

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол от «30» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Осокина Т.В.
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Михальчак Н.А.
Приказ от «01» сентября 2021г.
№ 136-О



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней
общеобразовательной школы Тюменского муниципального района
на 2021-202 учебный год

П. Московский
2021 г

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 11 лет

Год обучения в МАОУ Московская СОШ: 4

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с разработкой специальной индивидуальной программой развития.

2. Характеристика на начало учебного года.

Ребенок проходит обучение на дому третий год.

Семья полная, состоит из 5 человек, проживают в благоустроенном доме. Ребенок с трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук. Состояние слуха и зрения не соответствует норме.

Ребенок испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами.

Эмоциональное состояние девочки неустойчивое.

Основная форма работы с девочкой – индивидуальная. Не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Не интересуется происходящим вокруг нее. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком.

Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Ребенок захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов.

Навыки самообслуживания не сформированы. Взрослые одевают и раздевают девочку.

Девочка относится к 2 группе. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Индивидуальные занятия
	учитель
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	10
Математические представления	10
Окружающий социальный мир	10

Музыка и движения	10
Коррекционно-развивающие занятия	
Сенсорное развитие	10
Предметно-практические действия	10
Альтернативная и дополнительная коммуникация	10
Двигательное развитие	10
Внеурочная деятельность	50

Итого: 130 мин

4.Расписание уроков.

№ урока	вторник	четверг
1	Развитие речи (дополнительная коммуникация)	Сенсорное развитие
2	Окружающий социальный мир	Предметно-практические действия
3	Человек	Двигательное развитие

5. Содержание образования.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
- Установление зрительного контакта с собеседником; - Установление контакта с собеседником - Реагирование на собственное имя - Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) - Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) - Выражение благодарности звуком (словом, предложением) - Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	С Сш С П С П П	
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики - Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста - Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,	С С П	

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
2 Человек		
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)) - Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	П О	
- Вытирание рук полотенцем - Вытирание лица	П	
- Сообщение о желании пить - Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) - Сообщение о желании есть - Еда руками	С П С С	
3 Окружающий социальный мир		
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) - Умение выражать свой интерес к другому человеку	П П	
- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) - Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	С СШ	
4 Сенсорное развитие		
- Фиксация взгляда на лице человека - Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) - Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) - Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) - Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	ЗП СШ СШ С С	
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	С	
- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека - Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) - Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов - Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела - Адекватная реакция на изменение положения тела - Адекватная реакция на положение частей тела - Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	С СШ С СШ С СШ СШ П	

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	СШ	
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	СШ	
5 ППД		
- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) - Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) - Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) - Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) - Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) - Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) - Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	О О О О О П П	
- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) - Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) - Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) - Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) - Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) - Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) - Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) - Вынимание предметов из емкости - Складывание предметов в емкость - Перекладывание предметов из одной емкости в другую - Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) - Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	О О СШ СШ П П П П П П П	
6 Двигательное развитие		

• Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя • Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) • Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» • Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	С СШ СШ СШ	
---	---------------------	--

6. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие в классе на классном часе	присутствовала с мамой
«Новый год»	участие в новогоднем празднике	была на ёлке, получила подарок
«Масленица»	участие в мероприятии	
«8 марта»	участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии.	
«Весёлые старты»	участие в мероприятии	

Организация свободного времени		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	- прогулка в саду - прогулка в лес - в парке около дома	

7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Обучение на дому. Потребности в уходе и присмотре реализуются родителями.

Дни недели	8.00-9.00	9.00-10.00	10.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-16.00	16.00-17.00	17.00-18.00	19.00-20.00	20.00-21.00
Понедельник	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прогулка	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Сончас	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прием пищи	Гигиенические процедуры. Сон
Вторник	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Занятия с учителем по расписанию	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Сончас	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прием пищи	Гигиенические процедуры. Сон
Среда	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прогулка	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Сончас	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прием пищи	Гигиенические процедуры. Сон
Четверг	Прием пищи	Гигиенические	Занятия с учителем по	Прием пищи	Гигиенические	Сончас	Прием пищи	Гигиенические	Прием пищи	Гигиенические

		процедуры	расписание		процедуры			процедуры		процедуры. Сон
Пятница	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прогулка	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Сончас	Прием пищи	Гигиенические процедуры	Прием пищи	Гигиенические процедуры. Сон

8.Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

9. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель класса.

10. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	август
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО - Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР - личные встречи, беседы	сентябрь
Психологическая поддержка семьи	- участие в занятиях коррекционной группы - индивидуальные консультации с психологом	по расписанию

Организация участия родителей во внеурочной деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Пасха» ✓ «Здравствуй, лето!»	Присутствие ребёнка с родителями
--	---	----------------------------------

11. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Председатель ПМПК; _____ Т.В. Крылепова
Учитель: _____ Е.А. Гугучкина