12	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
22	22	13	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
23	23	14	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
<i>Мягкий знак в слове (3 ч)</i>						
24	24	1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i> в словах	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова		
25	25	2	Разделительный <i>ь</i> перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	Показать и обосновать роль разделительного <i>ь</i> в словах		
26	26	3	Дифференциация смягчающего и	Учить различать смягчающий разделительный <i>ь</i>		

			разделительного ь			
II четверть (22 ч)						
<i>Слоговая структура слова (4 ч)</i>						
27	1	1	Анализ односложных слов	Закрепить понятие о слоге как части слова		
28	2	2	Анализ двусложных слов	Закрепить понятие о слоге как части слова		
29	3	3	Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме		
30	4	4	Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме		
<i>Ударение (3 ч)</i>						
31	5	1	Ударение	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения		
32	6	2	Ударные и безударные гласные	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах		
33	7	3	Ударные и безударные гласные	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах		
<i>Дифференциация согласных (7 ч)</i>						

34	8	1	Дифференциация согласных <i>С-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
35	9	2	Дифференциация согласных <i>С-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
36	10	3	Дифференциация согласных <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
37	11	4	Дифференциация согласных <i>Ч-Ц</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
38	12	5	Дифференциация согласных <i>Ч-Т</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
39	13	6	Дифференциация согласных <i>Ч-Т</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
40	14	7	Дифференциация согласных <i>Ч-Ш</i> в слогах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустичес. и артикуляционным признакам на слух и в произношении		
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (8 ч)</i>						
41	15	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>И-Ы</i> в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
42	16	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на		

			<i>А-Я</i> в слогах и словах	письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
43	17	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
44	18	4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
45	19	5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
46	20	6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
47	21	7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
48	22	8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i> в слогах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда		
III четверть (30 ч)						
<i>Слова, обозначающие предметы (10 ч)</i>						

49	1	1	Слова, обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет		
50	2	2	Слова, обозначающие понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям		
51	3	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»		
52	4	4	Слова, обозначающие один и много предметов	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного		
53	5	5	Слова-предметы в родительном падеже единствен. и множ. ч	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже		
54	6	6	Слова-предметы мужского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «он»		
55	7	7	Слова-предметы женского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «она»		
56	8	8	Слова-предметы среднего рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением «оно»		
57	9	9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		
58	10	10	Слова, обозначающие предметы	Обобщить знания о словах, обозначающих предметы		
<i>Слова, обозначающие действия предмета (9 ч)</i>						

59	11	1	Слова, обозначающие действие предмета	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола		
60	12	2	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы		
61	13	3	Употребление глаголов с различными приставками (<i>в-</i> ; <i>вы-</i>)	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками		
62	14	4	Употребление глаголов с различными приставками (<i>при-</i> ; <i>у-</i>)	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками		
63	15	5	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов		
64	16	6	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов		
65	17	7	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде		
66	18	8	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде		
67	19	9	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы	Совершенствовать смысловую сторону речи		
<i>Слова, обозначающие признак предмета (11 ч)</i>						

68	20	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета		
69	21	2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
70	22	3	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
71	23	4	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
72	24	5	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
73	25	6	Образование слов-признаков от слов-предметов	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов		
74	26	7	Образование слов-признаков с уменьшительно ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы		
75	27	8	Подбор слов-признаков с противоположным значением	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)		
76	28	9	Подбор слов-признаков, близких по значению	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		
77	29	10	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепить полученные знания о словах-признаках		

78	30	11	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепить полученные знания о словах признаках		
IV четверть (24 ч)						
<i>Предлоги (7 ч)</i>						
79	1	1	Дифференциация предлогов <i>В-НА</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи		
80	2	2	Предлоги <i>С-СО</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи		
81	3	3	Предлоги <i>ПО-К</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи		
82	4	4	Предлоги <i>С-ИЗ</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи		
83	5	5	Предлоги <i>ЗА, ИЗ-ЗА</i>	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи		
84	6	6	Предлоги <i>ПОД-НАД</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи		
85	7	7	Предлоги <i>ПЕРЕД-ЗА</i>	Учить различать предлоги в устной и письменной речи		
<i>Предложение (8 ч)</i>						
86	8	1	Обозначение границ предложения	Закрепить умение правильно оформлять границы предложений		
87	9	2	Определение количества предложений в тексте	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста		
88	10	3	Составление предложений с употреблением различных	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного и винительного		

			падежей(р.п. в.п.)	падежа		
--	--	--	--------------------	--------	--	--

89	11	4	Составление предложений с употреблением различных падежей(д.п. т.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного и творительного падежа		
90	12	5	Составление предложений с употреблением различных падежей(п.п.)	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа		
91	13	6	Повествовательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения		
92	14	7	Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения		
93	15	8	Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.		
<i>Текст (6 ч)</i>						
94	16	1	Восстановление деформированного текста	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте		

95	17	2	Восстановление текста с пропущенными словами	Формировать умение точно употреблять слова в тексте		
96	18	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение устанавливать связь предлож. в тексте.		
97	19	4	Составление рассказа по серии картинок	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план		
98	20	6	План. Пересказ текста по плану	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом		
Обследование (4 ч)						
99	21	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предлож.		
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		

4 класс (102 ч)

№п п	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Содержание, виды заданий	Дата	
					План	Факт
І четверть (26 ч)						
Обследование (4 ч)						
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказыван.		
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения		
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		
Звуковой анализ (5 ч)						
5	5	1	Предложение. Слово	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово»		
6	6	2	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв		
7	7	3	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв		
8	8	4	Гласные звуки и буквы	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме		
9	9	5	Согласные звуки и буквы	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 ч)						

10	10	1	Звонкие и глухие согласные	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции)		
11	11	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
12	12	3	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		

13	13	4	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
14	14	5	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
15	15	6	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
16	16	7	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
17	17	8	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное		

				сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
18	18	9	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
19	19	10	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
20	20	11	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
21	21	12	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
22	22	13	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
23	23	14	Звонкие и глухие согласные	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции)		
Мягкий знак (З ч)						
24	24	1	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах		
25	25	2	Дифференциация смягчающего и разделительного <i>ь</i>	Тренировать в различении смягчающего и разделительного <i>ь</i>		

26	26	3	Дифференциация смягчающего и разделительного <i>ь</i>	Тренировать в различении смягчающего и разделительного <i>ь</i>		
----	----	---	---	---	--	--

II четверть (22 ч)

Слоговая структура слова (2 ч)

27	1	1	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги		
28	2	2	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги		

Ударение (5 ч)

29	3	1	Ударение. Выделение ударных гласных	Закрепить умение выделять безударный гласный		
30	4	2	Ударение. Выделение ударных гласных	Закрепить умение выделять безударный гласный		
31	5	3	Безударные гласные	Закрепить умение определять безударный гласный в слове		
32	6	4	Выделение безударной гласной в корне	Закрепить умение определять безударный гласный в слове		
33	7	5	Подбор проверочных слов	Закрепить умение определять безударный гласный в слове		

Родственные слова (3 ч)

34	8	1	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень		
35	9	2	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень		
36	10	3	Родственные слова. Подбор родственных слов	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень		

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

(12 ч)						
37	11	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>Ы-И</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
38	12	2	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>Ы-И</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
39	13	3	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		

40	14	4	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>А-Я</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
41	15	5	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
42	16	6	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>У-Ю</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
43	17	7	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной		

				речи		
44	18	8	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>О-Ё</i> в слогах	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
45	19	9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
45	20	10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Е</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
46	21	11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
47	22	12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы <i>Ь</i>	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласн. на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи		
III четверть (30 ч)						
<i>Слова, обозначающие предметы (10 ч)</i>						
49	1	1	Слова обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		
50	2	2	Слова, обозначающие понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям		

51	3	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»		
52	4	4	Слова, обозначающие один и много предметов	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного		

53	5	5	Слова-предметы в родительном падеже единственного и множественного числа	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже		
54	6	6	Слова-предметы мужского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он)		
55	7	7	Слова-предметы женского рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она)		
56	8	8	Слова-предметы среднего рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно)		
57	9	9	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)		
58	10	10	Слова-предметы, близкие по значению	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы)		

Слова, обозначающие действие предмета (9 ч)

59	11	1	Слова, обозначающие действия предметов	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола		
60	12	2	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде		
61	13	3	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить образовывать множественное число глаголов		

62	14	4	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы		
63	15	5	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы		
64	16	6	Употребление слов-действий с различными приставками (<i>за-; вы-</i>)	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки		
65	17	7	Употребление слов-действий с различными приставками (<i>при-; от-</i>)	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова- действия, используя приставки		

66	18	8	Слова-действия, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)		
67	19	9	Слова-действия, близкие по значению	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы)		

Слова, обозначающие признак предмета (11 ч)

68	20	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета		
69	21	2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
70	22	3	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
71	23	4	Выделение ведущих признаков предметов (материал)	Учить выделять ведущие признаки предметов		
72	24	5	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Учить выделять ведущие признаки предметов		

73	25	6	Образование относительных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов		
74	26	7	Образование притяжательных прилагательных	Учить образовывать имена прилагательные от существительных		
75	27	8	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы		
76	28	9	Подбор прилагательных с противоположным значением	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)		
77	29	10	Подбор прилагательных, близких по значению	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		
78	30	11	Слова, обозначающие признак предмета	Закрепить полученные знания		

IV четверть (24 ч)**Предлоги (7 ч)**

79	1	1	Предлог <i>БЕЗ</i>	Уточнить конкретно- пространственное значение предлогов		
80	2	2	Предлог <i>ПОД</i>	Уточнить конкретно -пространственное значение предлогов		
81	3	3	Предлог <i>НАД</i>	Уточнить конкретно- пространственное значение предлогов		
82	4	4	Предлог <i>ОКОЛО</i>	Уточнить конкретно- пространственное значение предлогов		
83	5	5	Предлог <i>ПЕРЕД</i>	Уточнить конкретно -пространственное значение предлогов		
84	6	6	Предлог <i>НА</i>	Уточнить конкретно -пространственное значение предлогов		
85	7	7	Закрепление знаний о предлогах	Закрепить умение выделять предлоги в предложении		

Предложение (8 ч)

86	8	1	Словосочетание и предложение	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения		
87	9	2	Выделение предложений в тексте	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме		
88	10	3	Работа с деформированным предложением	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение		

89	11	4	Повествовательное предложение	Формировать представления об интонации и о знаках препинания		
90	12	5	Вопросительное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания		
91	13	6	Восклицательное предложение	Формировать представление об интонации и о знаках препинания		
92	14	7	Сложное предложение с союзами «и», «а», «но»	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но»		
93	15	8	Сложное предложение с союзами «потому что», «чтобы»	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»)		
Текст (5 ч)						
94	16	1	Восстановление деформированного текста	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте		
95	17	2	Восстановление текста с пропущенными словами	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте		
96	18	3	Пересказ текста по вопросам	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова		
97	19	4	Пересказ текста по плану	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа		
98	20	5	Составление рассказа по серии картинок	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план		
Обследование (4 ч)						
99	21	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.		

100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения		
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма		

1.7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы для подготовительного и 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией Б.М.Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2001;
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексикла – грамматической стороной речи. Выпуск 3. Ч. 1. Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов. Электронное приложение - 2017.

Дополнительная литература для учителя

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
4. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь 2009.
5. Безрукова О.А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2008.

6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., «Владос», 2002.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. –М.: АРКТИ, 2000.
9. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. http://old.prosv.ru/print.aspx?ob_no=42026
10. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. – М: «Владос», 2014.

Дополнительная литература для учащихся

1. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

5. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.
6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 10шт.М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Ткаченко Т. А. Издательство: Книголюб, 2007 г. "Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь"
9. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
10. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. – М.: «Аквариум», 2004.
11. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007.
12. Розова Ю. Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебно-методическое пособие. Под ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица.– (Логопед – практик) 2017.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». ООО «РВС» 2003г. г.Пермь.
2. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009.
<http://www.logozavr.ru>
3. Программа для развития речи, формирования правильного звукопроизношения.

4. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 1.
Издательство «Учитель» 2010г. www.uchitel-izd.ru
5. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 2.
Издательство «Учитель» 2010г. www.uchitel-izd.ru
6. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр для учащихся 1-4 классов.1с:образовательная коллекция. ООО «1С-«Публишинг», 2009.