Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Московская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

«СОГЛАСОВАНА» с управляющим советом протокол № 79 от «28» февраля 2023г.	«ПРИНЯТА» на педагогическом совете протокол № 4 от «28» февраля 2023г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.о директор МАОУ Московской СОШ _____ А. В. Решетнёва «01» марта 2023г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Солнышко»
(комплексная, краткосрочная)

п. Московский, 2023 год

Содержание

Содержание 1

Паспорт программы 2

Перечень организаторов программы 8

1. Пояснительная записка 8

1.1 Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря за 2022 год. 9

1.2 Актуальность и новизна программы 14

1.2.1 Идея программы лагеря 16

1.2.2 Педагогическая обоснованность игровой деятельности 17

2. Цель и задачи программы 20

3. Участники программы 22

4. Этапы реализации программы 22

5. Сроки действия программы 25

7.Механизмы реализации программы 26

8.Условия реализации программы 41

9. Смета расходов 45

10. Факторы риска и меры их профилактики 46

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 48

12. Мониторинг воспитательного процесса 50

Нормативно-правовая база 53

Список литературы 54

Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» ««Орлята»»1,2 смена; «Юные орлята», 3 смена.
Адресат проектной деятельности	-дети, проживающие на территории МО п. Московский, Тюменского района от 6,5 до 17 лет; -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; -дети разных учётных категорий; -дети с ограниченными возможностями здоровья; 165 человек (первая смена); 85 человек (вторая смена); 75 человек (третья смена)
Сроки реализации программы	1 смена: 07.06.2023 - 28.06.2023; 2 смена: 04.07.2023 - 24.07.2023; 3 смена: 28.07.2023 - 17.08.2023.
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общени и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций.
Задачи	1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; 2. Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; 3. Содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; 4. Совершенствовать работу по воспитанию активной

	гражданской позиции личности; 5. Способствовать: - развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям; 6. Создать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря; 7. Личностный рост участников смены - развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к родному краю. 8.Воспитывать в каждом ребёнке любовь к культуре своего родного края через его участие в познавательно-развивающих, художественно- эстетических, экологических, творческих и спортивных мероприятиях лагеря. 9.Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление. 10.Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Краткое содержание программы	По своему содержанию программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность по гражданско - патриотическому воспитанию и оздоровлению детей, пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу кабинета ПАВ. В основе развития лагерных смен лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах,

	в том числе в летних оздоровительных лагерях. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,6-17 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня. Тематика мероприятий первой и второй смены: «Орлята» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. После старта «ОРЛЯТА» каждый отряд получает отрядный рюкзак, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха на свой флаг в виде значка, либо орден за «Туристические заслуги». Каждый значок имеет свой цвет и значение: • Значок красного цвета – 1 место и 15 монет; • Значок синего цвета – 2 место и 10 монет; • Значок зеленого цвета – 3 место и 5 монет. • За особые заслуги – золотой значок. Задача каждого отряда – собрать как можно больше значков, что может выявить лучший отряд по

	номинациям: • «Самый дружный», • «Самый творческий», • «Самый интеллектуальный», • «СУПЕРОТРЯД». Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха. Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**Юный туризма»** и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание **«Мастер туризма»** и выдаётся ленточка зеленого цвета. Звание «**Заслуженный путешественник Страны»** и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков. Ежедневно каждый экипаж получает 5 монет на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 монет за самый чистый отряд в столовой, спальни и пансионе. Совет капитанов по проведению слета может дать ещё 5 монет за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел). Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка. Все жители: путешественники (туристы), Начальник лагеря – **Туроператор.** Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов - **капитан**. Дети – **путешественники (Орлята)**. Место проведения линейки – **зеленый коридор**; Отрядные комнаты – **пансион**; Воспитатели – **Гиды**; Вожатые отрядов – **сопровождающий;**

	Информационный стенд – **дневник путешествия;** Кружки- **Академия путешественника;** Система поощрений юных туристов – **значки с эмблемой дня**; Командные награды – **сундучки с сокровищами и эмблемы карты**. Общее собрание **– Слет туристов** Ежедневно проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой звучит Гимн, кричалка и приветствие, происходит перекличка, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сборе. Таким образом, возможность получения творческих навыков, приобщения к культурному наследию в процесс воспитания младших школьников даёт возможность решить многие воспитательные цели и задачи. Тематика первой и второй смены «Орлята»; Тематика третьей смены «Юные орлята», практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково - исследовательскую работу на базе школьного музея, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.
Ожидаемый результат	**1.** Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к

	окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры наследия. 6. Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведению творческих отрядных и общих лагерных дел. 7. Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. 8. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. 9. Закаливание организма воспитанников и формирование у них практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований (100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями) 10. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены. Профилактика правонарушений среди детей и подростков. Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка. (100% охват детей спортивными, оздоровительными и тематическими мероприятиями)
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Почтовый адрес учреждения, телефон	625501, Тюменская область, Тюменский район, п. Московский, ул. Озёрная, д.8 8(3452)764159
ФИО руководителя учреждения	И.о. Решетнёва А.В.
ФИО разработчиков	Чалкова Е.Е. – заместитель директора (1 ступень обучения).

программы	Решетнёва А.В. - заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Финансовое обеспечение программы	Объем и источники финансирования: бюджетные средства Тюменской области, бюджетные средства Тюменского муниципального района, родительские средства; Другими источниками финансирования могут быть: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Перечень организаторов программы

1. Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы).
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района.
3. Решетнёва Анна Валерьевна– и.о. руководителя ОУ.
4. Чалкова Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 ступень обучения).
5. Пермякова Ирина Николаевна – начальник лагеря, 1 смена.
6. Москвина Марина Александровна – начальник лагеря, 2 смена.
7. Ильченко Любовь Александровна– начальник лагеря, 3 смена.

1. Пояснительная записка

Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем

– всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии, полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха.

Опыт проведения смен направляет на реализацию воспитательного, образовательного и оздоровительного компонентов. В рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием они реализуются через следующую систему мероприятий:

- оздоровительный компонент: соблюдение режима дня, питания и сна, проведение медицинских осмотров, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- образовательный компонент: работа кружков;
- воспитательный компонент: развитие у детей уважительного отношения к чужому труду, культуре, другим людям, природе, принятия ими норм и правил поведения, реализация творческого, интеллектуального и физического потенциала, через участие в мероприятиях различной направленности.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании и самореализации. В основу концепции педагогической модели лагеря положено представление о воспитательном пространстве профильной смены, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребёнка.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Воспитатели, вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Московской СОШ. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

1.1 Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря за 2022 год.

Летом 2021 года на базе МАОУ «Московская СОШ» была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Общий охват обучающихся составил 325 человек за три смены, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малоимущие, опекаемые).

Краткосрочная программа Путешествие в мир славянской культуры» была реализована на 1,2 смене, «Славянский базар»- на 3 смене.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами (начальник лагеря, воспитатели, организатор спортивно-массовой работы, вожатые, Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, социальный педагог, медицинский работник, техперсонал, кухонные работники).

Целью программы являлось создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, для интеллектуально-творческого роста, позитивного личностного становления, самореализации личности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа смены была ориентирована на формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию Родины и народа. Создать оптимальные условия для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков в рамках гражданско-патриотической смены дополнительных культурологических и краеведческих знаний, через введение в дети смогут расширить знания по истории Отечества и своего народа, узнать о бессмертном подвиге своих прадедов, познакомиться с памятниками, произведениями литературы, киноискусства, посвящённым героям Великой Отечественной войны.

Программа мероприятий была достаточно насыщенной: викторины, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, различные игры. Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД.

Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Также в лагере была организована работа кружков и секций.

За короткий промежуток времени дети приобщились к различным мероприятиям. Во время игры дети знакомятся не только с основными историческими датами Великой Отечественной войны, великими полководцами, но и с судьбами родных людей, земляков и историей родного края. Ребята изучают материалы школьного музея, дополняя их своим

материалом. Все запланированные мероприятия и КТД выполнены. Ежедневно проводились методические «планерки» воспитателей лагеря по корректировке работы. Мероприятия проведены на хорошем организационном уровне. Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот, а также презентации исследовательских проектов, постановки которого создавали дети.
В течении 3 смен работал кружок: «Легоконструирование».

Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и состоящим на различных видах учета. Осуществлялся систематический контроль деятельности и питания детей лагеря дневного пребывания. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и диагностика мероприятий, которые были проведены в лагере, по анкетам заполненными детьми:

- Хочешь ли ты ещё раз побывать в лагере?

Да – 100%, Нет – 0%

- Интересно ли было тебе? (10 бальная шкала)

10б – 92%, 9б –5%, 8б –3%

- Что особенно понравилось в лагере?

Праздники экскурсии, конкурсы – 68%

Спортивные мероприятия – 45%

- Твои предложения по проведению отдыха в лагере:

Пусть будет всё так же, как и в этом году – 71%

Хочу больше кружков и мастер классов во время лагеря – 30%

Больше спортивных соревнований – 22%

Хочу больше экскурсий, поездок в кинотеатры и театры – 43%.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Вокруг света», «Вперед, к открытиям!» можно сделать вывод, что тематические смены состоялись. Удалось полностью реализовать программу.

Цель программы была достигнута. Поставленные задачи решены.

Были достигнуты следующие результаты работы лагеря:

- Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.
- Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
- Получение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
- Формирование практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.

- Формирование у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине, к своему народу.
- Приобретение детьми навыков общения с людьми разного возраста.
- Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- Накопление методического и педагогического опыта сотрудниками лагеря.
- Родители и дети удовлетворены формой организации летнего отдыха, в ходе которой идет непрерывное развитие личности ребенка, его способностей.

Но главным результатом стала успешная организация интересного, полноценного отдыха и оздоровления детей.

На основании возникших проблем в процессе реализации программы 2020-2021 года предусмотреть факторы риска и методы их профилактики:

Таблица 1

Факторы риска	**Методы профилактики**
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство	−Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя; −организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; −использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; −психологическое сопровождение решения конфликтов.
Природно-климатические	−В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях; −подготовить интересные игры по игровым комнатам, не требующие подготовки; −усиление отрядной работы;
Заболеваемость участников смены	−Профилактические процедуры; −медицинское обслуживание и контроль; −витаминизация.
Травматизм	−Инструктаж по технике безопасности. −Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Нарушение правил дорожного движения	− Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.

Клещевая опасность	– Противоклещевая обработка территории лагеря; – Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; – Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного; вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; – изучение интересов и потребностей детей.
Нехватка опыта работы у вожатых	– Оказание педагогической и методической помощи; – изготовление блокнота вожатого; – психологическое сопровождение.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	– Индивидуальная работа психолога с детьми; – индивидуальные воспитательные беседы; – контроль здоровья со стороны медицинской службы; – работа с родителями; – организация отрядной работы с учетом рекомендаций.
Сложная адаптация ребёнка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; – создание ситуаций успеха для ребенка; – консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка; – индивидуальная программа психологического сопровождения.
Низкая самооценка участников смены	– Создание ситуации успеха; – дополнительная работа педагогов; индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Увлечение участниками	– Обеспечение условий, в которых у участников смены будет возможность получить знания, как

смены интернет – ресурсами, формирование представления об интернет – ресурсах, как о приоритете досуговой деятельности (в рамках сквозной программы).	о положительном, так и об отрицательном влиянии интернета на личность ребенка; – программа предполагает в случае необходимости групповые и индивидуальные беседы о важности и пользе реальных видов деятельности; – содействие формированию положительного отношения детей к живому общению через систему практических занятий.

1.2 Актуальность и новизна программы

Педагогический коллектив школы понимает, что проблемы воспитания, существующие сегодня в нашем обществе, не решаются работой одной тематической смены. В связи с этим очевидна необходимость продолжения решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми как младшего школьного возраста, так и среднего. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

Игровая модель программы на лето 2022 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Форма «ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников младшего и среднего возраста. А сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования летнего оздоровительного лагеря.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Орлята», участниками которой являются дети, и взрослые.

«Орлята» представляет собой лагерную смену, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру путешествия в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Все жители: путешественники, объединённые в отряды-пансионы.
Пансионы - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).
Начальник лагеря – **Туроператор.**
Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов - **капитан**.
Дети – **путешественники (Орлята)**.

Место проведения линейки – **зеленый коридор**;
Отрядные комнаты – **пансион**;
Воспитатели – **Гиды**;
Вожатые отрядов – **сопровождающий;**
Информационный стенд – **дневник путешествия;**
Кружки- **Академия путешественника;**
Система поощрений юных туристов – **значки с эмблемой дня**;
Командные награды – **сундучки с сокровищами и эмблемы карты**.
Общее собрание **– Слет туристов**
Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Комплексная смена предназначена для творчески активных учащихся.
Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2.1 Идея программы лагеря

Идея программы лагеря - сохранение традиций и продвижение инноваций в воспитательной работе. Творчество, новизна, креативный подход к любому делу стали основой, на которой строится жизнь лагеря.

Оригинальность программы «Орлята» заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.

. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Девиз смен: «Ни дня без доброго дела!**»**

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея – идея самоорганизации.

Вышеперечисленные идеи тесно переплетаются с ***идеей организации игры***, как формы увлекательной работы с разновозрастным детским коллективом в лагере с дневным пребыванием на базе школы. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

1.2.2 Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру воспитатель

имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описана организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является ***комплексной***, т. е. преобладает одно ведущее направление, включая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены (15 дней).

Основной состав лагеря – это учащиеся ОУ в возрасте 6,5 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

заключается в необходимости воспитания в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Орлята», участниками которой являются дети, и взрослые.

«Орлята» представляет собой лагерную смену, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к изучению российским традиционным духовным ценностям в доступной занимательной форме. На время смены лагерь становится местом поселения Орлят.

Все жители: путешественники-Орлята, объединённые в отряды-пансионы.

Пансионы - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Племя имеет своего гида (воспитатель), сопровождающий (вожатый отряда). В каждом пансионе выбираются командира. Ежедневно проводится утренняя линейка, на которой звучит Гимн, кричалка и приветствие, происходит перекличка, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сборе. В рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Орлята». Один из советов звучит от жителей

страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Комплексная смена предназначена для творчески активных учащихся.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Комплексная смена предназначена для творчески активных учащихся.

Во время лагерной смены дети учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения.

2. Цель и задачи программы

Цель воспитательной системы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи воспитательной системы:

1. Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

2. Содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
3. Совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; военно-патриотическим традициям Российской армии.
4. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
5.Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
6. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
7. Углубить знания в области «Года педагога и наставника» в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения «ГТО», «Здоровье-в движении!».

3. Участники программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5 - 17 лет.

3. Преимущество при зачислении в профильный лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Количество участников программы:

1 смена - 165 детей;

2 смена – 100 детей;

3 смена - 100 детей.

В соответствии со штатным расписанием оздоровительных смен в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности;
- Воспитатели;
- Фельдшер;

- Организатор спортивно-массовой работы;
- Руководители кружков (из числа педагогов);
- Библиотекарь;
- Вожатые (из числа старшеклассников);
- Технический персонал.

4. Этапы реализации программы

1*. Подготовительный этап*

Сроки прохождения этапа: Февраль - май.

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

Задачи:

1. Изучение запросов родителей, учащихся (Проведение родительского собрания «Организация летнего отдыха детей – 2023»)
2. Изучение нормативных документов.
3. Создание нормативной базы
4. Подбор кадров для работы в лагере.
5. Обучение кадров
6. Подбор помещений.
7. Составление сметы.
8. Подбор методических материалов.
9. Написание программы.
10. Формирование контингента лагеря (сбор заявлений)

Формирование списков отрядов

2. Этап «Старт в лето» (организационно-адаптационный)

Смысловая педагогическая доминанта: включение подростков в интересную совместную поисково-исследовательскую и творческую деятельность; совместное (педагогов и подростков) определение перспектив смены.

Смысловая доминанта для подростка: Наконец-таки лето! А лето – это пора отдыха, творчества, общения и новых открытий. Нас всех ждет большая игра - путешествие длиной в целую смену.

Игровой этап: формирование и презентация отрядов смены, подготовка к путешествию по смене

Задачи:

- создать условия для возникновения у подростков стремления к межличностному взаимодействию;
- выявить интересы и потребности детей, их лидерский, творческий, интеллектуальный потенциал;
- пробудить интерес к совместной исследовательской и творческой деятельности;

- заложить основы для развития временного детского коллектива (отрядов)
-

Формы работы:

Таблица 2

Общелагерный уровень	**Отрядный уровень**
Общий сбор (проведение инструктажей в игровой форме – игра по станциям)	Проведение инструктажей с подписями в журнале инструктажей
Линейка открытия лагеря	Оформление отряда – название, речёвка, подготовка выступления на празднике открытия лагерной смены «Здравствуй, это я!»
День знакомств (представление названий отрядов + презентация программы смены)	Игры на взаимодействие
Командная игра на межличностное взаимодействие	КТД по различным направлениям

<u>3 этап «Зажигай!»</u> (основной период смены)

Смысловая педагогическая доминанта: осознанное участие подростка в общелагерных и отрядных делах подготовка отрядов к проведению дела для всего лагеря.

Смысловая доминанта для подростка: учимся жить вместе, дружно на основе принятых законов и традиций. Начинаем готовить творческое дело для всего лагеря, исследовательский проект.

Игровой этап: освоение ценностей межличностного взаимодействия, подготовка творческих дел.

<u>Задачи</u>:

- побуждение подростка к размышлению над ценностями межличностного взаимодействия, над необходимостью работать в единой команде, где каждый человек - индивидуальность;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитие навыков анализа и самоанализа коллективного и личного результата.

Формы работы:

Таблица 3

Общелагерный уровень	**Отрядный уровень**
Тематические дни: Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться». День Памяти и скорби,	Отрядные дела творческой, интеллектуальной, спортивной направленности

посвящённый 22 июня «Мы-потомки Героев!». Областной просветительский проект#ТРАДИЦиЯ72#школьное лето72	
Походы и экскурсии.	Спортивные часы
Зарядка. Безопасное колесо; «Спортивная программа «Большие прыгалки»	Подготовка общелагерного творческого дела

4 этап «Отчет» (итоговый период смены)

Смысловая педагогическая доминанта: Реализация детских творческих дел, презентация исследовательских проектов.

Смысловая доминанта для подростка: Мы подошли к финалу смены. Наша задача, с помощью нашей дружбы и единства команды реализовать наше совместное дело.

Игровой этап: определяется самый лучший отряд, проходит церемония награждения и линейка закрытия лагеря.

Задачи:

– подвести итоги деятельности каждого подростка в рамках реализации программы;

– закрепить полученные в рамках реализации программы знания и умения;

– определить перспективы дальнейшего личностного самосовершенствования;

– определить перспективы использования приобретенных знаний, умений, опыта;

Формы работы:

Общелагерный уровень	**Отрядный уровень**
Реализация творческих дел отрядов	Подведение итогов смены
Церемония награждения	Дела итогового периода
Линейка закрытия смены	

5 этап - аналитический (постлагерный)– август-сентябрь 2023 года.

Цели:

1. отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей
2. обобщение, анализ и оценка полученных результатов (анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных

задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов).

5. Сроки действия программы

Программы летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята», «Юные Орлята» являются краткосрочными, то есть реализуются за одну лагерную смену. Сроки реализации:

1 смена: 07.06.2023 - 28.06.2023;
2 смена: 04.07.2023 - 24.07.2023;
3 смена: 28.07.2023 - 17.08.2023.

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, медиа-фесты, викторины, флэш-мобы, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

6.Содержание деятельности

Программы «Орлята», «Юные Орлята» реализуется через следующие направления:

гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и культурно-досуговое, причем спортивно-оздоровительная и культурно-досуговая деятельность является одним из основных направлений деятельности лагеря.

Гражданско-патриотическое направление включает следующие виды деятельности:

Гражданско-патриотическая деятельность воспитывает уважение к людям, любовь к Родине, нормы нравственного и правового поведения.

Образовательная: организация проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности, работа на базе школьного музея, экскурсии в музеи г. Тюмени и Тюменского района.

Практическая деятельность воспитывает уважение к труду, умение доводить начатое дело до конца, развивает творческие способности и навыки сотрудничества, чувство ответственности за общее дело.

Экологическая деятельность: мероприятия, направленные на формирование бережного отношения ребёнка к окружающей среде.

Спортивно-оздоровительное направление:

•организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

• профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, занятий кабинета ПАВ;

• вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Культурно – досуговая деятельность:

•организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, инсценировки, агитбригады).

7.Механизмы реализации программы

По своему содержанию программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность по патриотическому воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу кабинета ПАВ.

Оригинальность программы «Орлята» заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Игровая цель программы- приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях наставничества, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково- исследовательскую работу, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Легенда 1, 2 смены «Орлята»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно

пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателей книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти

вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Орлята». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Все массовые мероприятия на улице будут проходить на Зеленой лужайке. Успехи ребят учитываются на «Доске почета Орленка»

Жизнь ребят (Орлят) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Академии путешественника, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом педагога и наставника.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «Орлята практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы тематики путешественника: компасы, карта, глобус, переводчик, рюкзак и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из туристического словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Глоссарий путешественника». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным местам. У каждого места есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти места и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех мест и Страны.

«Глоссарий путешественника».

- Начальник лагеря – **Туроператор.**
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов **- капитан**.
- Дети – **путешественники (туристы)**.
- Место проведения линейки – **зеленый коридор**;
- Отрядные комнаты – **пансион**;
- Воспитатели – **Гиды**;
- Вожатые отрядов – **сопровождающий;**
- Информационный стенд – **дневник путешествия;**
- Кружки- **Академия путешественника;**
- Система поощрений юных туристов – **значки с эмблемой дня**;
- Командные награды – **сундучки с сокровищами и эмблемы карты**.

Общее собрание **– Слет туристов**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Законы путешественника

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным путешественникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!

10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.

- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.
Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«Зеленый коридор» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.
Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.
Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята. В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:
1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).
8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).
9. А знаете ли вы?
10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

3 смена «Юные Орлята**»**

Проанализировав работу лагеря за предыдущие годы, мы пришли к выводу, что основной контингент 3 смены – дети от 6,5 до 8 лет. Учитывая возрастные особенности и потребности детей младшего школьного возраста, мы изменили сюжетную линию игры и план мероприятий, сохранив гражданско – патриотическую направленность и систему самоуправления. Это позволит детям, вторично посещающим лагерь, так же интересно проводить лагерную смену.

Легенда 3 смены

Когда-то давным-давно, когда на свете еще не было людей, жили только маленькие орлята, в холодное время, они хотели лишь тепла и мира. Все они были еще очень маленькими орлятами, которые только-только научились летать и долгий перелет на далекую страну очень утомил их. Чтобы не замерзнуть, уставшие орлята встали в круг и, чтобы не упасть от усталости, они левым крылом поддерживали друг друга, а правым опирались друг на друга. И, тихонько раскачиваясь, пели песни до тех пор, пока не выглянуло солнце и не согрело орлят. С тех пор орлятский круг стал символом дружбы и взаимоподдержки...

Система самоуправления страны

В каждом отряде и стране в целом работает система управления и самоуправления, которая позволяет четко организовать работу по всем направлениям программы.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Орлята», участниками которой являются дети, и взрослые.

«Орлята» представляет собой лагерную смену, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру славянской культуры в доступной занимательной форме. На время смены лагерь становится местом поселения древних славян.

Все жители: путешественники (Орлята).

Пансион: - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Все жители: путешественники-Орлята, объединённые в отряды-пансионы.

Пансионы - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Племя имеет своего гида (воспитатель), сопровождающий (вожатый отряда). В каждом пансионе выбираются командира. Ежедневно проводится утренняя линейка, на которой звучит Гимн, кричалка и приветствие, происходит перекличка, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сборе. В рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В стране «Солнышко» есть три основных площади: «Спортивных достижений» (спортивные залы), «Здорового питания» (столовая). «Площадь парада» - площадь в парке «Молодёжный», где проходят общелагерные мероприятия, линейки.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, оформляет отрядную комнату, живёт по законам страны «Солнышко», имеет песню, речёвку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы, отрядный уголок. В большом фойе, на первом этаже, оформляется общелагерный уголок с символикой лагеря, девизом, законами лагеря «Солнышко», распорядком дня и планами работы. Здесь же расположены стенды: газета и экран соревнований отрядов.

Кружки и секции

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание гражданско – патриотических чувств, бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- составление планов работы кружков;

- подбор руководителей кружков из числа педагогов школы и педагогов дополнительного образования;
- презентация кружков на линейке в начале смены, по школьному радио.
- ознакомление детей с режимом работы кружков (на стенде объявлений лагеря;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей (выставки, отчётные мероприятия);
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Согласно тематике смен, опросу учащихся, пожеланиям родителей, кадровым возможностям выбраны следующие кружки:

- «Юный патриот» (гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное направления на базе школьного музея, библиотеки школы и спорткомплекса);
- Кружок «Радиовестник» (гражданско-патриотическое направление); «Легоконструирование»,
- Секции «Мы и ГТО», «Здоровье – в движении!» (спортивно-оздоровительное направление).

Принципы программы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Принцип успешности – отмечать реальный успех выполненного дела

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей – признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

– грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

– грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);

– грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

– грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

– грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

Принцип безопасности- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

Режим дня. Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и трехразового питания (завтрак, обед, полдник). Для других возрастных групп детей и подростков рекомендуется организация тихого часа.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, трехразовое питание и дневной сон для детей (таблица 4).

Таблица 4

Режим дня

Сбор детей	8.30 – 8.45
Зарядка	8.45- 9.00
Утренняя линейка, подъем флага	9.00
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, спортивные часы, лагерные мероприятия, выезды.	9.30 - 12.00
Оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны)	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Отрядные дела. Подготовка к дневному сну.	14.00 - 14.30
Дневной сон. Тихий час	14.30 - 15.30
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 - 17.20
Подведение итогов дня, спуск флага	17.20-18.00
Уход домой	18.00

Система контроля за реализацией программы (таблица 5).

Таблица 5

Система контроля

№ п/п	Вопрос	Срок	Форма контроля	Итог	Ответственный
1.	Соблюдение норм САН-ПиН	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Медицинский работник, начальник лагеря, Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, представители родительской общественности, члены управляющего совета
2.	Качество организации питания	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Директор школы. Повар бригадир, медицинский работник, начальник лагеря.
3.	Контроль за проведением инструктажей по охране труда и технике безопасности в лагере	В течение смены	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Зам директора по УВР, начальник лагеря
4.	Проведение бесед, тренингов среди воспитанников лагеря по бесконфликтно	2 раза в неделю	Анализ результатов	Ежедневная планерка в лагере: комментарий ситуации	Педагог-психолог

	му поведению				
5.	Численный состав смены, отрядов. Посещение детей.	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Директор школы. Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности
6.	Реализация творческого направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, представители родительской общественности, члены управляющего совета
7.	Реализация спортивно-оздоровительного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Организатор по спортивно-массовой работе, представители родительской общественности, члены управляющего совета, медицинский работник
8.	Работа с одаренными детьми в условиях лагеря	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности
9.	Социализация	В	Посещен	Педсовет:	Школьный

	детей и подростков в условиях реализации программы	течение смены	ие событий и анализ результатов	доклад	психолог, заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, зам. директора по УВР
10.	Дети «группы риска» в лагере	В течение смены	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: комментарий ситуации	Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, зам. директора, социальный педагог, школьный психолог, медицинский работник.
11.	Качество участия лагеря в районных конкурсных событиях и программах	В течение смены	Анализ результатов	Педсовет: доклад	Заместитель начальника лагеря по организации культурно-досуговой деятельности, представители родительской общественности, члены управляющего совета

Система внутришкольного контроля за реализацией программы представлена в таблице 6.

Таблица 6

Система внутришкольного контроля

№	Мероприятия	Срок	Ответственные

1.	Педагогический совет. Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» в 2022 году.	август	Решетнёва А.В., МО классных руководителей
2.	Анкетирование обучающихся и родителей по результатам организации летнего отдыха школьников.	сентябрь	Классные руководители
3.	МО классных руководителей: - обобщение опыта работы воспитателей; - анализ результатов анкетирования; - анализ результатов оздоровления школьников.	октябрь	Решетнёва А.В. Гугучкина Е.А. Москвина М.А. Ильченко Л.А.
4.	Заседание управляющего совета «Итоги летней оздоровительной компании»	октябрь	Администрация, члены управляющего совета
5.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Январь 2022	Начальник лагеря
6.	Родительское собрание Летний отдых и здоровье обучающихся	май	Администрация, представители родительской общественности

8.Условия реализации программы

- ***Научно-методическое условие:***

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.

2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.

3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

5. Технологии сотрудничества.

6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).

7. Метод-проектов и проектные технологии.

8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

9. Занятия в творческой мастерской.

10. Методики организации коллективных творческих дел.

11. Спортивные соревнования.

12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.

13. Самостоятельная подготовка.

14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

- ***Мотивационное условие:***

1. Добровольность участия в жизни лагеря.

2. Предоставление права выбора деятельности в лагере.

3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности).

4. Благодарственное письмо родителям.

5. Занесение имени, отличившегося в книгу «Почёта лагеря».

6. Присвоение званий.

- ***Материально-техническое условие:***

Финансирование лагеря производится за счет бюджетных средств, средств родителей.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения (таблица 7):

1. Столовая.

2. Два спортивных зала:

- малый спортивный зал - 152 м2
- зал спортивного комплекса - 610м2 (площадь с учетом подсобных помещений), в состав которого входят площадки для игр:
- большой теннис;
- бадминтон;
- футбол и мини-футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- пионербол.

3. Кабинет информатики, оснащенный мультимедиа проектором, интерактивной доской, численность компьютеров – 14 машин.

4. Игровые комнаты для каждого отряда.

5. Методический кабинет.

6. Кабинет медицинского работника.

7. Библиотека школы.
8. Музей Боевой Славы школы.
9. Конференц-зал.

Из транспортных средств лагерь пользуется школьным автобусом.

Таблица 7

Помещения лагеря

	Применение	*Ответственные*
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Организатор спортивно-массовой работе, начальник лагеря.
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ	Организатор спортивно-массовой работе, начальник лагеря.
Школьный двор Детская площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели, вожатые Воспитатели, вожатые
Конференц-зал	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видео роликов, агитбригад	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, громкие чтения, викторины, обеспечение литературой	Библиотекарь
Кабинет профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Профилактические беседы, просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций, беседы, тренинги.	Руководитель кабинета ПАВ
Кабинет информатики	Просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций	Воспитатели, вожатые
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Работники столовой

Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	Медицинская сестра
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

ТСО и спортивный инвентарь:

1. Телевизор – 1;
2. DVD – 1;
3. Цифровой фотоаппарат – 7;
4. Музыкальный центр – 2;
5. Компьютеры – 7;
6. Проектор – 5;
7. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, биты).

Финансовое обеспечение программы:

Объем и источники финансирования: бюджетные средства Тюменской области, родительские средства;

Другими источниками финансирования могут быть: добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Кадровое обеспечение программы. Партнёры организации программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Московской СОШ совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря - планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.
- Заместитель начальника лагеря по организации воспитательной работы - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.
- Организаторы спортивно-массовых мероприятий, педагоги дополнительного образования спорткомплекса - организуют спортивно-массовую работу лагеря, организуют работу кружков и секций.

- Медицинский работник – оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.
- Руководитель кабинета профилактики ПАВ – организует профилактическую работу по тематике ЗОЖ, по правилам дорожного движения, по ОБЖ, профилактике употребления ПАВ и предупреждению правонарушений.
- Библиотекарь – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребывания «Солнышко» активно взаимодействует со структурными подразделениями Московского муниципального образования.

Детская музыкальная школа искусств «Палитра» проводит творческие музыкальные занятия для ребят каждого отряда, где дети в интересной и увлекательной форме знакомятся с музыкальными и художественными произведениями русской культуры.

Инспектор ОДН ОВД проводит с детьми беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Руководитель школьной библиотеки знакомит с детской художественной и научно-популярной литературой, проводит конкурсы, викторины.

В течение работы летнего школьного лагеря в школе планируется не только работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Всем детям будет дана возможность подготовиться к сдаче норм ГТО на занятиях спортивной секции.

9. Смета расходов

Смета расходов родительских взносов из расчёта на одного человека представлена в таблице 8.

Таблица 8

Смета расходов родительских взносов из расчёта на одного человека:

№	Название мероприятия	Цена	Итого
1.	Театры г. Тюмени	420	420
2.	Экскурсия в музей им. Сладкова	200	200
3.	Канцелярия и средства гигиены	200	200
4.	Стоимость питания (15 дней) за счёт родительских средств	291р/день	2182,5
	Итого		3002,5

Стоимость питания на одной смене (15 рабочих дней) составляет 4365 рублей (291р в день). Оплата питания из бюджета на условиях софинансирования осуществляется в 50% размере от общей стоимости (2182,5 рублей). Оставшиеся, 50% доплачивают родители детей по договорам с СОШ.

Финансирование питания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации осуществляется в 100% размере из средств бюджета.

Дополнительное предложение (таблица 9).

Таблица 9

Дополнительное предложение

№	Название мероприятия	Цена
1.	ТРЦ «5 элемент»	350
2.	ТРЦ «Колумб». Боулинг	250
3.	МАУ ТМР "ЦКиД "Родник" пос. Московский	220
4.	Экскурсия по городу «Семь чудес Тюмени»	300
5.	ТРЦ «Премьер»» Кинотеатр	250
6.	Музей истории железной дороги	320
7.	Областная научная библиотека «Путь книги»	290
8.	Экскурсия по конюшне «Чудо-кони»	400
9.	«Его величество театр» Знакомство с театром драмы	420
10.	В гости к африканским страусам	400
11.	Парк интерактивных чудес «Эврика»	490
12.	Зоопарк база отдыха «Сосновый бор» п. Винзили	550
13.	«Стойбище народов севера» культура и быт северных народов	420
14.	Тюменский цирк	900
15.	ТРЦ «Колумб» «Морской аквариум»	260
16.	Археологический музей озеро Андреевское	350
17.	Ипподром	360
18.	Мини зоопарк «Солнечное ранчо»	290

10. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска и меры их профилактики представлены в таблице 10.

Таблица 10

Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	*Меры профилактики по каждому из них*
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима. Организация отдыха детей на затенённых участках сквера «Молодёжный».
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. наличие в медицинской аптечке средство для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук» Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктажи и беседы с детьми, сотрудниками по противодействию экстремизму и терроризму. Разъяснительная работа с родителями Информационный уголок «Терроризм – это угроза»

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Таблица 11

В ходе реализации данной программы ожидается:

Участники программы	**Ожидаемые результаты**
Воспитанники лагеря	1.Развить творческую и интеллектуальную активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в исследовательской работе, подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел. 2. Сформировать активную жизненную позицию, экологическое миропонимание, чувство патриотизма и любви к своему краю. 3.Повысить интерес к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой. 4.Закалить организм воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований. 5. Выработать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. 6. Воспитать у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей малой Родине, к своему народу. 7. Способствовать приобретению навыков общения с людьми разного возраста. 8. Осуществлять профилактику правонарушений среди детей и подростков, 100% охватить занятостью обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета, в т.ч. в банке данных «ГОВ». 9. Выявить творческий потенциал среди детей и подростков. 10.Вовлекать в социально-культурную деятельность через создание спектакля и игровое творческое общение. 11. Улучшить физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе спортивных игр, спортивно-оздоровительных комплексов, мероприятий профилактической направленности. 12. Расширить интеллектуальный кругозор участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать

	полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах.
Родители	1.Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление детей; 2. Полноценный и безопасный отдых ребенка
Педагоги	1. Реализовать запланированные мероприятия в обозначенных сферах деятельности. 2. Реализация потребностей ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; 3. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены через повышение уровня досуговой культуры детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

Эффективность программы определяется ***системой целевых индикаторов, показателей*** (таблица 10), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Таблица 12

Система целевых показателей и индикаторов

Целевые показатели	**Индикаторы**
«***Будь здоров!***» Спортивно-оздоровительное развитие воспитанников	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни; 100% участие детей лагеря в спортивных кружках и секциях
«***Учись, играй, твори!***» Развитие познавательной и творческой активности учащихся	100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах. 100% занятость детей в кружках секциях;
«Я – гражданин своей страны» Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	рост социальной активности учащихся; сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся; хороший уровень качества знаний о природе

	родного края.

12. Мониторинг воспитательного процесса

Проанализировать результаты воспитательного процесса поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей (таблица 11).

Таблица 13

Мониторинг воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	февраль	Начальник лагеря, заместитель директора
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями в «Зеркале событий»	В течение смены	Воспитатели, вожатые
4.	Выпуск передач «Радиовестник», газеты «Вестник»	Каждый понедельник, пятница	Вожатые, дети
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, ежедневная рефлексия настроения, мониторинг участия каждого ребёнка в делах лагеря;
- на уровне отряда – ведение «Дневника отряда», достижения отряда по количеству завоёванных «Номинаций»;
- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены, представление проектно – исследовательской работы;
- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- освещение итогов реализации программ в СМИ и на сайте школы.

Предлагаемый алгоритм анализа эффективности реализации программы:

1. Достижение цели, реализация задач программы.
2. Оценка эффективности пребывания детей в лагере.
3. Оценка степени оздоровления учащихся. (Состояние питания учащихся исследование пищи в столовой на калорийность. Состояние заболеваемости учащихся в летний период – на основании листка здоровья. Статистика детского травматизма за период пребывания в лагере. Анализ участия учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере. Анализ выполнения школьниками комплекса упражнений утренней зарядки.)
4. Анализ условий, повлиявших на степень реализации программы. На основании чего сделан такой вывод о смене?
5. Удовлетворенность кадрами: вожатский состав, воспитатели, другие кадры (муз. работник, психолог, физ. работник). Осуществление кружковой, секционной работы.
6. Удовлетворенность организацией питания детей.
7. Удовлетворенность взаимодействиями с различными субъектами при реализации программы летнего отдыха. Проблемы, предложения.
8. Наличие и анализ комплекса оздоравливающих процедур.

Для отслеживания результативности программы, степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения детей, на нашем лагере будет проводиться ***педагогический мониторинг***. Мониторинговой диагностике подвергаются:

- выявление формальных и неформальных лидеров;
- коммуникативный потенциал отряда (оценивается отсутствие или наличие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены);
- степень деятельностной активности детей (уточняется в реальных делах, которые предпочли ребята);
- дифференциация деятельностных потребностей. В конце смены проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии по отрядным дневникам вспоминаются и записываются все дела месяца. Детям предлагается проранжировать их по интересности, начиная с первого места по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает эффективнее спланировать работу в будущем.
- Психологическое состояние детей в конце дня (использование методики «Цветопись»).

Качественные показатели реализации программы:

- отчёт о реализации проектов, запланированных Программой;
- аналитические отчеты педагогов-воспитателей, педагогов-организаторов (старший вожатый);
- фото- и видеоотчеты, оформление стенда «Летний отдых»;
- участие в конкурсах и результаты участников (дипломы, грамоты);

- отчет об открытых мероприятиях;
- отчет об организации выставок;
- освещение хода и результатов реализации Программы на сайте школы;
- состояние заболеваемости учащихся в летний период (ведение листка здоровья)
- отзывы родителей, классных руководителей школы, представителей исполнительной власти, общественности;
- удовлетворенность учащихся пребыванием в лагере (проведение анкетирования детей).

Количественные показатели реализации программы представлены в таблице 12.

Таблица 14

Количественные показатели реализации программы

	Показатели	*1 смена*	*2 смена*	*3 смена*	*Всего*
1	Количество детей, охваченных программой, *всего*				
2	Количество детей с девиантным поведением, участвующих в Программе				
3	Количество детей с ограниченными возможностями				
4	Количество детей сирот/опекаемых				
5	Статистика детских правонарушений				
6	Статистика детских • заболеваний, • травм, • ДДП				
7	Количество проведенных • мероприятий • выставок • соревнований • исследовательских проектов				
8	Количество детей, посетивших различные: • мероприятия • соревнования				
9	Ежедневное посещение лагеря детьми: • количество детей, посетивших без пропусков • общий процент посещения по смене				
10	Сумма, затраченная на организацию летнего отдыха и занятости детей:				

	• из федеральных средств, • из муниципальных средств, • из спонсорских средств; • из средств родителей				

Методы определения результативности программы:

1. наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
2. метод игры;
3. беседа;
4. анализ результатов творческой деятельности;
5. анкетирование (ответы на вопросы);
6. ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
7. рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.1. Дети осматриваются на предмет присасывания клеща перед дневным сном, при возвращении детей после их выхода (экскурсия, поход) за пределы собственной территории хозяйственного субъекта.

3.2. Прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, содержащей в том числе сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до направления в хозяйствующий субъект.

4. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФР от 29 декабря 2012года
5. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

9. Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 07.05.1998 №24.
10. Закон Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 28.12.2004г. № 331.
11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2021 №1124-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году».

12. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2021 №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области».

10. Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений».
11. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.

Список литературы

1. Воспитание личности в коллективе. Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 2010.
2. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию», С. В. Кулькевич, «Воронеж», 2011.
3. Игры, физические упражнения, занятия, Т.И.Шамов, Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 2011.
4. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, Е.А. Гурбина, Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. Н. Новгород: ППМЦ, 2011.
6. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Карпова Г.А., Брагин Т.А., Методические рекомендации. Екатеринбург, 2010.
7. Планирование и организация воспитательной работы в школе. Л.Д.Гуткина, Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 2011.
8. «Справочник завуча» Н.И.Дереклеева, Москва, «Вако», 2012г.
9. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий, развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт. - сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград.: «Учитель», 2003 год,

11. Фришман, И. И. Летний калейдоскоп игр// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 4.

12. Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование. -2019.-№ 3.

13. Школа интересных каникул. /Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007

14. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2020. - 176 с.

15. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Школа радости).

16. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.