

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Московская средняя
общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

(МАОУ Московская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ Московской СОШ
(протокол от 28 февраля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МАОУ Московской СОШ
Решетнёва А.В.
01 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней
общеобразовательной школы за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	31
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ	КАЧЕСТВА 40
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	53
X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	57

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Московской СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района (МАОУ Московская СОШ)
Руководитель	Ряхов Дмитрий Геннадьевич
Адрес организации	625501, Тюменская область, Тюменский район, п. Московский, ул. Озерная, д.8
Телефон, факс	+7 (3452) 764-159
Адрес электронной почты	https://mos.obraz-tmr.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Тюменского муниципального района (управление образования АТМР)
Дата создания	1928 год
Лицензия	от 26.05.2015 № 208, серия 72 Л01 № 0001254

Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.02.2014 № 0145, серия 72 А 01 № 0000145; срок действия: до 27 февраля 2026 года
--	--

МАОУ Московская СОШ расположена в Тюменском районе поселка Московский. Территориальная удаленность школы г. Тюмени, небольшая, составляет 7 км. В п.Московский имеется развитая инфраструктура: библиотека, МАУ ТМР ЦКиД РОДНИК, детская школа искусств «Палитра», сельская библиотека. На территории МО созданы все условия для развития учащихся. Близость к городу позволяет детям посещать дополнительные кружки и секции в г.Тюмени.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (1 вариант);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2);

Адаптированная основная образовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-математических наук;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей искусства, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ;

- объединение классных руководителей.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Московской СОШ организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

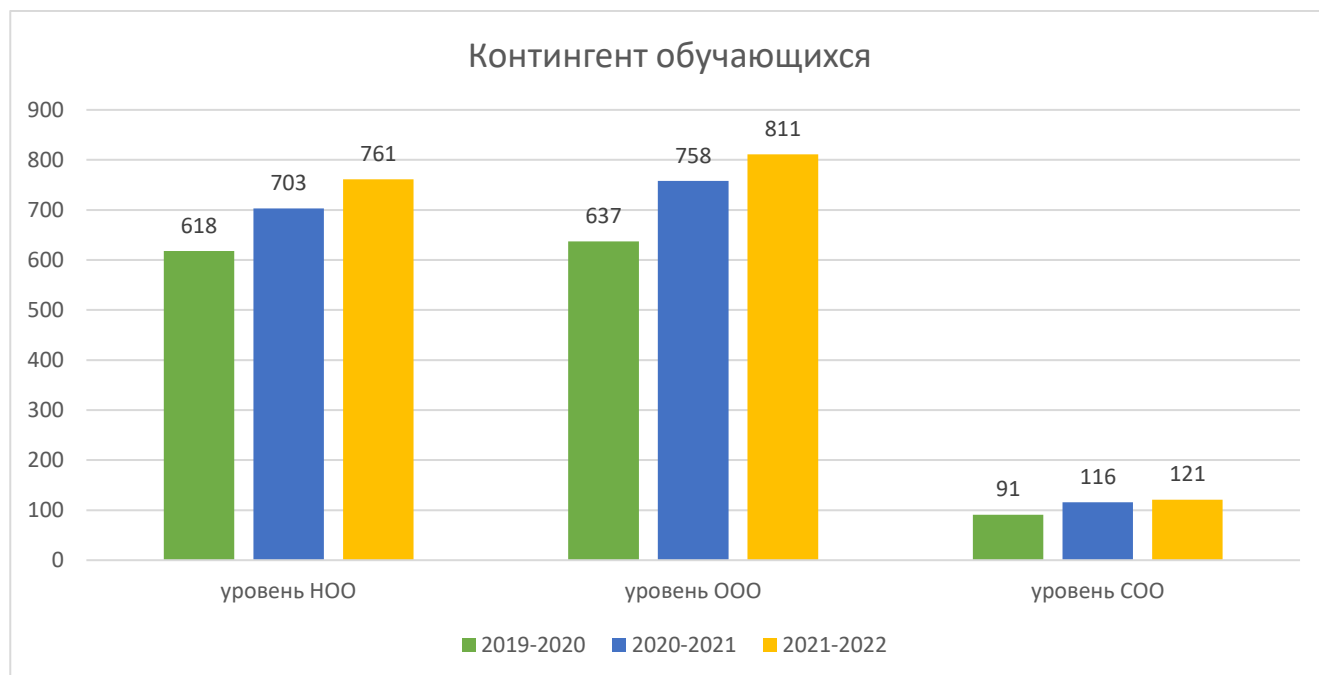
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	763
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	506
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	305
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	121
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	54

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное обучение для 1695 обучающихся, 17 обучающихся – на дому, 44 обучающийся по форме семейного обучения).

В 2021 – 2022 учебном году в МАОУ Московской СОШ укомплектовано 51 класс, в которых обучалось 1695 человек.

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы, повышение количества обучающихся наблюдается на всех уровнях обучения, с каждым годом растёт количество первоклассников.

Можно выделить факты, влияющие на общее количество обучающихся как положительные, так и отрицательные.

Положительные:

- ✓ улучшение демографической ситуации в стране;
- ✓ компьютеризация школы;
- ✓ педагоги-стажисты (родители приводят в школу своих детей к конкретному педагогу начальной школы).

Отрицательные:

- ✓ увеличилась численность неполных и неблагополучных семей;
- ✓ достаточно большое количество мигрантов, не владеющие разговорной речью на русском языке.

Содержание учебного процесса определяется рабочими учебными программами, разработанными учителями школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.

Обучение в 2021-2022 учебном году осуществлялось по разным программам: общеобразовательной адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся; общеобразовательной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; адаптированной основной образовательной программе образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной образовательной программе образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование и индивидуально на дому.

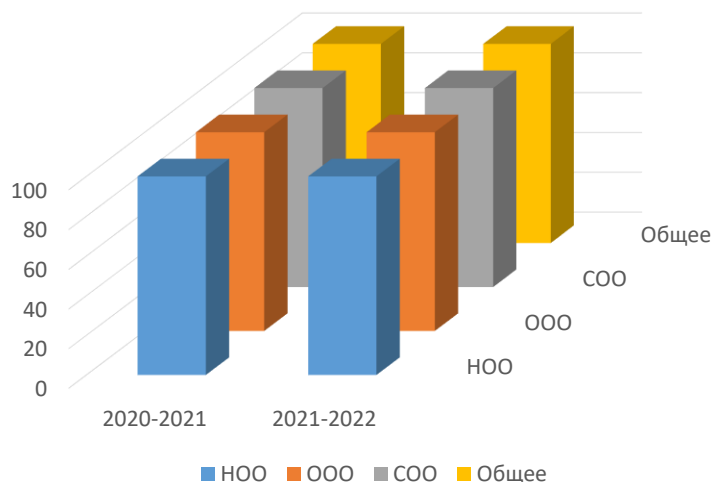
Анализ статистических данных по ОО показывает, что на протяжении последних лет сохраняется процент обучающихся по общеобразовательным программам и процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная программа обучения).

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем. Количество проведённых уроков по школе составило 100%. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2020-2022 год

Диаграмма 2

Мониторинг выполнения часов учебного плана за период 2020-2022 год



Вывод: Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объеме.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Московская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Московская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х-4-х и 5-х-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ Московская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется через кружки и спортивные секции.

Количество кружков в школе отражено в таблице 3.

Количество кружков в школе

Таблица 3

Общее количество кружков	Общекультурная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Общеинтеллектуальная направленность	Социальная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Духовно-нравственная направленность
25	6	6	5	3	1	4

На организацию кружковой работы в школе выделено в среднем 34 часа в год, что составляет 24 кружка. Если кружок ведётся один раз в неделю, то выделяется 34 часа в год, если кружок ведётся 2 часа в неделю, то выделяется 68 часов в год. В основном школьные кружки имеют краткосрочную программу на один учебный год (34 часа).

Руководителями кружков являются педагоги школы. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость обучающихся в кружках школы по направлениям

Таблица 4

Общее количество обучающихся	Кружки Естественно-научной направленности	Кружки Физкультурно-спортивная направленность	Кружки Художественной направленности	Кружки Социально-гуманитарной направленности
1695	304	1594	362	351

Обучающиеся школы заняты в системе дополнительного образования школы

Таблица 5

Наименование программы дополнительного образования	Направленность*	Целевая аудитория	Сроки реализации	Объём программы в часах
Клуб четырех коней	Интеллектуальная	5-9 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Ход конем	Интеллектуальная	2-4 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Шахматная страна	Интеллектуальная	1-2 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Мир под микроскопом	Естественнонаучная	9-11 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Творческие задания в среде Scratch	Художественная	5-8 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Аэро-IT	Общеинтеллектуальная	5-11 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч
Мир-IT	Общеинтеллектуальная	10-11 классы	02.09.2021-30.05.2022	34 ч

Школа доктора Пробиркина	Общеинтеллектуальная	9-11 классы	02.09.2021- 30.05.2022	34 ч
Робомир	Общеинтеллектуальная	2-4, 5-7, 9 классы	02.09.2021- 30.05.2022	34 ч

Занятость несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования п. Московский и г. Тюмени

Диаграмма 3



Таблица 6

Количество обучающихся в ОО		Одноразовый охват		Многоразовый охват	
за весь период	на отчетную дату	кол-во	%	кол-во	%
1695	1695	861	50,7	983	58

Таблица 7

		Из них по направлениям кружков/человек
--	--	--

ОУ	Всего кружко в в школе	Физкультурно-спортивное / спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое / общекультурное	Техническое	Гражданско-патриотическое / духовно-нравственное	Социальное	Естественно-научное / общеинтеллектуальное	Предметные
МАОУ Московская СОШ	25	6/1594	6/362	0	4/278	3/351	3/354	2/495

1840 обучающихся школы занимаются в кружках, кроме того, школьники активно занимаются в учреждениях спорта и культуры п. Московский и г. Тюмени. Таким образом, занятость обучающихся школы составляет 100 %.

Российское движение школьников

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С 2021 года наша школа входит в состав областных площадок РДШ. Это позволяет использовать информационный ресурс РДШ, а также участвовать во Всероссийских, областных и региональных акциях и проектах, обмениваться опытом с другими школами по всей стране.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по четырём направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно-медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

На заседании Совета старшеклассников ребята рассказали о деятельности РДШ, ещё 25 человек зарегистрировались на сайте РДШ. Обучающиеся проводили мероприятия и участвовали деятельности РДШ в течение года.

Таблица 8

Мероприятие	Классы	Сроки
Акция «Выбираю профессию: я – аниматор» (организация игр на переменах)	1-4 классы	Сентябрь
Акция «Все разные – все равные»	7-8 классы	Октябрь
День правовой помощи детям	10-11 классы	Ноябрь
Международный день отказа от курения	10-11 классы	Ноябрь
Всемирный день ребенка	1-4 классы	Ноябрь
Акция «Красная ленточка», «Скажи жизни – да!» - Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11 классы	Декабрь
День Конституции России – информационные минутки	1-4 классы	Декабрь
Акция «Один в один»	4-9 классы	Ноябрь
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	3-10 классы	Декабрь
День Добровольца	5-11 классы	В течение года
Всероссийская акция «Добрая суббота»	5- 11 классы	года
Письма Победы	11 классы	Апрель
Проект «Молодёжная парламентская экспедиция»	5-9 классы	Апрель
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11 классы	Май

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАОУ Московская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
- 10) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально- негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Участниками воспитательного процесса являются 1695 школьников, которые обучаются в 51-м классе под руководством 47 классных руководителей (таблица 9).

Участники процесса воспитания

Таблица 9

Педагогические работники	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классы	49	49	50
Классный руководитель	49	49	46
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-организатор	2	2	2
Педагог-психолог	2	2	2
Педагог дополнительного образования	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1
Руководитель музея	1	1	1
Руководитель кабинета ПАВ	0	0	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	58	58	56

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы

Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д.

Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируются вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Таблица 10

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика

Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее
--------------	--

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Становление ребёнка как патриота своей Родины зависит от семьи, но в то же время большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе, формирование этих качеств происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в ОО

Таблица 11

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	Праздник «Первый звонок»	1 классы,	Сентябрь
	«День знаний»	2-11 классы	Сентябрь
	Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	5-11 классы	Сентябрь
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	1-11 классы	Сентябрь
	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11 классы 11	Сентябрь
	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и трудового фронта с Днём Победы на дому	классы	Сентябрь
	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «С войной не кончили мы счеты»	1-11 классы	Октябрь
	Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	8 классы	Октябрь
	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11 классы	Октябрь
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей (на дому)	4-11 классы	Сентябрь - Октябрь
	Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни»		
	Организация экскурсий «Край, в котором я живу»		

2 четверть			
2	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	5-11 классы	Ноябрь
	Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов)	8-9 классы	Ноябрь
	Проект «С днём рождения, школа!»	1-11 классы	Ноябрь
	День народного единства	1-11 классы	Декабрь
	Выставка «Традиции народа России»	5-11 классы	Декабрь
	День героев Отечества	5-11 классы	Декабрь
	Проведение уроков памяти, посвящённых снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве	4-6 классы	Декабрь
	Мастер-классы «Блокадный светлячок»	4-11 классы	Ноябрь-Декабрь
	Организация экскурсий «Край, в котором я живу»		
3 четверть			
3	Мероприятие «Холокост»	7-11 классы	Январь
	Проведение месячника военно-патриотической работы	1-11 классы	Февраль
	День Кадета	8-11 классы	Февраль
	Военно-спортивная игра «Зарница»	3-4 классы	Февраль
	Всероссийская акция «Дети России – детям Донбасса»	3-6 классы	Март
	Проведение конкурса рисунков «Открытка войну»	1-6 классы	Март
	Единый классный час, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-11 классы	Март
	Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается»	3-9 классы	Март
	Уроки мужества «Герои России»	4-11 классы	Март
4 четверть			
4	Акция «Письмо солдату»	Юнармия	Апрель
	Акция «Напиши письмо ветерану»	Юнармия 4-6 классы	Апрель
	Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов!		Апрель
	Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов	10-11 классы	Май
	Вахта памяти у вечного огня	5-11 классы	Май
	Участие в митинге		
	Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк»	8-11 классы	Май
	Проведение урока памяти на базе школьного музея «У войны не детское лицо»	5-11 классы	Май
	Акция «Георгиевская ленточка	5-11 классы	Май
	Последний звонок	9, 11 классы	Май
	Акция «Портфель первоклассника»	8-11 классы	Май
			1 июня

Духовно-нравственное направление

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Духовно-нравственная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Задачей воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся

следующих понятий и представлений:

- ☐ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ☐ различение хороших и плохих поступков;
- ☐ знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- ☐ элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ почтительное отношение к родителям;
- ☐ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Таблица 12

Форма деятельности	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Традиционные формы	-урок -семинар -лекция	- классный час - общешкольные мероприятия: - проект «Большая перемена»; - проект «Живая классика» (участники: Степанова М., Архипова С., Исаева А.); - экологический диктант; - уроки «Семья и семейные ценности», «Зарница»; - посещение театров, интерактивных выставок; - экскурсии в музеи, библиотеки
Нетрадиционные формы	- интегрированные уроки - урок-экскурсия	-выставки прикладного искусства; -выставки рисунков и поделок «Осенние забавы»; - флеш-мобы - День пожилого человека; - День толерантности; - День космонавтики

Интеллектуальное направление

Цель: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Интеллектуальное направление осуществляется в рамках программы «Одарённые дети» через вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы разного уровня и олимпиадное движение.

Результатом реализации программы являются участие обучающихся в:

1. ВСОШ.
2. Областном научном форуме «Шаг в будущее».
3. Интеллектуальных мероприятиях различного уровня, среди которых:
 - областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями.

Традиционно обучающиеся школы являются призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году пять наиболее интересных работ были заявлены на участие в конкурсе Большие вызовы, три работы получили приглашение в финал конкурса. Исследовательский проект «Умная лампа» был признан лучшим в финале регионального трека конкурса Большие вызовы и принял участие во всероссийской конференции.

В школе всегда уделялось особое внимание организации работы с одарёнными обучающимися. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволяет добиться стабильно хороших результатов.

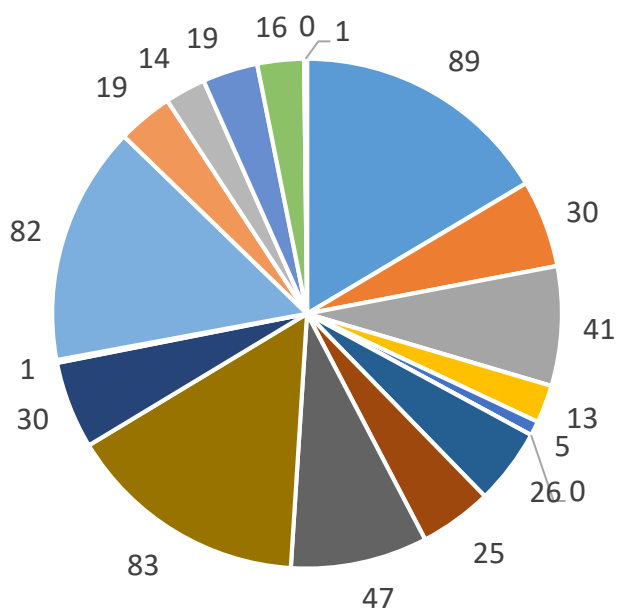
В октябре 2021 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. Олимпиада по всем предметам, кроме: МХК, физической культуре, технологии, ОБЖ, немецкому языку - в 2021-2022 учебном году проходила на образовательной платформе СИРИУС. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Всего приняло участие в данном этапе 551 ученик.

Таблица 13

Учебный предмет	Всего участников	Общее количество победителей и призёров(чел.)	Победители	Призёры
Английский язык	89	4	2	2
Немецкий язык	30	1	1	0
История	41	6	2	4
Информатика (ИКТ)	13	0	0	0
Астрономия	5	2	1	1
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Биология	26	1	1	0
География	25	4	1	3
Литература	47	3	1	2
Математика	83	4	1	3
Обществознание	30	4	1	3
ОБЖ	1	1	1	0
Русский язык	82	3	1	2
Технология	19	3	1	2
Физическая культура	14	3	1	2
Физика	19	3	1	2
Химия	16	2	1	1
Право	1	1	1	0
Экономика	0	0	0	0
Экология	10	3	1	2
ИТОГО	551	47	18	29

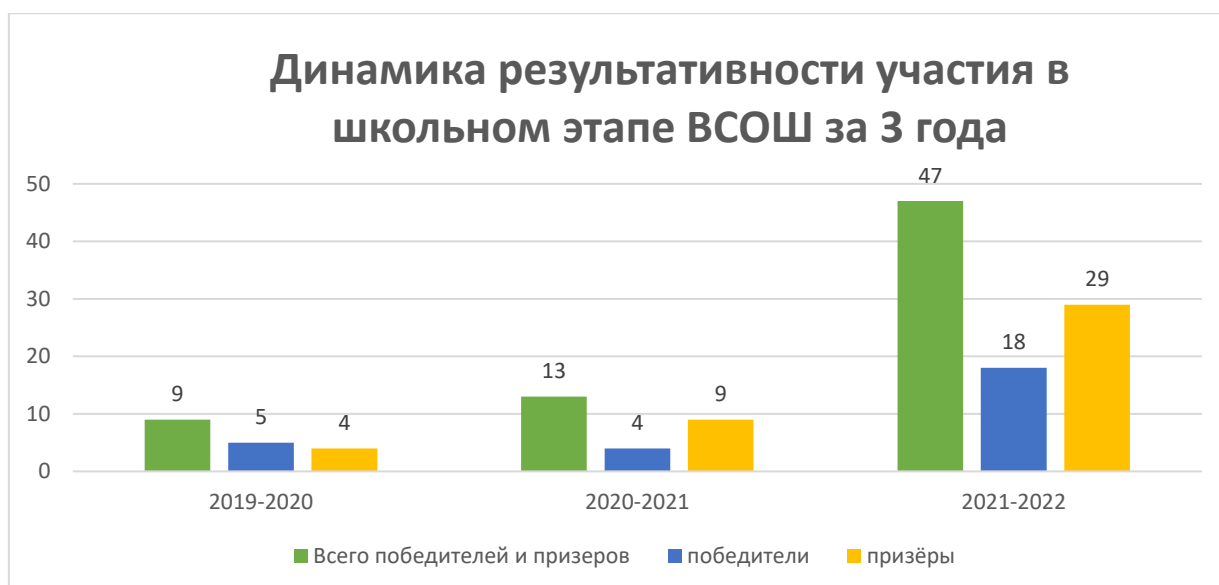
Диаграмма 4

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам



В результате 47 учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа. В итоге представлен рейтинговый список в количестве 137 детей для участия в муниципальном этапе учащихся, которые преодолели порог 50%. Они стали потенциальными участниками муниципального этапа. Школьный этап олимпиады позволил выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей.

Диаграмма 5



С 17 ноября 18 декабря 2021 года в школах прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Муниципальный этап проводился в этом учебном году на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Честь нашей школы отстаивали 137 (в прошлом году – 112) ученика из 7-11 классов.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 3 года

Таблица 14

Учебный предмет	Всего участников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	17	15	14
Немецкий язык	0	10	1
История	1	11	9
Астрономия	0	3	1
Искусство (МХК)	6	0	1
Биология	24	0	14
География	7	3	13
Литература	3	13	6
Математика	5	2	10
Обществознание	8	10	31
ОБЖ	0	1	3
Русский язык	18	9	23
Технология	0	0	0
Физическая культура	13	5	0
Физика	10	5	10
Химия	7	0	4

Право	3	0	3
Экономика	1	0	1
Экология	0	3	0
Информатика	0	0	0
	123	90	144

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 15

№ п\п	ФИО участника олимпиады	класс	Результат участия	ФИО наставника
1	Турок М.	7	Призёр по английскому языку	Новосельцева С.А.
2	Уразметова М.	8	Призёр по английскому языку	Лукашина Н.В.
3	Архипова С.	8	Призёр по английскому языку	Лукашина Н.В.
4	Гаршин Д.	10	Призёр по английскому языку	Ефанова Е.Ю.
5	Турок М.	7	Победитель по географии	Пермякова И.Н.
6	Архипова С.	8	Победитель по географии	Пермякова И.Н.
7	Степанова М.	8	Победитель по обществознанию	Посохов Н.С.
8	Багач Н.	9	Призер по обществознанию	Неустроева И.Ю.
9	Короян Д.	10	Призер по обществознанию	Неустроева И.Ю.
10	Мальшкина В.	9	Призер по ОБЖ	Кирочкина Н.Ю.



В результате участия школы в муниципальном этапе ВсОШ учащиеся заняли 10 призовых мест: 3 - победителя и 7 – призеров. Стабильно хорошие результаты, обучающиеся показывают по английскому языку, географии и обществознанию.

Не во всех учебных предметах, предложенных для участия в олимпиаде, ребята приняли участие. Остались без внимания МХК, право, информатика.

В январе-феврале 2022 года прошёл региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Нашу ОО представляли 1 обучающийся. По результатам регионального этапа 1 учащийся стал призером.

Таблица 16

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат участия
1	Павлушина Е.	10	Английский язык	Ефанова Е.Ю.	призёр

Учащаяся внесена в региональную базу данных одарённых детей.

Кроме того, учащиеся школы с 1-11 класс принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- региональный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее». Школу представляла 1 обучающаяся, занявшая 3 призовое место: Мохирева В. в социально-гуманитарном направлении;

- региональный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К. Д. Ушинского, нашу школу представляла Дяткина А.;

- всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги, команда нашей школы заняла 3 место;

- легкоатлетический кросс в зачёт XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района, нашу школу представила самая быстрая и

выносливая спортсменка на дистанции 1000м на дистанции 1000 м среди девочек 2010 г.р и младше стала ученица МАОУ Московской СОШ Сушкова М.;

- муниципальный конкурс дизайнерского мастерства и моделирования одежды "Бумажное pret-a-porter" проходил с 18 апреля по 25 мая 2022 года, в номинации Модель одежды "Флористическое платье" Репина П. заняла 2 место, ученица 7 класса, руководитель Решетникова А. Н., в номинации Модель одежды "Деловой костюм" Хлыбова К. заняла 3 место, ученица 7 класса МАОУ Московской СОШ, руководитель проекта Решетникова А.Н.;

- финальный тур регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», учредителями которого являются Образовательный Фонд «Талант и успех», Научно-технологический университет «Сириус» и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Ученик 10 класса нашей школы Демидов А. стал победителем по направлению «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение» с проектом «Умная лампа»

- Таким образом можно сделать **вывод:** в школе созданы условия для развития одарённости детей как возможность новых открытий и перспектив. Работа по развитию детской одарённости в течение года осуществлялась через вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах разного уровня. Наблюдается увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровне.

Проблемное поле:

1. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

2. Большая часть интеллектуальных конкурсов не выходит за уровень муниципалитета.

Рекомендации:

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Изменить подходы к работе с одаренными детьми.

2. Осуществлять сотрудничество со школами, входящими в сеть базовых при работе с одаренными детьми.

3. Проводить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одарёнными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

Организация профориентационной работы

Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса.

Профориентационная работа школы

Таблица 17

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во педагогов, принявших участие
1	Викторина «Все работы хороши- выбирай на вкус»	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д	184	5
2	Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е	195	6
3	Круглый стол «Профессии моих родителей»	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	167	5
4	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д	162	5
5	Классный час «Мир профессий. Электронные помощники»	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д	167	5
6	Урок-игра «Шоу профессий»	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д	153	5
7	Игра «Что? Где? Когда»	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д	157	5
8	Классный час «Профессии с большой перспективой»	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	145	5
9	Конференция «Психологические характеристики профессий»	9А, 9Б, 9В	98	3
10	Профориентационное тестирование "Билет в будущее"	6-11	61	5
11	Экскурсия «Билет в будущее»	9Г	33	2
12	Профориентационный урок «Что век грядущий нам готовит?»	10А, 10Б, 11А, 11Б	117	4
13	Беседа «Атлас новых профессий»	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д	186	5
14	Урок-игра «Путешествие в мир профессий»	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е	195	6
15	Беседа «Словарь профессий»	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е	167	6
16	Игра - КВН «Мир профессий»	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д	162	5
17	Игра «Ваше IQ»	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д	163	2
18	Классный час «Выбор профессии»	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д	153	5
19	Игра Ваше IQ	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д	156	2
20	Видео уроки «Шоу профессий»	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	146	2
21	Профориентационный урок «Составление резюме»	9А, 9Б, 9В, 9Г	131	1
22	Профориентационный урок «Мир профессий и твое место в нем»	10А, 10Б	71	1
23	Профориентационный урок «Составление резюме»	11А, 11Б	47	1
Итого			3216	91

За первое и второе полугодие для 9-11 классов проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями учебных заведений и студентами ТИУ, ТюмГУ, колледжа информационных и педагогических технологий, Росгвардии, курсантами ТВВИКУ;

- виртуальные экскурсии, информирование учащихся и родителей о порядке поступления в Высшие военные заведения;

- с целью ранней профориентации в школе активно использовались ресурсы портала ПроеКТОрия.

К сожалению, выпускники не смогли посетить Дни открытых дверей вузов и колледжей, работа данных образовательных учреждений ведётся в онлайн-формате.

В школе осуществляется проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Проект реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Наша школа принимает участие в данном проекте на протяжении трёх лет.

В этом учебном году в проекте приняли участие 60 обучающихся 9-11 классов школы.

Обучающиеся прошли три профориентационных онлайн-диагностики на «Профессиональное самоопределение в современном мире»:

- «Почему я выбираю профессию»;
- «Как я выбираю»;
- «Что я выбираю».

Результаты диагностического исследования с рекомендациями направлены на электронную почту каждому участнику проекта. Кроме этого, проведены всероссийские профориентационные уроки, где ребят познакомили с профессиями, востребованными на рынке труда, профессиями будущего.

Кроме того, наши ребята в количестве 33 человек прошли обучение в Центре опережающей подготовки по первой профессии «Кондитер», «Пиццмейкер».

Таким образом, профориентационное направление в школе функционирует совместно с социальными партнёрами и основано на взаимодействии школа–колледж–вуз.

Проблемное поле:

В связи с дистанционным обучением в течение 2-х лет в школе не проводилась регулярная профконсультационная и разъяснительная работа по профессиональному самоопределению как среди учеников, так и родителей с учётом распределения трудовых ресурсов в регионе, реальных потребностей рынка труда и их изменений на перспективу. Поэтому среди выпускников преобладает ориентация на работу в офисах, сфере досуга, на поступление в высшие учебные заведения даже без учёта своих способностей и профессиональной пригодности.

Рекомендации:

Осуществлять взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, служб занятости, общественных молодежных организаций.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Спортивно-оздоровительное направление увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои лучшие личностные качества. Ежегодно школа занимает лидирующие позиции в развитии физкультуры и спорта, занимая призовые места в различных видах соревнований. Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

В школе работает спортивный клуб, который был создан с целью организации проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций. Так, в школе функционируют 6 секций, в которых занимается 1594 обучающихся, работают следующие спортивные кружки: «Легкая атлетика», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ГТО». Обучающиеся школы активно занимаются в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Эффективность профилактической работы

Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации

В школе ведется серьёзная профилактическая работа, которая заключается в тесном взаимодействии всех ведомств профилактики поселка и Тюменского района.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков, куда входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). В связи с этим обратимся к социальному составу школы:

Социальный состав обучающихся школы

Таблица 18

№	Характеристика обучающихся	Кол-во
Характеристика семьи		
1	полная/неполная	1344/450
2	многодетная семья	381
3	малообеспеченная	262
4	семья опекунов	23
5	отчимы/мачехи	123/15
6	сожитель/сожительница	52/6
7	домашнее обучение	25
УЧЁТ		
8	ВШУ	20
9	СОП	10
Образование родителей		
10	высшее	26%
11	среднее	52%
12	ниже среднего	3%
13	пенсионер	7%
14	инвалиды	3%

15	безработные	6%
16	самозанятый	3%

Из всех семей, обучающихся 79% составляют полные, 26,5% - неполные семьи, 22% - многодетные семьи, 15,5 % малообеспеченные, 10% воспитывают детей отчимы и сожители.

Образование родителей обучающихся.

Исходя из анкетирования, следует отметить, что 26% родителей имеют высшее образование, 52% родителей имеют среднее образование, а 3% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 7% родителей наших детей – это пенсионеры, 3% - инвалиды. Безработными являются 6% родителей и самозанятыми – 3%

На внутришкольном учёте состоит 2% детей, в областном банке данных состоят 1% и почти 1% стоят на внутриклассном контроле.

1. **Личностные, возрастные факторы** (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения. В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало почти 600 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;
- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

2. **Внешние условия и обстоятельства**, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Профилактическая работа в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:
 - ✓ общая воспитательная работа с обучающимися;
 - ✓ работа с детьми «группы риска» (97 человек).
2. Работа с родителями:
 - ✓ просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
 - ✓ работа с конфликтными семьями;
 - ✓ психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры.

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11 классов.
- План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере

межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2021-2022 учебный год.

□ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в МАОУ Московской СОШ на 2021- 2022 учебный год.

✓ План работы Совета профилактики.

✓ План работы Совета отцов.

✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Основной задачей ОО является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. Для её осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений в план работы Совета.

Так как наблюдается прирост неблагополучных семей и семей, имеющих низкий социальный статус, заметно возросло и количество обучающихся и их семей, состоящих наразных видах учёта.

В связи с ростом нарушений детско-родительских отношений, а также с целью выявления обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих, педагогами-психологами школы проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов, в котором приняли участие 64% школьников.

Согласно результатам анкетирования **начальных классов** установлено, что у детей почти не возникает серьезных конфликтов с родителями.

Родители не оказывают психологического или физического давления на несовершеннолетних, по крайней мере в такой степени, чтобы представлялось возможным выявить при проведении анкетирования.

Что касается 5-11 классов, то жертвой насилия себя считают 3% несовершеннолетних.

9% обучающиеся 5-11 классов считают себя жертвой насилия при домашних конфликтах

Насилию в школе, по мнению обучающихся 5-8 классов, стало 12% школьников и 11% школьников 9-11 классов.

Проанализировав данные, мы видим, что в старшем звене дети решают свои проблемы либо сами, либо с друзьями и отдаляются от родителей. Но в то же время есть дети, которые уверены, что им могут помочь только учителя.

Можно сделать **вывод**, что чаще всего жестокое обращение встречается между сверстниками. Часто дети не умеют или не могут справиться с эмоциями, не умеют дружить. Встречаются дети с повышенной агрессией. Кроме того, на поведение детей оказывают влияния различные жизненные ситуации.

В связи с этим в школе прошёл ряд мероприятий на налаживание детско- родительских отношений и отношений среди сверстников, где активно использовались социальные видеоролики по профилактике буллинга в семье и в школе. Вследствие проведенного анкетирования были выявлены семьи, жестоко обращающиеся с детьми.

С целью эффективной организации профилактической работы в школе разработан еженедельный мониторинг, который охватывает все звенья профилактической работы от классного руководителя до ОКДН.

Это позволяет предусмотреть и предотвратить правонарушения обучающихся.

Опираясь на анализ еженедельного мониторинга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, работа всех служб профилактики актуализируется и корректируется индивидуально для обучающихся и их законных представителей в течение года.

Профориентационная работа с обучающимися группы риска

Системная работа проводится по профориентационной работе совместно с Центром занятости населения. В рамках сотрудничества проводится цикл мероприятий, направленных на

профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно обучающиеся проходят тестирование на профориентирование, посещают мастер-классы в ЦОПП, что позволяет ребятам сделать правильный и осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути.

Кроме того, по линии профориентации обучающиеся школы «группы риска» задействованы в проекте: «Билет в будущее» - для учащихся 6-11 классов».

В рамках этого проекта школьники знакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист».

Организация летнего отдыха и занятости обучающихся

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости обучающихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости обучающихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, профильные лагеря, деятельность производственных бригад, отрядов Главы.

Так, организовано зачисление детей, состоящими на учёте в ВШУ, а также категории СОП и ТЖС. Большинство учащихся разных учётных категорий будут задействованы в школьной трудовой бригаде, трудовой бригаде Главы, либо в других трудовых бригадах.

Выводы:

Таким образом воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ

Проблемное поле:

Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Рекомендации:

1. Продолжить развивать единую систему классного и школьного самоуправления.
2. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Дата начала учебного года - 01.09.2022

1.2. Окончание учебного года - 31.05.2023

1.3. Продолжительность учебного года: 2-11 классы 34 недели, 1 классы - 33 недели

1.4. Обучение в 1 -х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

продолжительность уроков: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

1.5. Сменность учебных занятий — две смены; начало учебных занятий - 08.00
окончание учебных занятий - 18.15

1.6. Режим занятий - пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится для проведения кружков и консультаций, организации внеурочной деятельности.

1.7. Сроки каникул:

- осенние каникулы с 29 октября по 06 ноября 2022 г. (9 календарных дней);
- зимние каникулы с 31 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г. (8 календарных дней);
- весенние каникулы с 18 по 26 марта 2023 г. (9 календарных дней);
- дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 18 по 26 февраля 2023 г. (9 календарных дней).
- летние каникулы с 01 июня 2023 по 31 августа 2023 (92 календарных дня).

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

2.1. Учебные периоды:

Таблица 19

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество календарных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	29.11.2022-06.11.2022	9
II четверть	07.11.2022	30.12.2021	8	31.12.2022 - 08.01.2023	8
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	18.03.2023 - 26.03.2023	9
IV четверть	27.03.2023	31.05.2023	8	01.06.2023-31.08.2023	92
ИТОГО			34		26

2.2. Учебные сборы для юношей 10-х классов в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании распорядительных документов Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

3.1. Продолжительность учебной недели:

в 1 - 6х классах пятидневная учебная неделя, 7-11х классах шестидневная учебная неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

4.1. Школа работает в две смены.

4.2. Распределение параллелей классов по сменам и учебным зданиям:

Таблица 20

1я смена	2ая смена
1а, 1б, 1в, 1г, 1д 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е	2а, 2б, 2в, 2г, 2д 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е

5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8в 9а, 9б, 9в, 9г, 9д 10а, 10б 11а, 11б	6а, 6б, 6в, 6г, 6д 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8б, 8г, 8д
27 классов	24 класса
Всего: 51 класс	

4.3. Продолжительность урока:

1 классы- 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут; 2-е - 11-е классы — 40 минут.

4.4. Режим учебный занятий. Начало занятий:

1ая смена 8.00

2ая смена 13.30

4.5. Режим учебных занятий в 1 классе.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока — 35 мин.

Режим «ступенчатой» нагрузки: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; 2-ое полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока - динамический час - 40 минут.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Промежуточная аттестация во 2- 8х, 10-х классах с 10 по 27 мая 2022 г.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся является одним из основных показателей работы образовательной организации.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Таблица 21

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1346	1458	1577	1695
	— начальная школа	618	676	703	763
	— основная школа	637	694	758	811
	— средняя школа	91	88	116	121

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	7	5	—
	— средней школе	2	5	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 48 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»:

Таблица 22

период	всего уч-ся/ из них уч-ся 1-х классов	% успеваемости	обучаются на «4» и «5»		Динамика % на "4" и "5"	обучаются на «5»	
			кол-во	%		кол-во	%
2021/2022	703/183	100%	270	52,2%	+5,2%	56	10,8%
2020/2021	673/191	99,8%	227	47%	-2,4%	48	10%
2019/2020	598/128	100%	221	49,4%	+4,8%	82	18,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2021 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,3 процента (в 2021 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 23

классы	всего уч-ся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
5-е классы	168	5	66	12	100%	42,2%
6-е классы	154	11	56	8	100%	43,8%
7-е классы	160	10	51	2	100%	38,1%
8-е классы	145	5	32	2	99,3%	25,5%
9-е классы	131	11	48	3	100%	45%
5-9 классы	758	41	253	27	99,9%	39,1%

Таким образом, анализ учебно-воспитательного процесса основного общего образования показал, что из 758 учащихся II ступени обучения 41 отличник (против 45 в 2020/2021 учебном году), ударников – 253 (против 263 в 2020/2021 учебном году), с одной «3» - 27 (против 37 в 2020/2021 учебном году). Общая успеваемость составила 99,9%, качество обученности – 39,1%.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	всего уч-ся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	% успеваемости	% качества
10-е классы	69	2	13	4	100%	24,4%
11-е классы	49	6	12	0	100%	36,7%
10-11 классы	116	8	25	4	100%	28,4%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость учащихся III ступени составила – 100%, качество знаний – 28,4% (против 99,8% и 30,9% в 2020/2021 учебном году). На «отлично» окончили учебный год 8 ученика (8 учеников в 2020/2021 учебном году), на «хорошо» и «отлично» - 25 учеников (21 учеников в 2020/2021 учебном году).

На основании решения педагогического совета и приказа директора школы от 13.05.2022 № 456-У «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации» к экзаменам было допущено 131 выпускник 9-х классов: 130 выпускники МАОУ Московской СОШ и 1 обучающийся по семейной форме обучения.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 предмета: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмет по выбору выпускника, - в форме государственной итоговой аттестации. 130 выпускников представили заявления для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ГИА и 1 выпускник в форме ГВЭ.

1 учащийся 9 класса в 2021-2022 учебном году не проходил итоговую аттестацию за курс основного общего образования, по причине обучения по адаптированной программе для учащихся с УО.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике

Таблица 24

предмет	всего выпускников	выполняло работу	справились с работой	выполнили на «4» и «5»	% общей успеваемости	% качества
русский язык	130	130	130	68	100	52,3
Математика	130	130	129	28	99,2	21,5

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за последние два года указывает на снижение показателей качества обученности: в 2022 году на -25,5% меньше, чем в 2021 году.

Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору в 2022 году

Таблица 25

предмет	всего выпускников	выполняло работу	справились с работой	выполнили на «4» и «5»	% общей успеваемости	% качества
Английский язык	130	6	6	4	100%	66,7%
Обществознание	130	107	107	54	100%	50,5%
Биология	130	37	37	14	100%	37,8%
История	130	2	2	1	100%	50%
Физика	130	12	12	0	100%	0%
Химия	130	10	10	8	100%	80%
География	130	78	78	26	100%	33,3%
Информатика	130	6	6	3	100%	50%
Литература	130	2	2	2	100%	100%

129 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 5 выпускников получили аттестат особого образца с отличием.

Один обучающийся получил свидетельство об обучении лиц, обучающихся по адаптированным программам 8 вида с УО.

Окончили с аттестатом особого образца 9 классов

Таблица 26

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	11	4	5	5

Результаты Единого государственного экзамена в 2022 году

На основании решения педагогического совета и приказа директора школы от 13.05.2022 № 457-У «О допуске выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации» к экзаменам было допущено 49 выпускника 11-х классов.

Выпускники 11-х классов в 2022 году прошли промежуточную аттестацию в форме Единого государственного экзамена. Математику на профильном уровне сдавали 15 выпускников, математику на базовом уровне сдавали – 34 выпускника, русский язык – 49 выпускников, обществознание - 11 выпускников, физику - 6 выпускников, литературу - 1 выпускник, иностранный язык (английский) - 5 выпускников, биологию – 7 выпускников, историю – 7 выпускников, химию – 4 выпускника, географию – 1 выпускник, информатику – 6 выпускников.

В таблицах представлены результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников в 2022 году.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике 11 класс

Таблица 27

предмет	всего выпускников	выполняло работу	справились с работой	выполнили на «4» и «5»	% общей успеваемости	% качества
Математика – база	49	35	35	26	100%	74,3%

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 28

предмет/ учитель	кол-во сдававших ЕГЭ	прошли порог	не прошли порог	примечание			
				порог	макс.балл	мин. балл	Средний балл
русский язык	49	49	0	24	91	30	57,8
математика (профильный уровень)	14	14	0	27	76	34	58,1

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку за четыре года (2019-2022)

Таблица 29

год	количество учащихся	общая успеваемость (%)	мин.порог	средний балл
2019	53	98,1%	24	64
2020	25	100%	36	71,6

2021	35	100%	40	65,6
2022	49	100%	24	57,8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за четыре года свидетельствует о том, что наблюдается понижение качества успеваемости и среднего балла по предмету по сравнению с 2021 годом на -7,8%.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по математике за четыре года (2019-2022) (профильный уровень)

Таблица 30

год	количество учащихся	кол-во сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	общая успеваемость (%)	мин.порог	средний балл
2019	53	19 (36%)	94,7%	27	53
2020	42	16 (38,1%)	93,8%	27	63
2021	47	15 (31,9%)	80%	39	55
2022	49	14 (28,7%)	100%	27	58

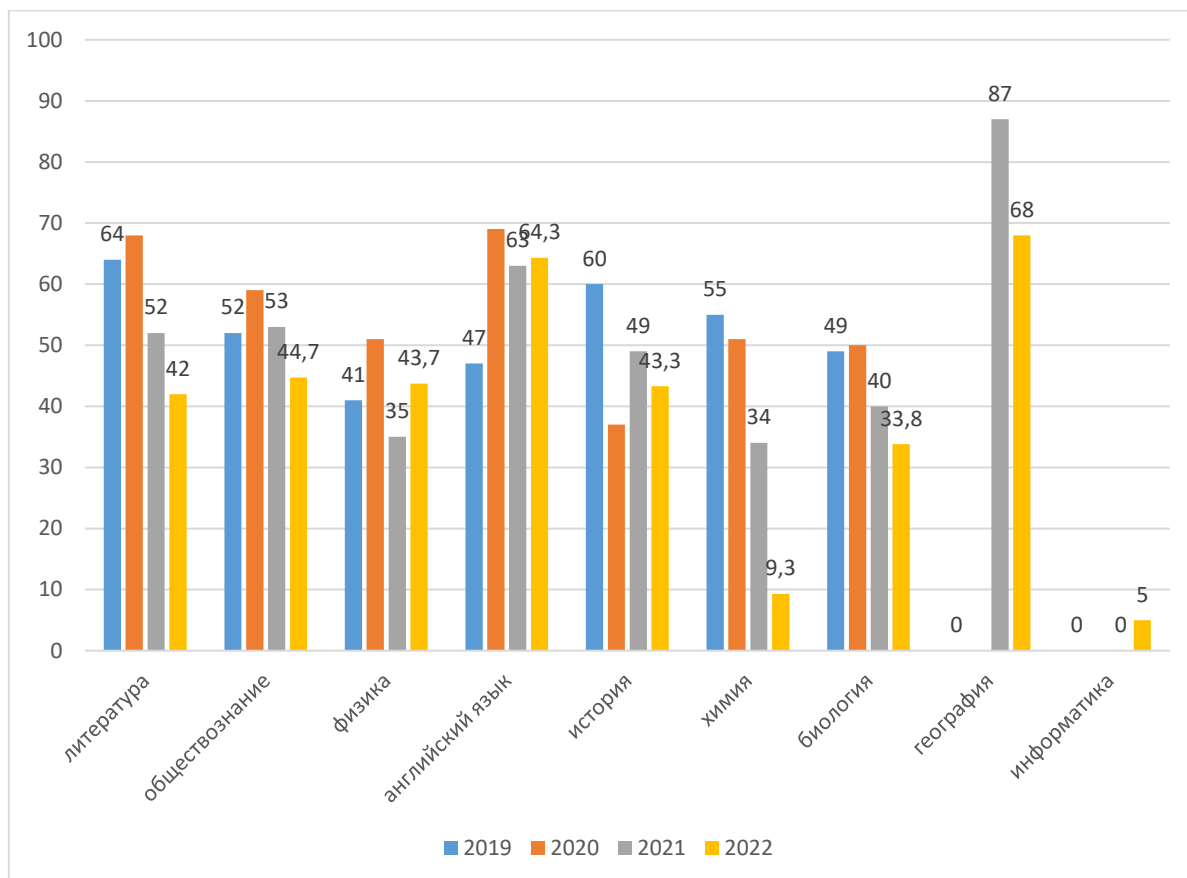
Из данных таблицы видно, что средний балл сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне выше, по сравнению с 2021 годом на 3%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 31

предмет/ учитель	кол-во сдававших ЕГЭ	прошли порог	не прошли порог	примечание				
				порог	макс.балл	мин.балл	сред.балл	район 2022
литература	1	1	0	32	42	0	42	60,8
обществознание	11	6	5	42	74	42	44,7	59,9
физика	6	6	0	36	49	39	43,7	54,1
английский язык	5	4	1	22	90	30	64,3	73,3
история	7	6	1	32	90	32	45,3	58
Химия	4	0	4	36	23	0	9,3	54,3
биология	6	3	3	36	49	14	33,8	50,2
география	1	1	0	37	68	0	68	54,6
информатика	5	5	0	40	59	46	53,8	59,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за четыре года (2019-2022)



На диаграмме представлены показатели среднего балла за четыре года по предметам. По таким предметам как литература, обществознание, биология, история, география, химия, биология наблюдается понижение результатов. Результаты по физике, английскому языку стали выше по сравнению с 2021 годом.

По результатам экзаменов 49 выпускников получили аттестаты о среднем образовании из 2 выпускников получили аттестаты о среднем образовании особого образца.

Одним из главных показателей качества работы педагога являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Анализ статистики свидетельствует, что качество обучения в школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом по большинству предметов, но необходимо продолжать систематическую работу по его повышению.

Выводы:

В 2021-2022 учебном году контроль за уровнем обученности обучающихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, с Положением о внешнем виде обучающихся, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Московской СОШ Тюменского муниципального района, утверждённым приказом директора школы от 31.08.2018 № 257- ОД, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018

года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512. Результаты показали эффективность работы педагогического коллектива, направленной на формирование обучающихся прочных знаний, умений и навыков.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень сформированности мотивации у выпускников (обучающиеся не знают в какое высшее учебное заведение и на какую специальность будут поступать, поэтому неосознанно выбирают предметы на ГИА, и, как следствие, не проявляют особой заинтересованности в высоких баллах на ЕГЭ);
- слабый навык самоанализа выполненной выпускной работы;
- отсутствие каллиграфического или близкого к каллиграфическому (разборчивого) почерка выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения внепривычной обстановке у обучающихся «группы риска»;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Рекомендации:

В течение всего учебного года усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Продумать работу как со слабоуспевающими обучающимися, так и высокомотивированными обучающимися 9-х и 11-х классов. Особое внимание уделить подготовке к ГИА слабоуспевающих обучающихся.

Продумать профориентационную работу по самоопределению обучающихся в выборе специальности и в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно- обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобща, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением школьной документации, контроль за реализацией ФГОСНОО, ООО, СОО, контроль воспитательного процесса, контроль за работой с одарёнными детьми, контроль за работой со

слабоуспевающими детьми, контроль за методической работой, контроль за организацией дополнительных образовательных платных услуг.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния преподавания предметов в одном классе.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников. В ходе учебного процесса проводились мониторинговые исследования. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся проверялась адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году учителям - предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2022 года выработать стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения обучающихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

-**предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения педагогического опыта педагогов, изучения опыта работы методического объединения. В 2021-2022 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, ОРКСЭ, литературного чтения, окружающего мира во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителями показали, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, применяют различные методы и приемы обучения. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют ИКТ, предлагают детям нестандартные проблемные задания, включают в урок проектную деятельность. Активно используют метод дидактической игры. Педагоги владеют содержанием учебного материала, осуществляют его подбор для урока с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей. На уроках преобладает активное объяснение материала учителями с включением проблемных вопросов, преобладающая форма организации деятельности обучающихся на уроке - это фронтальный опрос, коллективная работа.

Учителям даны соответствующие рекомендации.

-**персональный контроль**- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля явилась объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, электронный журнал, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителей-предметников и учителей

начальных классов.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, работа со слабоуспевающими обучающимися, формирование функциональной грамотности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, работы с низкомотивированными обучающимися, состояние уровня педагогического мастерства педагогов и соответствие их квалификационным категориям, качества проведения учебных занятий в 1-11 классах.

-тематический контроль, самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОО - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности. Недостаточно велась работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Контроль за выполнением всеобща

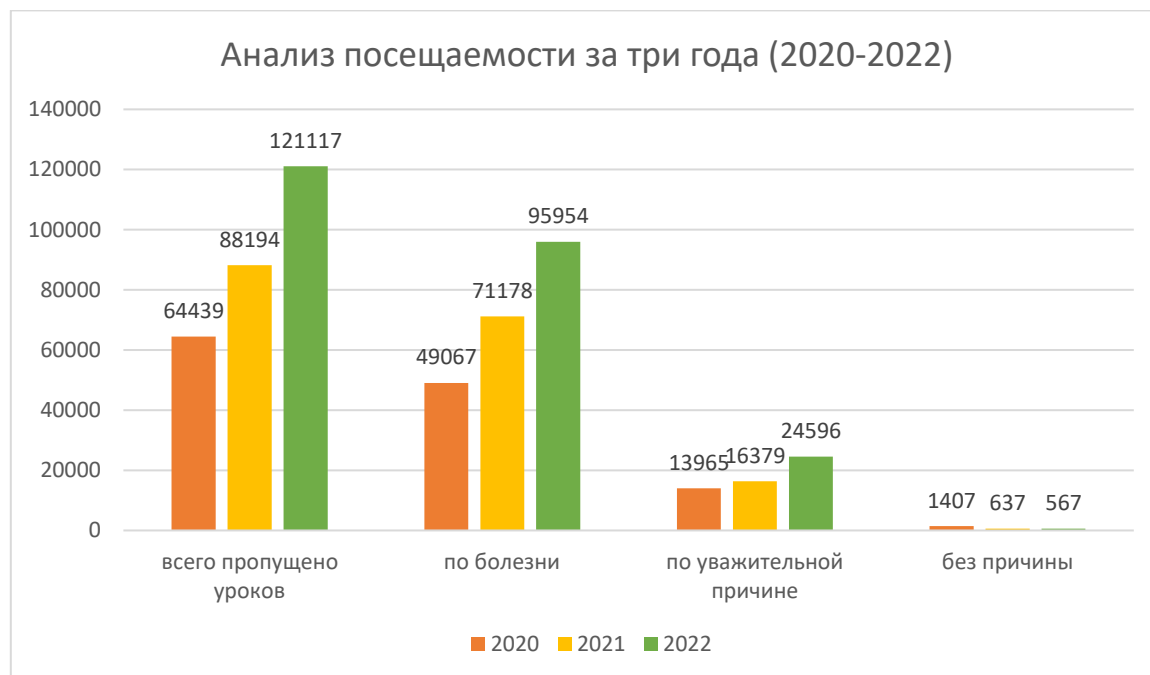
Анализ посещаемости уроков за 2021 – 2022 учебный год показал, что учащимися 5-11 классов за год пропущено:

- всего – уроков 121117 (против 88194 в 2020/2021 учебном году),

из них:

- по болезни – 95954 уроков (против 71178 в 2020/2021 учебном году);
- по уважительной причине – 24596 уроков (против 16379 уроков в 2020/2021 учебном году);
- без уважительной причины – 567 уроков (против 637 уроков в 2020/2021 учебном году).

Диаграмма 8



Наблюдается увеличение количества пропущенных уроков, что, в первую очередь, связано с выходом с дистанционного обучения. Количество пропусков уроков без уважительной причины снизилось, что является показателем достаточно эффективной работы классных руководителей. Социально-психологической службой в течение учебного года проводилась работа с прогульщиками по предотвращению бродяжничества, принимались строгие меры.

Таблица 32

Результаты учебной деятельности

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	1290	1338	1446	1577
Оставлены на повторное обучение	1	0	0	0
Переведены условно (неуспевающие)	4	0	3	1
Отсев/не сохранение контингента	0	8	0	0
Окончили с аттестатом особого образца 9 классов:	11	6	7	5

С медалью «За особые успехи в учении»	0	1	5	0
Окончили с отличием	119	137	101	105
2-4 кл.	59	82	48	56
5-9 кл.	52	51	45	41
10-11кл.	8	4	8	8
На «4 и 5»	437	523	484	548
С одной «3»	50	75	57	51
% общей успеваемости из числа подлежащих аттестации	99,6	100	99,7	99,9
% качественной успеваемости	43,1	49,3	40,4	47,1

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2021/2022 учебный год можно сделать вывод, что учащимися основного общего и среднего общего образования содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана:

- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;
- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников;
- оказать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.

2. Включить в план ВШК вопрос по контролю преподавания предметов, показавших снижение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

Контроль за воспитательной работой

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные

направления школьной воспитательной системы. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, кроме классных руководителей 1 и 5 классов. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удачи, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде таблицы, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат и Программы воспитания школы.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОО. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с подписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой и наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя. В протоколы родительских

собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю, согласно расписанию. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия. Обеспечена работа школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК за воспитательной работой, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021- 2022 учебный год в основном выполнен.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы педагогического совета, методического совета, работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 6 молодых специалистов, учителя начальных классов.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационных категорий. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Посещались уроки молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Возникают затруднения в построении урока,

не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов, прошли обучение в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО по программе

«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (учебный предмет «Математика»), 36ч., а также приняли участие в региональном проекте «Факультете педагогических профессий».

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проблемное поле: профессиональное выгорание наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов.

Рекомендации: главной задачей в профессиональном становлении молодых специалистов определить функцию взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества.

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила оценить состояние образовательного и воспитательного процесса школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа внутришкольного контроля можно сделать следующие **выводы:**

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют определить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Качество обучения осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, которыми владеют 100% учителей. 59% учителей используют различные технологии полностью или элементы приёмов.

Тематика заседаний ШкМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе работы, практических результатах, позволяющих сделать методические

обобщения.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

План внутришкольного контроля составляется на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Рекомендации: усилить контроль за ведением уроков физической культуры, с целью профилактики детского травматизма.

По итогам организации методической работы в школе следует сделать следующие выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; 58% учителей повысили свою квалификацию в связи с введением обновлённых ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Проблемное поле: Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней, невысокая результативность их участия, слаборазвитая система проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией их на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности.
2. Вовлекать к обобщению педагогического опыта учителей-предметников на уровне школы, района, области, уделять особое внимание публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.
3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС НОО, ООО, самоконтроль профессиональной деятельности.
4. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
5. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

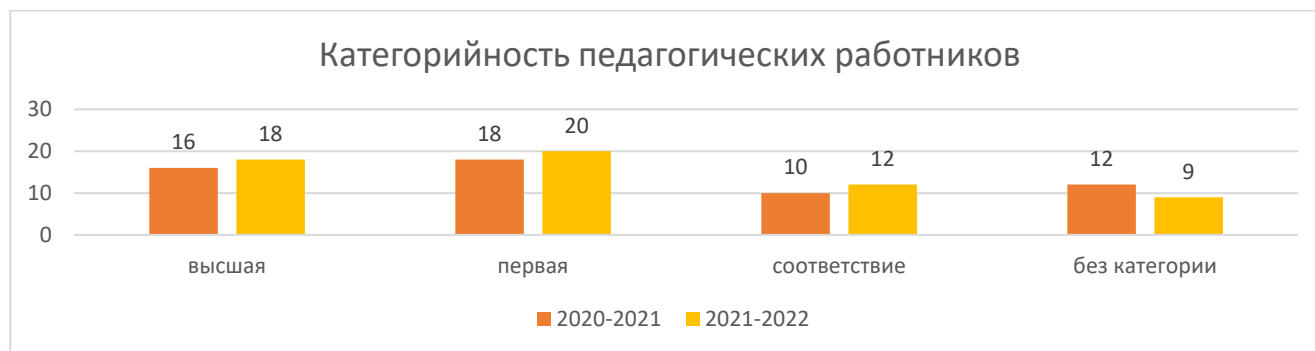
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2021-2022 учебном году в школе образовательный процесс осуществляли **59 педагогических работников**, из них:

- ✓ директор;
- ✓ заместитель директора – 1;
- ✓ учителя - 49;
- ✓ педагоги – организаторы - 2;
- ✓ педагоги – психологи - 2;
- ✓ социальный педагог - 1;
- ✓ логопеды - 2;
- ✓ педагог – библиотекарь – 1;
- ✓ советник по воспитанию – 1.

Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеют высшее и среднее профессиональное образование, 74% аттестованы на квалификационные категории. В этом учебном году количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории составляет 15%.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией – 18 человек (30,5%), в прошлом году 16 человек (27%), с первой квалификационной категорией – 20 человек (33,8%), в прошлом году 18 человек (30,5 %), соответствие занимаемой должности - 12 человек (20%). Не имеют квалификационной категории – 12 человек (20%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 9 человек (15%), на соответствие занимаемой должности – 4 человека (6%).



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности, результатом работы является аттестация 4 педагога - предметников. Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной и информационной компетенций, проектных умений обучающихся, выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Аттестованы 100% педагогических работников, подлежащих аттестации.

Из вышесказанного следует отметить, что, несмотря на своевременную аттестацию учителей школы, высокий процент педагогических работников не аттестованы на квалификационные категории. Поэтому администрации школы следует обратить внимание на мотивацию учителей к повышению уровня квалификации.

Рекомендации:

- вести контроль за прохождением аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- увеличить долю аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

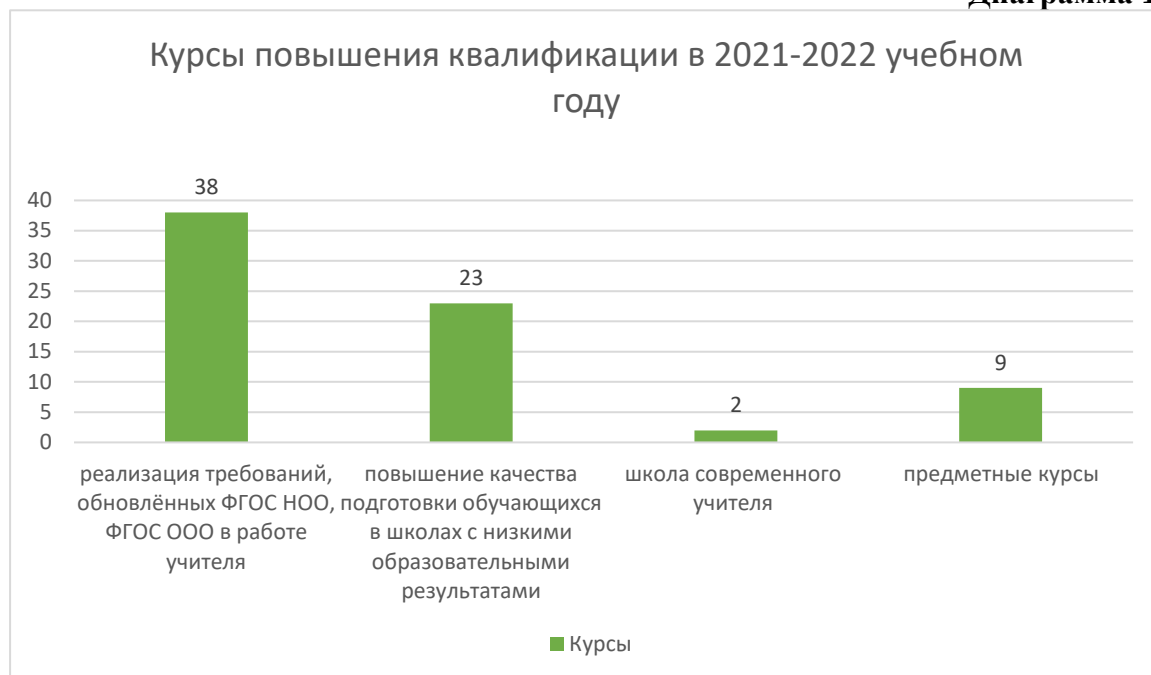
Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 72 учителя. Курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года прошли 121 педагогический работник, а также педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя - 38 человек (64%),
- повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами - 23 человека (38,9%)

- школа современного учителя -2 человека (3%),
- предметные курсы- 9 человек (15%)

Диаграмма 10



Исходя из вышесказанного следует вывод, что в течение учебного года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большая часть педагогов эту возможность реализовала.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций, публикуют методические разработки в сети Интернет, делятся накопленным опытом работы в педагогических сообществах Тюменского муниципального района.

Таким образом, прохождение курсовой подготовки способствует профессиональному росту педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации. Тем не менее, остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие желания в профессиональном развитии отдельных педагогов;
- отсутствие заинтересованности в представлении собственного опыта и участие в профессиональных конкурсах.

Выводы: в течение 2021-2022 учебного года 100% запланированных педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических курсах, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, охотно обмениваются своим педагогическим опытом в Интернет источниках. В ситуации, когда изменяется модель организации педагогического процесса в ОО, учителя находятся в постоянном поиске новых форм и методов обучения.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно- методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным

различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: «Родина».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 1-м здании, закрепленном за Учреждением на праве оперативного управления:

п. Московский, ул.Озерная, д.8

9.3. Территория Учреждения:

Таблица 33

Показатель	Школа
Ограждение территории попериметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%

9.4. Помещения Учреждения:

Таблица 34

Показатель	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам

Учебные кабинеты	28	соответствуют
Актный зал	0	отсутствуют
Спортивный зал	2	соответствуют
Медицинский кабинет (медицинский)	1	соответствуют
Учебная мастерская	1	соответствуют
Кабинет домоводства	1	соответствуют
Гардероб	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	4	соответствуют
Туалеты для девочек	4	соответствуют
Туалет для детей с ОВЗ	1	соответствуют
Помещения для организации питания	1	соответствуют
Складское помещение	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствуют
Логопедический кабинет	1	соответствуют
Кабинет психолога	1	соответствуют
Компьютерный класс	1	соответствуют
Библиотека	1	соответствуют
Кабинет социального педагога	1	соответствуют

9.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 35

Оборудование	Здание школы
Мебель	100%
Игровое оборудование	20 %
Производственное технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

9.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 36

Материально- технические условия	Здание школы
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

В составе используемых помещений в ОУ 28 классных кабинетов, включая учебные кабинеты и лаборантские, их площадь 1503 м²: из них 11 кабинетов начального обучения, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 – истории и обществознания, 4 специализированных кабинета и лаборатории (физики, химии и биологии, географии, информатики), 1 слесарно-столярная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 спортивных зала, 5 административно-служебных помещений.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Кроме этого, в ОУ имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: медицинский пункт с 2 кабинетами: процедурный кабинет, приём врача, столовая совмещенная с актовым залом, музей истории школы; имеются 5 административных кабинета; библиотека, книгохранилище, кабинет социальной службы, лыжная база, гардероб для учащихся, санитарно-гигиенических помещений -13, четыре душевые комнаты, имеются 2 гаража по 2-машиноместа.

Таблица 37

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1 здание -1968г.
Пристройки (кв.м)	1172

Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	589
Общая площадь всех помещений (кв.м)	5100,6
Структурное подразделение	1692
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,1
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	-
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	610
Гимнастический зал (кв.м)	152
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	148,5
Количество посадочных мест (по проекту)	200
Буфет	-
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога-логопеда	1
Административные кабинеты (перечислить)	5: директора, приемная, заместителя директора, бухгалтерия, кабинет заведующей хозяйством
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	173,6

100% обучающихся школы охвачены горячим питанием. В целях совершенствования организации питания организована систематическая работа с родителями по вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания. Осуществляется контроль за организацией питания комиссией, в состав которой входят медицинский работник и ответственный за организацию питания, администратор. Отмечается, что приготовленные блюда соответствуют весовым нормам и нормам СанПиН, проводится С-витаминизация, в меню присутствуют молочные продукты, овощи, фрукты. Пищеблок оборудован современным оборудованием.

Выводы:

1. Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

Проблемы:

1. Требуется строительство школы, т.к. всё здание школы перегружено.

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1695
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	763
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	811
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (33%)
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	52,3
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике	%	21,5
% качества ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	%	57,8
% качества ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	%	58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (0,29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551 (32,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,17%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		52
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (30%)

— первой		20 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (23%)
— больше 30 лет		2 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (22%)
— от 55 лет		5 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1695 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,00

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



И.о.директора
образовательного
учреждения

Решетнёва
Валерьевна

Анна