



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуализованные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2007, № 30, ст. 3651; 2009, № 13, ст. 1116; 2009, № 42, ст. 4242; 2009, № 29, ст. 3429; 2007, № 1, ст. 1; № 40, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1990, выпуск XLVI).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП ЦОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 7326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 53. ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование целевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сопоставление частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заимается программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 157851) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19737), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1064 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и прикискательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

мывления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 51, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 3326; № 23, ст. 3878; № 27, ст. 3467; № 30, ст. 4656; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивая овладение междисциплинарными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁾

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО представляет содержание в организационно-образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию достижениям к моменту завершения обучения, образованию слуховых сверстников, находящихся в их среде и в те же сроки обучения (7 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; непрерывная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и восприимчивости сторон речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с	Вариант 1.2. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по значимым достижениям с образованием слуховых сверстников и пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненный компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, толкование формирования разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушания, говорения, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слуховыми детьми и подростками на основе элементарной речи. Обязательным является организация и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальное слуховое устройство, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального	Вариант 1.3. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слуховых сверстников, не имеющих значительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слуховыми детьми и подростками, посещение фирм/организаций разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе.	Вариант 1.4. предполагает, что глухой обучающийся с удовлетворенной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слуховых сверстников. Не имеющие дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширяющее расширение познавательного жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для него пределах, в том

¹⁾ Здесь и далее предложены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта в учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

оборудования слухом. Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании коммуникативных (социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике причинностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение структурного развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.	психологии, при необходимости с дополнительной комплексацией коммуникативными устройствами и другими, включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления включения в целенаправленное развитие социальной роли, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной коммуникативной вибротактильными устройствами и другими	числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми Обязательной является специальная организация среды для реализации образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратуры разных типов индивидуального слухового аппарата, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиосвязь или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и системы альтернативной коммуникации.
2.2. На основе стандарта организации можно разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.			
Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с	Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с	Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных	Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо слуховых другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,

верстными; ориентирует обучающихся к ним устную речь; их собственный язык должен быть выразителен, т.е. понятен для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость учащихся обуславливается при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленные сроки адаптационной деятельности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁴.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант

по числу, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненным компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с исключительными особенностями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО применяются с учетом достижений обучающегося в области речевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).

учебной среды, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных трудностей в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе такого обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий

разнообразием аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и была различной степени тяжести, быть вызвана сенсорными соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов обучения включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные

¹⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6185; 2014, № 6, ст. 262, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 38, ст. 4257, ст. 4261).

1.1). В случае, если обучающийся не достигнет максимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с когнитивными нарушениями и паранта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).		получения образования обучающимися с когнитивными нарушениями и паранта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)	нагруженных в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как помеха для успешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных препоны в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с когнитивными нарушениями и паранта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема¹⁵.		Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями

¹⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹⁰.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение¹¹: Овладение грамотой, осознание основных форм и правил их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Предметно-практическое обучение¹²:	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-двухбуквенная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отмечаящие уровень общего и речевого развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, целенаправленно поступать вербально и невербально. Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и лингвистическая коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Овладение жесткой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения спонтанных возрастных жизненных задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтение (слободному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыков понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.
--	--	--	---

¹⁰ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

¹¹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает следующие предметы: в подготовительном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи, письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

¹² Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с постепенным обучением устной и письменной речи.

	Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мысленной, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	
	Предметная область: Математика и информатика Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-потребительских и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей ориентироваться и исполнять меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах общественной практической деятельности, разумно пользоваться кредитными деньгами и т.д. Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, установление «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

	Знакомление математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухового восприятия и достаточно выразительно воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование чужих и чужих, умений осознать, жизнеспособность и ответственность о принятии и общении нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и	Предметная область: Естественные науки. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, близости членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и личностным задач взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Укрепление правил безопасности для мира природы и человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о силе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом здоровья: поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасности
--	---	--	---

	и различных опасностях и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности другого ребенка, организация предметного ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условия теле-аудиовизуального развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления; изучение обучающимися. Развитие слухо-речевых восприятия и достаточно развитого воспринимания тематической и геральдической лексики, используемой при изучении данного предмета.	притомлении пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение языком учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	жизнеобеспечения, способами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять простые бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Усвоение правил учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹⁴. Основные цели: результаты освоения Знаниями о основных нормах светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному	Не предусматривается	Не предусматривается

¹⁴ в ред. Приказа Минобразования России от 18.12.2012 № 1060.

различных, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (животность, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычки эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации бытовой реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Формирование доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, уметь выражать собственные мысли и чувства от искусства, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательского восприятия и достаточно выразительно изобразительная тематической и терминологической лексикой. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурным ценностям, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и других.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (животность, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычки эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации бытовой реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Формирование доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение умений аккуратно применять	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление предметными действиями как необходимой основой для самобслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять

	доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообучению; воспитание трудолюбия; усвоение ключевых понятий; обучение использованию технических средств информативных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и ориентации в пространстве и естественные восприятия телесной и термомоторической схемы, используемой при изучении внешнего предмета.	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для повышенной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).	простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основами представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми поддерживающими процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основами представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьбы на лыжах, спортивные игры, плавание, снорклинг. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы,

	культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая планшину, координацию и поворотку. Овладение тематический и терминологический лексикой, получаемый при изучении данного предмета, в том числе ее воспроизведением и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу коммуникации, в том числе обобщающих сверстниками.	физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	быстроты, выносливости).
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания			
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение прикосновению» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение прикосновению» (индивидуальные	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение прикосновению» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение прикосновению» (индивидуальные

ствование на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоприемлемой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей: развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, включать и речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другие). Формирование потребности и умений использования слуховых аппаратов. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития при наиболее полной реализации произносительных возможностей, общение партнеру с затруднением и восприятием его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и индустриальной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, общение (общее и речевое) развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписях ее характера и доступных

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоприемлемой основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слуховительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении и восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и процесса учебной и индустриальной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие

танятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами, Формирование условной дифференциальной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, инструментов (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звуков окружающей среды; социально значимых бытовых и городских звуков, звуков в природе и др. Развитие слуховительно и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию звуков в коммуникативной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их слухового восприятия, эстетической и эмоциональной – волевой сфер, психических функций, познавательной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выговаривать, действовать вместе

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), прикладной осанки, учений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции простых, базовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку и ансамбле при личном восприятии в эмоциональной и достаточно выразительной речи, развитии произносительных возможностей, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, шуршащих (барабаны, шумки, гармошки, свистки и др.) вблизи и вдали, на расстоянии отмечается стойкая зрительная двигательная реакция на доступные

эмоционально-волевой и познавательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки со помощью индивидуальных слуховых аппаратов и исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения и соответствия со звуками музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные танцевальные и танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно и по — возможности, ритмично. Владение элементарными построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при восприятии в эмоциональной и достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, доступной ученикам. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Серьезное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как продолжения формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование основных приемов формы поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (пирюшек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации предметных возможностей. Развитие слухового восприятия перечисленных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и функционального состояния человека: различения и опознавания диалекта и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеучебной деятельности, в том числе, совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.

Базисный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.

Основные задачи реализации содержания. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других), формирование учебной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором осуществляется стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания, различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (баран, дудка), характера звуковедения (сильно или не сильно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (громкого, тихого, слабого), темпа ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия перечисленных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физиологического и функционального состояния человека: различения и опознавания диалекта и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеучебной деятельности, в том числе, совместной со

	обществе. Ставления гражданской ответственности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации и условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха. На основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, навыков бытового и домашнего хозяйства, различных профессий, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся²⁰.	слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Специально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической специально - бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности и обеспечивающих социальную адаптацию. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
2.9.4. Приоритеты формирования универсальных учебных действий²¹. Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²². курсов коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам

²⁰ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ²² .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы ²³	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальное сопровождение обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении подметной учебной части и на индивидуальных занятиях, где осуществляется специальное развитие, коррекция произношения, нарушения речи и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:
создание грамматической системой языка, развитие речевого слуха, усной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной форм;	1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки, компенсации слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
этимология освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции в организацию;	2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.	3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской с обучающимися, поиск и индивидуализированные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
Программа коррекционной работы	4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.
	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

²² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать:

систему комплексного психосо-
медико-педагогического сопровождения
обучающихся с нарушением слуха и
условия образовательного процесса,
психологического психолого-медико-
педагогического обследования с целью
выявления особых образовательных
требований обучающихся, мониторинг
динамики развития и успешности и
оценки АООП НОО, корректировку
коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и плани-
рование индивидуальных
ориентированных коррекционных
мероприятий, обеспечивающих
удовлетворение особых образовательных
требований обучающихся с
нарушением слуха, их инклюзию
(интеграцию) в организацию и освоение
ООП НОО;

механизм взаимодействия и
разработки и реализации коррекционных
мероприятий учителей, организаторов в
области коррекционной педагогики,
медикаментозных работников организации и
других организаций,
специализирующихся в области слуха и
других институтов общества, который
должен обеспечиваться в единстве
учебной, внеучебной и внешкольной
деятельности;

планируемые результаты
коррекционной работы.

Специальная поддержка оказания
АООП НОО осуществляется в ходе всего
учебно-образовательного процесса.
Особенными образовательными
направлениями и специальной
поддержке являются:

удовлетворение образовательных обучающихся с нарушением слуха:	особых потребностей
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения:	
развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и предметной стороны речи;	
развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных функций связей с окружающими людьми;	
обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, формирования мотивации к школьному обучению.	
При выявлении трудностей в освоении обучающимся с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог- дефектолог (сурдопедагог) может оперативно деформировать структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, при взаимодействии с учителем и со специалистами училища школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого- медикопедагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО²⁴.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе качественную оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.			
В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, психоневролог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и коммунеры импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).			
При необходимости, с учетом специфики глухих обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:			
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таб. или на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, явлениях в режиме обучения и обучающей парадигмы приборов, кабинетов и учебных классов;			

²⁴ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- дублирование звуковой сигнальной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторинг) их размеры и количество подбираются индивидуально с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, оснащенной современным аудиовизуальным и звуковоспроизводящим оборудованием, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, беспроводной радиоприемной или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - зондировать и речевой пулмометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребѐнок пользуется звуковыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыки и - ритмической гимнастики и танца по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальной аппаратурой, звукоусиливающей аппаратурой или инфракрасное излучение. Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть произношение на расстоянии (проецирование на флипчарты экран).			
Требования к организации рабочего места. Парте ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы слышать на ней рабочий час видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.	Требования к организации рабочего места. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух, видеть фон за педагогом.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, плавающей доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомого слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места ученика особое внимание уделяется психофизическому развитию обучающегося, состоянию моторики.	Требования к организации рабочего места. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, плавающей доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомого слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места ученика особое внимание уделяется психофизическому развитию обучающегося, состоянию моторики.

					зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухих обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухих обучающихся с нарушениями аудио-визуального аппарата должно быть специально оборудованное место.	зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определенные рабочие места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляются в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями аудио-визуального аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИДП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления. Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур. Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, калесарные импланты, акустическая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИДП должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами: очками, лупами, тростями, увеличками, приборами тактильными, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования, грифельными и приборами для ручного письма: компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
--	--	--	--	--	---	--

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений для учащихся. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся			
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

Личностные результаты освоения АООП ПОО соответствуют ФГОС ПОО²².	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП ПОО должны отражать:	Личностные результаты освоения АООП ПОО должны соответствовать с легкой, усвоенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, включая индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:	Возможные личностные результаты освоения АООП должны соответствовать с усвоенной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМН) и учитывать их индивидуальные возможности и особые образовательные потребности и могут включать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	1) понимание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) развитие чувства любви к матери, членом семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	1) осознание себя, как «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; ситуационно-форменное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	2) развитие мотивации к обучению;	2) понимание особенностей взаимодействия с окружающим социальным миром, понимание социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять шалые дела и др.
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	3) развитие активности к обучению;	3) понимание особенностей взаимодействия с окружающим социальным миром, понимание социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять шалые дела и др.
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	4) развитие активности к обучению; развитие навыков взаимодействия с окружающим миром; развитие навыков взаимодействия с окружающим миром; развитие навыков взаимодействия с окружающим миром;	4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение выполнять шалые дела и др.);	5) способность к самовоспитанию; способность к самовоспитанию; способность к самовоспитанию;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия;	6) развитие самостоятельности; развитие самостоятельности; развитие самостоятельности;
7) формирование эстетических	7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	7) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия;	7) развитие самостоятельности; развитие самостоятельности; развитие самостоятельности;

²² Пункт 10 раздела II ФГОС ПОО.

потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие чужих чувств, добродетельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	взаимодействия и сотрудничества, о плутично-позитивном жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными духовными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; стремиться к специализированной трудовой занятости на мобильном телефоне; называть при необходимости свои-состояние и другие); 9) овладение различными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни, умение включаться в разнообразие повседневные локальные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).	индивидуальности; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.	деятельности.
--	--	---	----------------------

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²⁶ :	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ²⁷ или эквивалентом:	Не предусматриваются	Не предусматриваются
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) развитие способов решения проблем творческого и поискового	готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		

²⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

²⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаковых символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые	исчерпаны	и
анализировать	и изображения	требуют
доказаны	с их	выступлении
выступать	с аудитор.	интер-
графическим	сопровождением	
собираются	нормы	информационной
избирательности	договор и	требуются

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) истинные логические действия, формальная логика, сангез, обобщения, классификации по общепринятым признакам, усвоения знаний и причинно-следственных связей, построения рассуждений, относящихся к известным понятиям;

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) формулы конструктивны

разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО⁸ охватывают ФГОС НОО⁹ для исключения учебного предмета «Музыка»; Филология Русский язык. Речной язык и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей¹⁰ обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык и литературное чтение¹⁰. Предметно-практическое обучение¹⁰. Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей¹⁰ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. Предметная область «Язык и речевая	С учетом особых образовательных потребностей¹⁰ обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Речь и альтернативная коммуникация

⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

⁹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает следующие предметы: в подгруппе детей с легкой умственной отсталостью: обучение устной речи; обучение грамоте; и 1-3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); и 4-5 классах - развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение».

¹⁰ Предмет «Предметно-практическое обучение» (варианты 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с интегрированным обучением устной и письменной речи.

языке как основе национального самосознания;	описаны только в совокупности, как достояние единой результативной области. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	практика» представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	Жестовый язык:
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, наглядизации, телесные реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со сверстниками и детьми для решения практических задач;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;	1) овладение обучающимися письменной устной и письменной словесной речью (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социальной бытовой деятельности;	2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	3) владение устно-закладной формой речи как вспомогательной;	2) сформированность умения использовать диктандологию и, при необходимости, жестовую речь;	3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать языки для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умение;	3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умение;	Русский язык (речевые речи, обучение грамоте, чтение):
«Литературное чтение».	5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальной возможности обучающегося).	1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
«Литературное чтение».	6) овладение орфографическими знаниями и умениями каллиграфическими навыками;	5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, каллиграфическими умениями;	2) умение использовать знаковый речевой материал в устной, и (или) устно-закладной, и (или) письменной форме в практических ситуациях;
1) понимание национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных	6) интерес к чтению доступных текстов;	3) умение дополнять недостающие речевые средства невербальными средствами;
			4) осознанное правильное устно-закладное чтение слов, предложений, текста;
			5) умение читать устно-закладные (закладный записки о себе, историях окружающих предметов и действий с

3) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем	читательских предпочтений; 8) овладение техникой чтения вслух (реализация возможности воспроизведения звуковой и ритмичности – интонационной структуры речи) и про себя; овладение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; 9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);	7) осознанное и правильное чтение, овладение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла прочитанных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с описанием и событиями, поступками героев.	ними, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показывать, изображать, представлять, рифмовать, отвечать); 8) умение написать печатными буквами информацию о себе, именах близких людей, названия знакомых предметов и явлений; воспринимать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.
--	--	--	---

инострного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: сопоставление принципов слово и перечисления чисел; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование и укрепление отношения и выразительности к языку на основе знакомства с жизнью страны, с ее фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями коммуникативного развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.			
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки.	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и организации предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми мышлением.	Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, чтения и выполнения простых математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и бытовых задач.	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и соотносить предметы по цвету, форме, величине в игре и практической деятельности; способность к пересчету и ориентировке в пространстве в

наглядным представлением данных и процессов, записей и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие догадки, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспринимать с учетом произносительных возможностей и самостоятельно выполнять), необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных задач (по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и выполнять таблицы для решения математических задач, умение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства); 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	бытовых ситуациях; использования сложных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (и изобразительных представл. для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством палочек, палочками соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач; понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса; умение применять сформированные интеллектуальные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей; понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие
--	---	---

Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной обучающей среды; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).	Естествознание: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.	возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и пр. Окружающий мир: 1) осознание элементарными представлениями о живой природе различие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью непереносных и вербальных средств, понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах живой природы (земле, воздухе, воде, луге, реке, шмелем, оле и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка явления природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года; 2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее близких домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,
---	---	---	--

	парк) Понимание элементарных связей между живыми животными и растений и продуктами питания (мясо, яйца, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых средствах для работы на участке, в городе, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека; 3) развитие личности. любознательности, во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям в объектах неживой (гроза, вода, снег, климат...) и живой природы (росту животных, растений, появлению листьев, цветение, плоды). Человек и общество: 1) представления о себе (о своем теле: возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей: умение называть себя и доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнести себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом внешность, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о необходимости, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, связанных с
--	--

привлечении самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) сформированные представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье, понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усиление межстарших форм взаимодействия и этикет. 3. обогащение праздника эмоционального взаимодействия и саморазвития;

4) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным достижениям, к достижениям друзей, организация личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учебе, овладения новыми умениями, к собственным достижениям, к достижениям друзей, организация личного времени.

Домоводство:

Умение принимать участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление

пиши, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка столов и т.п. Умение соблюдать технологические процессы и хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, овладение представлениями о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о семье, школе, о расположенных в них и рядом объектах социализации (магазин, дом, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.п.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и приобретение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение общаться и продемонстрировать свои знания

(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

3) формирование интереса к достижениям и учебе, к собственным умениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе) положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (высказываться, попроситься, поблагодарить и других) с помощью доступных средств.

4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие и коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных

			мероприятий, представляющих позитивных эмоциональных расклин: участие и семейных праздников, проявление интересованности, вызывающее добрых обаяний.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к практическому самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности: поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного	Искусство Изобразительное искусство: 1) развитие элементарных	Искусство Изобразительное искусство: 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов

образовательности искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека; 2) сформированности оснoв художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическом отношении к миру, понимании красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладении практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладении элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	искусства в жизни человека. 2) развитие интереса к образотворческому искусству и образотворческой деятельности; потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	эстетическая чувств. 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (в образотворческой, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными умениями при восприятии собственных работ (каждоразово, эстетическим).	искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, тоннющие правила поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность. 2) развитие опыта восприятия и способность получить удовольствие от произведения разных видов искусства, выразить собственные предпочтения и восприятия искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить красоту и эстетическую ценность вещей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров и собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, приготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми. 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности
---	--	---	--

			основания определено в виде художественных ремесел (скрепки, пружины, качество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка:	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражаться: 1) информированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).			
По учебному предмету «Музыка» освоение предметных результатов не предусматривается.			
Технология:	Технология:	Технология:	Технология:
1) получение первоначальных представлений о значительном и практическом значении труда и жизни человека в обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания;	1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания: овладение простыми трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности.	1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасности работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать осторожность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.	воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	повседневных практических задач.	2) формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отягощенные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о труде, о его изготовлении изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к социальным источникам и материалам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены; 3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Познавательное отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Освоение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового
---	--	---	--

			взаимодействия.
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.); 3) формирование привычки систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) выполнение простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соотносить собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с распространенными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование позитивной оценки внешнего самочувствия, настроения, способности к активности, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха); компенсировать их с помощью различных приспособлений (использование основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, соблюдение правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку; 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к

определенным видам физкультурно-спортивной деятельности, сада на колесах, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие;

3) формирование умения ездить на своем физическом счетчике, отмечать и соотносить любую пройденную и развитую основную физическую качества (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости, выносливости движений), умение радоваться достижениям и физическому и умственному развитию, наличие интереса к участию в соревнованиях и олимпиадах, наблюдению за ними и телевизионных передачах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

- Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом с микрофоном, для звуков имплантатами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной треногой кнопкой на мобильном телефоне;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоречительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомых речевых материалов разговорного и учебно-делового характера. Развитие: опознавание и распознавание на слух знакомых и необходимых и общения на уроках и во внеурочное время речевых материалов (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоречительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Развитие: опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимому и общению на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухоречительное восприятие коротких текстов

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Обеспечение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий ленточной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и опознавать на слух (без

написали, при необходимости SMT-обобщение; адекватно выбирать яркость и прибегать к нему за очевидной выделительной ситуацией, когда требуется привлечение внимания; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; изложение достаточным числом фраз для обозначения ситуативной проблемы.

• Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми и повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости и быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться и разнообразие повседневных школьных дел; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей школьной деятельности; стремление различать удачные в подготовке и проведении праздника.

• Овладение коммуникативными умениями решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (пербытую, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, извинения; поддерживать дружелюбное взаимодействие в процессе коммуникации; умение активно выразить отказ и несогласие, благодарность; умение использовать при поддержке близких словесную речь

характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, опирающиеся на слух первичного речевого материала (фразовых предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразброс; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях несогласия; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого общения при его ситуативном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст.

Производство речевого материала достаточно внятной, естественной и эмоциональной, используя в речевом общении естественные неперехватываемые средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить достаточно нормальной высоты, силы и тембра, и нормальной темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение графических норм в знакомых словах. Применение известных орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя. графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умение участвовать в устной коммуникации с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания». Приобщение к

диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. опознание на слух основного речевого материала (полных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразброс; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях несогласия.

Производство речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, и темпе, приближающемся к логическому, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения актуальной и ритмико-интонационной информации структуры речи: использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, жестов и т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи: соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений исполнять устную речь в общении и различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания». Приобщение к двигательной деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкальной исполнительской деятельности.

слуховых аппаратов и индивидуальных слуховых аппаратов) доступные звуковые музыкальные инструменты (гитары); определение на слух громкости, тембра, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), ритмичности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); различение значимых бытовых и природных шумов, природных звуков и шумов.

Слуховителное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной и внеучебной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты).

Овладение произношением (с учетом индивидуальных возможностей – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмической – интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом приобретенных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для

мост за пределами дома и школы;

- Дифференциация и осмысление адекватной возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнаемыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выяснения информации, subtly личного характера при общении с учителем или незнаемыми взрослыми; расширение круга возможных социальных контактов.

реченого материала, обрабатываемого языковыми. Закрепление произносительных умений при широком задействовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и герменевтической логикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и диалогично-выявляющим естественным воспроизведением при реализации коммуникативных возможностей. В различных видах внутренней художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»: Различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (инструмент); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звукоцветов (сильно или слабо), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, качества звучания. Восприятие слуховительно и на слух такого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Пронесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, диалогично-выявляюще и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные

Восприятие слуховительно и на слух отработанного на языках речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Пронесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, диалогично-выявляюще, реализуя оформляющие навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (жесты лица, головы, плечей и т.д.); соблюдение орфоэпических правил и отработанных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение перечисляемых признаков окружающего мира: семантико-значимых бытовых и городских звуков: голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы; различения и опознавания разговора и гения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисляемых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных возможностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.

	целерациональные средства коммуникации (мимику, жесты, позу, пластику и т.д.); осуществление самоконтроля эмоциональной стороны речи; знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков; соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков и окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звуков животных и птиц; шумов связанных с различными профессиями, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Осознание значения звуков музыкальных инструментов, их ритма. Применение приобретенного опыта в восприятии перемены звуков окружающего мира и в навыках устной коммуникации и устной и различных видах творческой деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка»: Владение информацией о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Ставоление гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Ознакомление элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, выполнение необходимых элементарных умений поделка	возможностей и особенностей развития. Сформирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социализации - бытийной деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.
--	---	--

	домашнего хозяйства, основы гигиены и здорового образа жизни, поведение в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Понимание элементарных норм этикетного этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, понимание основ элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умения их применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жалобных достижениях, реализация сформированных представлений и процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО	Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОУ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛУХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП ПОУ для слабослышащих и позднослухших обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
2.1. АООП ПОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОУ.	Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднослухший обучающийся получает образование и продолжительные сроки сопоставимые по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих сверстниками.	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование и продолжительные сроки несопоставимые по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих сверстниками без ограничений здоровья.
Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднослухший обучающийся получает образование, полностью сопоставляющееся по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, обучающимися слышащих сверстников, начиная с их средне и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в класс не более 25-30 - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий общеобразовательный поток (школьный).	Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднослухший обучающийся получает образование и продолжительные сроки сопоставимые по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих сверстниками.	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование и продолжительные сроки несопоставимые по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися слышащих сверстниками без ограничений здоровья.
Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и практической стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.	По данному варианту организация состоит из двух отделений: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обучающимся нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обучающимся нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.	Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.
Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью	Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослухших детей к обучению в школе.	Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослухших детей к обучению в школе.
	Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.	Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного, социального опыта, социальных контактов обучающихся и доступных для них предметов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).
	Обязательной является организация и создание специальной среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,	Обязательным является планомерное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприёме, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией избирательными устройствами и другими.

предупреждения негативного влияния обучающихся с ситуацией школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включаются Программы коррекционной работы, направленные на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.	беспременную аппаратуру, например, на ретранспонирование, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией выделительными устройствами и другими, включенными специальному прибору коррекционно-развивающего назначения, особенно структурирование содержания обучения на основе, усиления влияния к целенаправленному развитию слуховой речи, формирования жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	
2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться и соответствия со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся. Вариант 2.1. предназначен для обучающихся слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к норме, в форме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть понятной, т.е. понятной для окружающих. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и	Вариант 2.2. предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к норме, в форме, и имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующие включению НОО в учебный, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением устной и письменной речью, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными	Вариант 2.3. предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть отнесено несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися предусматривают учет особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психофизического и социального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой психологической

речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)	критериями и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшем, условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)	помощи При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении данным вариантом может быть предложен вариант в переводе того обучающегося на обучение по варианту 2.2. Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; и дальнейшем, условия получения образования и варианты АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП.¹		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО².	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и

¹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Освоение построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативных – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к сложному невербальному на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее просодической стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации. Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях презентации – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе. Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по изучению, преобразованию и применению новых знаний.	источники получения знаний. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативных – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отмечаящие уроки общения и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. Освоение представлений и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умений работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных коммуникативных задач.
	Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейших отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных

	речи абстрактных, отвлеченных, обобщенных понятий. Развитие процессов символизации, схематизации и упорядочения словесных, логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и измерять, черта, измерять пространство, времени, температуры и другие в различных видах бытовой практической деятельности).	математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач
	Предметная область: Общеизвестные и естественные (о окружающей среде). Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабостылающим и полностылающим обучающимся, ориентации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: инципация обучающимся интереса к познанию и восприятию мира природы, и к числу звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интеграция знаний об окружающем мире и условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и элементарно-логического мышления обучающегося. Развитие слухового восприятия и целостного знания о восприятии телесной и перцептивной логической. Актуализация при изучении данного предмета. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и бытовых условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в	Предметная область: Материальное Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать ситуативные задачи и взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, в транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие слухового восприятия и

	обществе нравственными нормами, представлениями о чистом образе жизни. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роль ученика и члена своей семьи, будущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение основных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, пребыванием его в безопасной, продуктивной взаимодействии с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, помощи друзей, способности к организации личного пространства и времени учебного и свободного, стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Понимание духовно-нравственной ценности. Понимание духовно-нравственной ценности в собственных суждениях. Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:	достаточно широко воспроизведения тематической и персональной лексикой, воспроизводимой при изучении данного предмета. Не предусматривается Предметная область: Искусство Основные задачи реализации содержания:
--	---	---

	Навыки и умения обучающихся первоначальных навыков от практических действий, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализация формирующихся коммуникативных умений, в том числе орудийного восприятия и достаточно широким воспроизведением тематической и герменевтической линии. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и других.	Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии различных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса и формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их использование в организации свободной реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии в освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий, обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими навыками, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии в освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие умения следовать инструкциям (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь

	и интересов обучающихся в использовании предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достаточно внятного и естественного построения ценной тематической и терминологической лекции, воспринимаемой при изучении данного предмета.	кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (закураторов, «закураторов»).
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к идеалам физической культуры и спорта. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Освоение тематической и терминологической лекции, мультимедийной презентации данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных и досуговых мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со сверстниками.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование осмысленных представлений о собственной теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включать и включать в занятия на своем месте, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения заботиться о своем физическом состоянии, повышать физические нагрузки. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

АООН ПОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценности слухоречевого развития обучающихся, предполагает коммуникативных барьеров, исключает психологическую поддержку в освоении АООН ПОО.

АООН НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательным коррекционным курсом: «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и производительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие); выделение расстояния, на котором слышится стойкая устойчивая двигательная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звукодействия, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи. Достаточное выделение и естественного воспроизведения речевого материала при реализации коммуникативных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и бытовых звуков: голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физико-математического и эмоционального состояния человека: различения и опознавания

АООН ПОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательным коррекционным курсом: «Формирование речевого слуха и производительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие производительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие); наличие стойкой устойчивой двигательной реакции на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (коротко, долго), характера звукодействия (спокойно или не спокойно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (тихо, громко, очень громко), ритма, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи. Достаточное выделение и естественного воспроизведения речевого материала при реализации коммуникативных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и

разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт и восприятия перечевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеучебной деятельности, в том числе, совместно со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение чашкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций флексивической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звуковой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухового восприятия устной речи. Формирование достаточной выносливости, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков использования слуховых аппаратов. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевых ритмиков) при наиболее полной реализации

городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различения и описывания развития и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт и восприятия перечевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеучебной деятельности, в том числе совместно со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухового восприятия устной речи. Формирование достаточной выносливости, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; создание элементов гармоничных навыков самоконтроля произношения; освоение в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (естественного выражения лица, позы, жестов и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого

	принципиальных возможностей, освоение гарпера о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к высказыванию восприятия и воспроизведению устной речи; реализации сформированных умений и процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	материал, включая умения слушать и слышать, воспринимать высказывания речевого гарпера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи. Поворачивать достаточно активно, реализуя принципиальные возможности. Ослабление умений пользоваться слуховым аппаратом и индикаторами. Формирование желания применить приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих инстинктов обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнении учителя и в ансамбле: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при низком воспроизведении и эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя принципиальные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звукоцветения, динамических оттенков. Закрепление умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление принципиальных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеучебное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в ансамбле. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении и эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя принципиальные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звукоцветения, динамических оттенков. Закрепление принципиальных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеучебное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.

	психической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Не предусмотрено	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных проблем в знаниях.
	Не предусмотрено	Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий³³. Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся должна быть определена по этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении – на этапе завершения обучения.	Программа формирования базовых учебных действий Сформированность базовых учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальностно-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов³⁴. Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.	Программа коррекционно-развивающей области.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся и программы формирования базовых учебных действий. Программа нравственного развития
	2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания³⁵.	

³³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

³⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
---	---

2.9.8. Программа коррекционной работы¹⁹

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется специальное развитие, коррекция приобретенных нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции (интеграции) в организацию;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогические обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики памяти и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений и развития;

3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха овладеть специальными умениями и навыками повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развития компенсаторных механизмов;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях учебной и внеучебной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями обучающихся с нарушением слуха).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систем; комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы

¹⁹ Пункт 29.6 раздела III ФГОС НОО.

²⁰ Пункт 29.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий:

2) перечень, содержание и пути реализации индивидуальных, групповых, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивно-интеграцию в организации и освоение ими АООП НОО;

3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, методических работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционная помощь в освоении базовых содержания обучения;

3) развитие слухового восприятия и компенсаторное развитие произношения;

4) развитие коммуникативного и коммуникативных речевых возможностей в разных условиях общения для реализации позитивных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы

коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения физических затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со сверстниками учащиеся школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	
2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО¹¹.	
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижениями слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.
2.9.10. Программы внеурочной деятельности	
При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В перечень вариантов для предложения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.	
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-делательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, практическое, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.
Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.	

¹¹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

3.1. Требования к условиям реализации

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, психолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их слухового, речевых, познавательных, оперативного мышления, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передового слуха для детей с нарушениями слуха, слуховые аппараты и индивидуальные системы, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.

3.2. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушениями слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях и режиме обучения и обозначающей наличие приборов, кабинетов и учебных классов.

Дублирование звуковой и/или текстовой информации в расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размер и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащим звуковыми средствами восприятия звуковой информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, обеспечивающей современными аудиологическими и аудиопсихологическими требованиями, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, индивидуальными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классах помещений необходимо предусмотреть специальные места для хранения ИМ-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией беспроводными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - ритмической работы и занятий по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальными педальными или аппаратными, использующими радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность планировки пола, мебели и фона за ней, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, передающей лучше всего происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места

Парта ученика с нарушениями слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы, сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Требования к организации рабочего места

В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является размещение в классных помещениях парта, стул, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховым и на слух.

Требования к организации рабочего места

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях, требующих письменной помощи со стороны учителя класса.

В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

	едреть фон на педагогом.	разотворение и классных помещениях парт по кругу, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховременно и на слух, видеть фон на педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, связанные моторики, зрения, различие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места и класса слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом личных образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению преамбличному, формованию грамматической структуры речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Осуществление АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Осуществление АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

III) формирование у студентов на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к здоровому образу жизни, работа на результат, переживание

индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной звуковой картой на мобильном телефоне; написать при

7) способность к прохождению обучающимися

420' HMC DB3-07

принадлежит к материальным и духовным ценностям.	необходимости эту-сообщение и другие); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично и изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение специальными умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления ей устройстве допущений и школьной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные трудовые дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, приобщения к общественной, в том числе учебной, и общественной видах учебной и вне учебной деятельности).	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁹: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) целенаправленное использование речевых средств и	Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО⁴⁰. Пункт 1) предусматривает: 1) желание и умения выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых, обучающихся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей; излагать свое мнение.	Не предусматривается

³⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития);

⁴⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуниктивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети (Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуниктивными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознание структуры устного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и восприятие текста в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 15) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴ (за исключением учебного предмета «Искусство»): Филология Русский язык. Родной язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»); 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) знание основных речевых форм и правил их применения; 3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя взаимодействие на основе слуховой речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении жестно-тактильной формы речи как альтернативной; 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (стимулов),	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»); 1) овладение обучающимися навыками коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их слуховой речи устной и письменного общения; осознание, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); 3) сформированность умения пользоваться тактильной и, при необходимости, жестовой речью; 4) сформированность навыков построения предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ; 5) овладение структурой простого предложения; 6) владение орфографическими знаниями и

⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	слабослышающий (глухой): 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями; 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным употреблением признаков входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, обстоятельственные, причинные, целиные, временные и объектные смысловые отношения; 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками	учениками, каллиграфическими письмами.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осмыслить воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи; 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осмыслить воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Развитие речи: 1) овладение способностью понимать устную и письменную речь для решения соответствующих возрасту учебных задач, включая коммуникацию в сети Интернет; 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; 3) сформированность умения уточнять непонятное в	Чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 2) сформированность умения выделять отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков; 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы, понимание смысла читаемых текстов. Развитие речи: 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышающий); 3) овладение умением использовать диалогическое как коммуникативные средства; 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышающий); умение использовать диалогическую как коммуникативные

литературно-художественных понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык. 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Позжежная неуспеваемость объясняется с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлены особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для исключения обучающегося.	уметь коммуницировать со сверстниками: понимание высказывания, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами общения; понять структуру фразы, а также указания общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (сверстник, взрослый, слабослышащий); 4) овладение умением использовать тактикологичку как воспитательное средство. 5) овладение умением получать и передавать информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе слуховой речи на знакомые ребенку темы, получать значимую информацию из общения, деятельности, событий и результатов. Предметно-практическое обучение⁴²: 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности, включая участие в основных речевых формах и играх и их применении: использование слуховой речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве: использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.	средство. Предметно-практическое обучение: 1) овладение основными умениями использовать слуховую речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности. 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве: использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика и информатика. 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; 2) овладение основами словесно-логического и	Математика. 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

⁴² Предмет «Предметно-практическое обучение» (параграф 2.2 и 2.3) охватывает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и психологии: в процессе обучения реализуется принцип связи развития ребенка с предметно-практической деятельностью обучающегося, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	математическая речь; 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (записывать, описывать, принимать, воспроизводить, с учетом предметных признаков и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных родственников, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) овладение представлениями об окружающем мире; 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Естествознание. 1) сформированность элементарных знаний о телесных и вещных окружающего мира; 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; 5) понимание значения научных исследований для жизнедеятельности.

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 1) любовь к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основами чуждой культуры и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) укрепление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Искусство. Изобразительное искусство. 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого; 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухового восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической	Искусство. Изобразительное искусство 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого; 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухового восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Технология: 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	скульптуре, художественным конструированием и пр.).
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся должны отражаться: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уроках и внеурочных досуговых мероприятиях ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» описанные предметные результаты не предлагаются.	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) познание первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; осознание технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология: 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) сформированность представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и	Технология 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организованных трудовых умений (организовать рабочее место, выбрать инструменты из рабочего места, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использовать приобретенные знания и умения для решения повседневных практических задач.

индивидуальности, планирование, планирование и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о принципах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	организация	
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателя развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим характерный спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности; 3) понимание простых инструкций и выполнение при выполнении физических упражнений; овладение и ответственности с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим характерный спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи: 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или комбинированного аппарата речевой материал общедоступного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспринимать звуки речи и их сочетание, распределять дыхательные паузы, выделяя слитные	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и имплантата, или слух имплантата знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-научного характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие жестов аналогичности	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и имплантата, или двух имплантатов текста знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-научного характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,

при чтении, пересказе; 3) правильное произношение и слуховые звуки речи и их сочетаний; 4) умение различать основные акустические характеристики голоса; 5) правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности, практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; 6) умение правильно утилизировать коммуникативные формы слов и пользоваться как производными, так и интуитивными словообразовательными моделями; 7) понимание синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование: письменной и устной речи, соответствующей уровню развития, грамматики, интонации, выполняющей коммуникативную функцию; 8) сформированность языковых операций, необходимых для успешного чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах; 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; 10) умение пользоваться словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в черепных условиях и внешними характеристиками, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать: 1) различие адекватных представлений о собственных возможностях, умение адекватно оценивать силы, способности, умения, а также индивидуальные служебные аппараты или интратом и интратом, или двумя интратом и другим для разных адекватных средств в разных ситуациях; 2) способность адекватно реагировать на	и коммуникативного характера, отражающих типичные ситуации общения и учебной и внеучебной деятельности, ориентирование на слух, основными речевыми материалами (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в виде вопросов: ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении и восприятии речевой информации: выражение в устных высказываниях понимания; выявление умений вероятности прогнозирования речевого сообщения при его слушании или звуковом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При слухе на восприятие элементов речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала (голосом, нормальным темпом, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточном интонации и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения лексики и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, позы, пластику и т.п.), соблюдая речевую этику: осуществление самонаблюдения приносительной стороны речи, знание фонетических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого общения; желание и умения участвовать в устной коммуникации. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Привлечение к эстетической деятельности, связанный с музыкальным искусством. Сформированность умения и словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкального выразительности в произведениях произведений классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функций музыки: знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, привлекательное и ритмичное исполнение под музыку сложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-художественной деятельности.	словосочетаний); восприятие коротких текстов лексического и коммуникативного характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, ориентирование на слух, основными речевыми материалами (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в виде вопросов: ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Приносительная речевого материала (голосом, нормальным темпом, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточном интонации, реализуя сформированные умения восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдение и применение устной коммуникации естественных невербальных средств общения (лицо, позы, жесты и т.п.); применение приобретенных навыков самонаблюдения приносительной стороны речи; соблюдение фонетических правил (по звуку, образцу учителя, самостоятельно). Реализация умений осуществлять устную речь и интонацию и ритмично, видах учебной и внеучебной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Овладение элементарной тематической и терминологической техникой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных тематических композиций. Эмоциональное декламация песен под музыку в аккомпанемент и утруждение учителя при перемене и достаточно выразительной речи (при реализации произносительных возможностей) тематической структуры мелодии, характера декламации, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполненной учителем. Изучение приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных
---	---	---

мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; самостоятельно выбрать продукты и обратиться к нему за покупками; выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения повседневной проблемы;

2) владение общими-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и городской жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои реальные возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать и участвовать в проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативное как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение читать и понимать разговор, задавать вопросы, выполнять свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, осуждение; представления о важности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прикидывать

напряжения. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при переменах в достаточно внятной речи (при реализации предположительных возможностей темпоритмической структуры фразами, характеру звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкой – ритмический деятельности, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации предположительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи»; Развитие и описание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характеру звуковедения (тихо или громко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух знакомых и необходимых и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебном и внеурочной деятельности. Произнесение игрового речевого материала (слов, фраз, словосочетаний) нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.), соблюдая речевые этикет, осуществление самоконтроля прогнозирующей стороны речи, знание орфоэпических правил, их

виды внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи». Наличие условной двигательной реакции на доступные перечисляющие звуки. Различение и опознавание на слух звучащих музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характеру звуковедения (тихо или громко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух игрового материала (фраз, слов, словосочетаний, текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение

отработанного речевого материала (слов, фраз, словосочетаний) нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.), соблюдая орфоэпические правила в отработанных словах; реализуя сформированные навыки самоконтроля прогнозирующей стороны речи. Восприятие на слух и естественное опознавание перечисляющих звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и игровых звуков: звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и песни, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисляющих звуков окружающего мира и навыков условной коммуникации и учебной и игровой, видов внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной

последствия слухов поступков: понимание значений символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и обогащение знаний и равнозначных особенных мест за пределами дома и школы. 5) дифференциация и осмысление атрибутов возраста: своего социального окружения, приобщения к культуре и социальным ролям: умение правильно поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и т.д.) иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости вынесения информации о себе личное характера при общении с учителем или посторонними взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.	свободное в речи, расширение в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприимчивость слух и сознательное восприятие неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, звуков, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания речевого и певчего, мужского и женского голоса (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта и восприятия неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.	мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности. Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке: овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения пользоваться при ориентировке информацией сенсорных анализаторов.
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1 АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательный деятельности на уровне НОО			
Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает протонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Обязательным является систематическая специализация к психолого-педагогической поддержке коллектива учителей, родителей, сетевого коллектива и самих обучающихся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, коррекционная помощь в освоении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, письма и чтения; освоения анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение социальной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности. Специальной является специализация организации среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания,	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает протонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает поэтапное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков конкурентной рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие слуховых анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение социальной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности. Специальной является специализация организации среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания,	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в прочих приватных сроки. Данный вариант предполагает протонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, осмысления контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие слуховых анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение социальной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательным является социальная организация среды для реализации особых	Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и протонгированные сроки. Данный вариант предполагает протонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, формирующее расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, и тем числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и visually impaired обучающимися.

обучающихся с остаточным зрением), психологические и физические средства, а также обучающих, познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.	навыки ориентировки и микро и макропространстве, расширенное представление, коммуникативных навыков, а также необходимости исполнения специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок, реализация офтальмо-оптических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светостимуляцией и остаточным зрением), использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений, рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, тремельным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) использованием учебного материала: соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися сложных работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.	образовательных потребностей обучающихся и развитие слепых обучающихся и разных социальных сфер, включение коррекционных образовательных учреждений, направленной на целенаправленное развитие оставшихся навыков моторики, тактильно ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, специальную адаптацию: необходимость повышенного психического румкнства учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся, соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-оптических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светостимуляцией и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, тремельным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала: соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися сложных работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным	и также простыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: слесканных тифлоэкранных (жюдак шеститочка и другие); и оптических (тисовые средства коррекции зрения, электрические лампы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся:
Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов и классных, школьных, подростковых эмоционально конфликтной обстановки; создание условий успешного освоения учебной деятельности с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; представление социальной активности.	при выполнении слепыми обучающимися сложных работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.	при выполнении слепыми обучающимися сложных работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.	устройство обучающихся преобразовывать визуальную информацию: в речь (используя использование пригласи, невербального тисгула к информации, синтезатора речи и чиповых устройств); в случае наличия у слепых обучающихся слухоты используются средства контактной тактилотопии.
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционно-об работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений, обеспечение навыков и умений использования рельефно-	Обязательным является использование, с учетом медицинских	сравнению с регламентом, установленным	

темечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и тактильной ориентировке; развитие навыков сотрудничества с инвалидами; взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и самостоятельной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.	показаны: специальных тифлотехнических (компьютерная, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ неязыкового доступа к информации, синтезаторов речи и чтецовых устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л.Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и четком оформлении посредством использования при этом увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;	для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (компьютерная, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ неязыкового доступа к информации, синтезаторов речи и чтецовых устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л.Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и четком оформлении посредством использования при этом увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей	
--	--	--	--

2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать и осуществлять со специальной сечей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Вариант 2.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.	Вариант 2.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют	Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости	Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или
--	---	---	--

длительной стрессовой, которая может сочетаться с нарушением слуха, умственно-эмоциональным лаггом, расстройствами эстетического спектра, эмоционально-волевой сферой и быть различной степени тяжести. Это состояние требует психологическими заботами и социальными заботами.

Достижения планируются в результате освоения АООП ПОО, определенных по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: личность и умения на конец учебного года, достижения на практике и жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения обучающихся требуют учета текущих психоэмоциональных и соматического состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала; улучшение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм пероральной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой адаптированной помощи.

При оценке результативности обучения необходимо учитывать, что у детей могут быть разные

41

обучающегося на обучение по варианту 3.2.		отсталостью (являясь) субъективными нарушениями не достиг минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМШК, с учетом результатов (указанных) представлений) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АОП ПКО	закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, не это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных нарушений в освоении СИПР может быть предоставлен отпуск с перевода слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.
2.6. АОП ПКО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса ⁴¹ . Обязательная часть АОП ПКО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ⁴² .		Обязательная часть АОП ПКО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть АОП ПКО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ПОО ⁴³ . Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Ознакомление с фольклорными сказками и чтением по системе Л. Вейля, проектом письмом по Гейсбэду. Преподнесение формализма и вербализма речи.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие

⁴¹ Пункт 15 раздела III ФГОС ПКО.⁴² Пункт 15 раздела III ФГОС ПКО.⁴³ Пункт 19.3 раздела III ФГОС ПОО.

	устной и письменной коммуникации, способности к непрерывному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной недостаточностью. Индивидуальное овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	листных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной аннотации (для слепых обучающихся с трудностями).
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными математическими понятиями (числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; количественных (доказательств), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных особенностям практических задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компетенциями	Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации	Предметная область: Окружающий мир

умениями и навыками познания окружающего мира.	содержания: Обобщение основных умознаний и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире и процессы жизнедеятельности. Обобщение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.	Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Изучение опыта поведения в домашней, на улице.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, приобщение к основным чертам характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотношения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений и доступных видов искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (петас, тифлиграфия, скульптура). Развитие умений соотношения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление эстетических и различных материалов и их использование в учебно-	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической

	познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самостоятельного выполнения. Развитие компенсаторных возможностей в виде овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.	деятельности. Изготовление изделий работы с отдельными видами материалов.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика хронических нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности и занятий физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни. Использование собственного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физической утратившей. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций РММПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Образы, развитие познавательного зрения и зрительного восприятия».	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-

главнейшая на: социально-индивидуально-ориентированной психофизиологическо-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; максимально негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей обучающихся на освоение ими АООП ПООС; взаимодействия урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	«Социально-бытовая ориентировка» «Пространственная ориентировка» «Развитие памяти и мелкой моторики» «Развитие коммуникативной деятельности». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	коммуникативные таланты: «Общипы пространственной ориентировки» «Социально-бытовая ориентировка». Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.
	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координация движений, Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координация движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)». Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в	Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: Повышение

	физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция латентных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия». Основные задачи реализации программы: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки и тем с использованием остаточного зрения. Развитие умений использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на слуховые сигналы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование	физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция латентных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и тактильной моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.	двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.
--	--	--	--

	навыком различальности и восприятия остаточного зренья. Формирование умений и навыков охраны остаточного зренья.		
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и элементарных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков личной гигиены, личной гигиены, способов ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Стандартно-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Овладение элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного бытового ориентирования в пространстве, ориентировки в лесу. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, обеспечивающими	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о окружающем пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умений пользоваться тростью. Формирование умения самостоятельного передвижения с сопровождающими.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки». Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.

	ориентировки. Формирование навыка совместной ориентировки с окружающими обучающимися и взрослыми.		
	Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики». Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечное ощущение в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, опирающиеся различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие». Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховой и зрительной ориентации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Осознание элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.
2.9.4 Программы формирования универсальных учебных действий⁴.	Программы формирования универсальных учебных действий	Программы формирования базовых учебных действий	Программы формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность универсальных учебных действий у слепых	Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и	Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и

⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.	тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.
	Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов: характеристики личностных, познавательных, регулятивных, базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).	Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкций учителя; выполнение действия по образцу и выражению); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качес. воными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов¹⁶ коррекционно-развивающей области		
Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания		
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся опробовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельностной позиции, социальной активности; предупреждение негативных качеств характера, личностных привычек; обогащение нравственных представлений и действий.	Программа нравственного развития, воспитания	Программа нравственного развития, воспитания
	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы

¹⁶ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

		использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; индентификация негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений	интервенция; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁴⁰			
Программа коррекционной работы, являясь частью АООП РОО, должна обеспечивать: осуществление инклюзивно-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию влияния особенностей индивидуальной деятельности слабоуспевающих обучающихся на освоение ими АООП РОО; взаимодействие, урочной и внеурочной и игровой деятельности.	Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, логические, коммуникативные возможности; мобильности; сформировать комплексные способы деятельности; предоставить дифференциальную психологическую и медицинскую поддержку с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечить коррекционную направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет детям обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности и условия урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование объема, содержания и преемственности психологической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями обучающимися представителями по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями обучающимися представителями по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

⁴⁰ Пункт 19.8 раздела III АООП РОО.

обеспечение участия учащихся в удовлетворении образовательных потребностей слепых обучающихся и обеспечение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в системе учебной, внеурочной и внешкольной деятельности. планируемые результаты коррекционной работы. Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.	учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.		
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся освоивших АООП НОО.		Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМЦН АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности При организации внеурочной деятельности слепых обучающихся Организация использует возможности организации деятельности слепых обучающихся, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.			

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, внеурочные олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и т.д.³²	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до четверти учебной недели до 1350 часов	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на инклюзивно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся	
3.1	3.2
3.4. Требования к кадровым условиям	3.3
Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании инфотехнического оборудования В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (зрел - офтальмолог, психиатр, невропатолог, психолог и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, интерактивного вмешательства, реабилитационной помощи технических средств коррекции (использования периферических устройств для детей с нарушениями сенсорной, зрительной аппаратуры, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.) При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедку.	3.4
3.6. Требования к материально-техническим условиям³³	3.5
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и доступность предметно-пространственной среды, что предполагает: - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступов, углов и других); - оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами: - уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного и их номера коридоров, номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии - 10 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 70х мм, ширина 500 мм; стрелочными указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого цвета; ширина полоса (полная высота) на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносится в случае, когда входные двери в здания стеклянные; - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов деятельности лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщиной линии 10 мм, текст выполняется в прозрачную пленку из оргстекла толщиной 4 мм); - условиями уличными ориентирами: на переулках, через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые пешеходные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом; специальными ориентирами:	Требования к организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасностью и

³² Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

³³ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- указанными приемами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрасочными в яркое цвет: 500 – 600 мм – в бел, 500—600 мм – в чернй; - ориентирами для помещений, выполненными на табличках, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жесткого полимерного материала (180х40 мм); пластины должны быть круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей, направляющей (линии) и т.п. (ручки), которая крепится к стене; расстояние от стены 30 – 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от ступеней и подступенков в местах, разрыва на поручнях укрепляются таблички с указанием кабинета по Л. Брайлю; таблички на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру лестничной площадки, не ближе 30—40 см до дверной коробки, разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планками этажей; - соблюдение необходимого для слепого обучающихся освещения помещений или оптимальным уровнем освещения (обеспечение беспрепятственного прохода и передвижения естественным светом; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.); - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и световосприятием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других искажений, слуховых раздражителей уровня освещенности школьных помещений); - требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, дискретных, спортотдела и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением; - требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света; - доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается: - использованием учебников, дидактического материала и средств информатизации, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся; - использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации; - наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом; - обеспечением доступности справочной и учебной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (печатными и рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (тифлоязык, аудиотексты, аудио, электронные форматы хранения текстов TXT, RTE, DOC, DOCX, HTML); - Организация должна быть оборудована: - учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенностью, расположением, размерами мебели, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеурочной деятельности; - спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), соответствующим игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся; - наличием специального назначения (в том числе кабинет офтальмолога, орнитологический кабинет); - учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);	недостаточный коррекцион. развития зрительного восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса
--	--

коррекция речевых нарушений, психо-логической коррекции.	(р.т.) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и (или) адекватной физической культуры, психологической коррекции	(классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и (или) адекватной физической культуры, психологической коррекции
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.
		Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепых с остаточным зрением и для слепых со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Для слепых обучающихся с нарушением слуха оборудование должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства переключения; специальные коммутирующие приспособления. Для слепоглухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающие приспособления.

аппаратура для групповых занятий. РМ – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи, индукционные петли.

Для детей, которые нуждаются в уходе предусмотрены специальные кабинки для гигиенических процедур.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ЕКО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по интеллектуальным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, тактильный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлорисер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по интеллектуальным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, тактильный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлорисер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ПКО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлорисер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМГП; «озвученные» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY; тифлорисер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY; портативные устройства для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftsmate», «Школьники»; специальные учебники
--	--	--	--

рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatgaroint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totalmente слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.	рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatgaroint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totalmente слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.	черчения «Draftmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatgaroint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totalmente слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, переносимый компьютер или ноутбук.	принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatgaroint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totalmente слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным
--	--	--	--

В целях комфортного доступа к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение	обучающихся. В целях комфортного доступа к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических	оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.	обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.
--	---	---	--

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.	средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²²: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважения культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата; 4) ориентацию на значительные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к сотрудничеству со сверстниками	Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и умениями основных форм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.	Возможные личностные результаты освоения АООП слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) должны в СИСТР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание своей принадлежности к определенному полу; 2) осознание себя как «Я»; 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других); 5) наличие элементарных представлений о приписанных нормах («морские» - «плохие»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах; 6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; 8) сформированность элементарных

²² Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

личной ответственности за свои поступки, в том числе и дифференциальной ответственности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; 7) развитие навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 10) приятие особенностей своего возраста, особенностей и социальных ролей; 11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.		представлений о здоровом образе жизни; 9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе; 10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³³. 1) оказание способности принимать и создавать цели в задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) овладение способом решения проблем творческого и поискового	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴ за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются

³³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

³⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера: 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,	оценку событий.		
---	------------------------	--	--

подготовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; собирать информацию информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение навыками поиска и осмысления фактов, информации о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материале и в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП ЛОО С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:			
Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Филология Русский язык. Родной язык: 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение первоначальными	Язык и речевая практика Русский язык: 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение грамотой, основными приемами и чтения с расшифровкой рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и интеллектуальными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика. Русский язык: 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; 2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, выпеченных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; 4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с изобразительными объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе)	представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, навыком письма по слободам; 8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).	русского языка для решения практических задач. 7) овладение умениями составления рассказов по рельефным предметкам и сюжетным изображениям.	5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности; 2) освоение специальных умений работы с текстом; 3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения на всем учебном протяжении; 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре.	Чтение (Литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух и silently шлодами, выделенных рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) проявление интереса к чтению	Чтение: 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля; 2) овладение умением самостоятельно работать на прослушивание литературных произведений; 3) формирование представлений о	

пересматривать зрительских представлений, понятий о добре и зле, нравственности. 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 7) овладение умениями в чтении различать типичного героя Л. Брайля; 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компетентности нарушений развития; 11) совершенствование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) овладение специальными приемами работы с текстом.	законных книг. 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; 5) участие в обсуждении прочитанных произведений. 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; 7) овладение максимально разнообразной и четкой речью; 8) преобразование речевой стереотипии, коммуникативной речевой алексии; 9) формирование умения выбирать с тематикой интересующую литературу для чтения.	мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения) Устная речь: 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта и сложноподчиненных, сложносочиненных; 2) овладение номинативной функцией речи, обозначение слов (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); 3) проявление интереса к описанию слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; 4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных понятий и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слова и образ.	Не предусматривается	Не предусматривается
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, нумерации, записи и выполнения алгоритмов с использованием инфотехнических средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для	Математика: 1) использование начальных математических знаний о числе, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	Математика: 1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах); 2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:

4) владение умениями выделять геометрические формы и рельефных рисунков, в моделях и натуральных предметах;

5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брейлевского прибора для записи математических данных;

6) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, применять умения действовать по алгоритмам и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, посчитывать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умениями располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других) и в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;

8) овладение умениями элементарно объяснить расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графической.

2) овладение умениями производить простейшие измерения, перевод, запись полученных результатов;

3) освоение математических навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

4) овладение знаниями об основных сенсорных каналах цвета, звуков, слуха и тактильным (трением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осознанного восприятия предметов;

5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта использования технических средств обучения математике.

3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;

4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы и доступных пределах;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

6) овладение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по элементарной установке.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному (роду) краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) сформированность представлений о роли зрения, слуха, осязания, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осознанного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших причинности и взаимосвязи между миром живой и неживой природы;

4) представление о близости знаний об окружающем мире;

5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, изучения естественных объектов;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

Окружающий мир:

1) овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; привлечение опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

4) понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;

5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) ознакомление первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) установление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание предосторожности, основанной на свободе совести и вероуповедения, духовных традициях народов России; 8) познание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	7) понимание значения познания, истинного зренья, слуха и обоняния и познания окружающего мира. Не предусматривается	6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице. Не предусматривается
Искусство. Тифлография: 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) наличие умений и навыков восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать на полусенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;	Искусство. Тифлография: 1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах	Искусство. Тифлография: 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

8) владение умениями сопоставления предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.	Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-пристном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) развитие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в творческих мероприятиях; 5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с простыми видами искусства (слушание музыки, чтение, художественное чтение).
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) владение техникой и основными приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение основ техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	Музыка: 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений; 2) развитие элементарного восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств и процесс слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки. Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, освоение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану наружного зрения; 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с простыми видами искусства (слушание музыки, чтение, художественное чтение). Технология: 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом; 2) овладение действиями с предметами, объектами: освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий); 3) овладение элементарными действиями с различными материалами; 4) развитие потребности и выполнение практических действий.

		труда в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	
Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой		Физическая культура: 1) укрепление здоровья, способность физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой	
		Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование умения показывать части собственного тела; 2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; 3) овладение доступными физическими упражнениями; 4) расширение двигательного опыта; 5) коррекция нарушений физического развития.	
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных противопоказаний и ограничений; 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для укрепления владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слогов и т.д.), упражнениями на связь движений	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слогов и т.д.), упражнениями на связь движений	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика» развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия владения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и принимать свои движения музыка.

4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освещенные ориентировочные умения и навыки в быту (нестандартизм) ситуаций; умение целенаправленно оценивать свои физические возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания; 5) развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; понимание стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие способности к эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в	специальными ритмическими упражнениями (литовичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с игровым содержанием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию ладных движений, эстетическому вкусу; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений. Коррекционный курс «Адаптированная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, и том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; инвестирование способности, физической пластичности; формирование правильной осанки;	с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами. Коррекционный курс «Адаптированная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых танцевальных навыков; совершенствование основных физических качеств; инвестирование способности, физической пластичности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированности навыков свободного беззастенчивого передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей на счет совершенствования физической	Коррекционный курс «Адаптированная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии; расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений; непрерывности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.
--	--	---	--

различие общения. 6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта: различия и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных (пространственных, социальных представлений); расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тактильно-техническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательных и социальных активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; 7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных правил; развитие интереса к представителям ближайшего окружения, расширение представлений о различных представителях широкого социума, развитие внимания к состоянию, настроению, эмоциональным окружающим; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	восприятие коррекцию плавных и стереотипных движений; сформированность навыков свободного безобязательного перемещения в пространстве, развитие возможностей ее за счет гиперинтенсивности физической сферы развития и двигательной сферы средствами физической культуры. Охрана, развитие остаточного зрения у слепых обучающихся: овладение умением ладкнать и использовать остаточное зрение для целостного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места; развитие способности использовать остаточного зрения для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможности сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, принадлежности жилья и учебных помещений,	развития и двигательной сферы средствами физической культуры. Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мышечную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятельных знакомые запахи; овладение навыками соотношения вкуса и запаха питания; развитие вестибулярного аппарата. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных	Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мышечную моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятельных знакомые запахи, овладение навыками соотношения вкуса и запаха питания; развитие вестибулярного аппарата. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и
--	--	---	--

	овладение способами предметно-практической деятельности при использовании зрительных предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности чертить простые и другие сохраненные индикаторы, иллюстративные способы деятельности для освоения умений и навыков ориентации в бытовой ориентировке; наличие элементарных знаний о современных технических средствах, позволяющих в возможности слуховых и социально-бытовой ориентировки; владение навыками самонаблюдения для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; владение навыками личной гигиены, способствующими.	конкретными представлениями о сезонном назначении разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами и процесса самообслуживания.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение умениями и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненных индикаторов и процесса ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности и овладение пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, компас, звуковые маяки); овладение навыками совместного	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах макространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохраненных индикаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающими.	Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением посылать части тела на себе и близких людей; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на диске, в столовой; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

	вередвижения с сопровождающим. Коррекционный курс «Развитие письма и мелкой моторики»: развитие мелких точных скоординированных действий рук; сформировать умение «обследовательских» навыков, умение использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля и в повседневной жизнедеятельности); умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; ознакомление осязательными картинками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.	Не предусматривается	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умений бытовых манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук, развитие чувства и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; ознакомление представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практической этакции с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация,	Не предусматривается	Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; привлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умением протягивать коммуникативную инициативу, принимать чувства и эмоции других людей, формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

	трудоустройство; обеспечение опыта общения со сверстниками, не имеющими нарушений по составным зрением, и незрячими		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО			
Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.		
Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка как учителя, родителей, детей-коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями специальной поддержки являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь и овладение базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом предметах) (визуальных и общечувственных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о окружающей действительности, тифлотехнических и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение	Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений и развитие; оптимизацию процессов сенсорной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является организация и социальное образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных	Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию сенсорной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах: учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех

режима критических нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); ограничение светового режима (неисключимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и т.п.); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям ослабляющих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальной коррекции, оптических, инфотехнических и технических средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; обеспечение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); подход к обучению при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и изобразительного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике психологических и межличностных конфликтов в классе, школе, поддерживая эмоционально комфортной обстановкой; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающихся к

нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как обычных, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования²⁵, специальных инфотехнических и оптических индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других, способствующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и инфотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь инфотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, электронные оптические увеличители визуальной информации).

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК; программы увеличения изображения

красочности; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; обеспечение размещения зрительных нагрузок и соответствия глубины зрительных нагрузок и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения; обеспечение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и исключности от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; исключение коррекционно развивающей работы, направленной на целенаправленное развитие зрительной активности, координации движений, формирование элементарных навыков ориентировки в макро- и микропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования²⁶, специальных

²⁵ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

²⁶ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

ситуаций школьного обучения и п.п.см: развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), а именно: социальная активность, развитие адекватного использования речевых и невербальных средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей: минимизацию негативного влияния обязанностей познавательной деятельности слабослышащих обучающихся на развитие п.п. АООП НОО: взаимосвязь учебной, внеучебной и внешкольной деятельности	мультимедиа (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Optix);	тифотехнические и оптические индивидуальные средства оптической коррекции, микровидео, дуплицированных дуплицированных увеличителей (различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися Организация должна иметь тифотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: - программное обеспечение, установленное на сервере или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Optix).
---	---	--

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

Вариант 4.1. предназначен для образования слабослышащих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.

Возможная неуспеваемость слабослышащих обучающихся по учебным предметам: «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями строения ребенка с нарушением зрения и не является основанием для зачисления обучающегося.

Вариант 4.2. предназначен для слабослышащих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (и тем числе компенсаторных способов деятельности). Вследствие врожденной глухоты, им имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе, с ориентировкой и пространством, жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В особых случаях при моменте поступления ребенка

Вариант 4.3. предназначен для образования слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Обучающийся, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводится на обучение по другому варианту АООП НОО и исключается из рекомендаций ИМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану²¹. В спорных случаях на момент поступления ребенка и организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ИМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.	и организация с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ИМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и эмоционального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы представления; оказание необходимой дифференцированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть разные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть рассмотрен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса²². Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема²³.		Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО²⁴. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и коммуникативной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Проявление вербальной и невербальной речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыками беззвучного письма.		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область. Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие

²¹ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 22.07.2013 № 203-ФЗ).

²² Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²⁴ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	способности к свободному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и абстрактно-математического мышления, пространственных воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувств ритма, координации движений, развития навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о координатной геометрии.	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понимание чисел, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основах сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов жизненных задач.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения и условий повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение коммуникативными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью мультимедиа-презента.	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Сведение основных понятий и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Продолжение начальных знаний об окружающем мире.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роль в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительского восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических представлений (красота и некрасота) и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисование, лепка и другие).
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления простейшей познавательной деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручной работы. Накопление представлений о различных материалах и

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

на использование в учебно-педагогической и повседневной жизни. Извлечение первоначального опыта ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными приемами в трудовых профессиях.

Предметная область: Физическая культура.
Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, создание гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.
Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Предметная область: Физическая культура.
Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.
Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психофизиологико-педагогической помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие прилежного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».
Основные задачи реализации содержания. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».
Основные задачи реализации содержания. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений. Умение управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание стилевых ритмических

	активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Изучение специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности и выполнения движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения и процессов выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция патологических стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безблизкого передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция патологических стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безблизкого передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
	Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия». Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать мультисенсорные	Не предусматривается

способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения. Устойчивой работоспособности. Формирование умений и навыков жизни нарушенного зрения.	
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовом и социальном окружении действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, позволяющих для полноценной самостоятельной жизни.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обилие представлений о себе и своих возможностях; формирование общения окружающих людей. Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «личностный – нормальный вариант».	Не предусматривается

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁴¹: Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения и начальной и конце	Программа формирования базовых учебных действий: Сформированность базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁴² коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП ПОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ПОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁴³: Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (учебная, внеучебная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся реализовать на практике полученные знания и умения; модели и формы поведения; формирование у обучающихся активной личностной позиции, социальной активности, расширение негативных качеств характера, личностных проявлений, обогащение нравственных представлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно воспитанности обучающейся образовательной среды, включающей учебную, внеучебную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; наведение на негативные качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы⁴⁴: Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей.	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабоумному обучающемуся освоить специальные умения и навыки, позволяющие ему сориентироваться в предметно-пространственных, ориентировочных, двигательных, коммуникативных Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; 2) реализацию коррекционно-развивающей области;

⁴¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС ПОО.

⁴² Пункт 19.5 раздела III ФГОС ПОО.

⁴³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС ПОО.

⁴⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС ПОО.

2) выявление признаков нарушения функций познавательной деятельности слабых обучающихся на основании АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности развития по АООП НОО, коррекционную программу коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в освоение по АООП НОО; преобразования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия и влияние урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе и индивидуальных.	возможности, мобильности, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать дефицитарность функций; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабому обучающемуся повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабого обучающегося.	3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; 4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 5) корректирование объема содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание Должна ориентировать образовательный процесс на		

слабослыщих обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослыщими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабослыщих, в том числе в итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе по итогам оценки обучающихся, освоивших АООП НОО.	правотворное развитие, воспитание слабослыщих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослыщими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО; позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабослыщих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. 9.10. Программа внеурочной деятельности	
При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для привлечения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.	
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и других формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, лагерь, школьные проекты и т.д.⁶²	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное и других, доступных для данной группы обучающихся.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослыщих обучающихся.	
4.1	4.3
3.4. Требования к кадровым условиям.	
Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тиф.технического оборудования. В процессе реализации АООП НОО для слабослыщих обучающихся в рамках сетевой взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (псих - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, обширного вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (очки и другие средства нарушения зренияных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевой взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедов;	

⁶² Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

1. 6. Материально-технические условия ⁴⁰
Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучается слабовидящий обучающийся, является: 1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: - безопасное предметное наполнение помещений (свободные проходы к входу, входным дверям, отсутствием выступяющих углов и т.п.); - оборудование специальными приспособлениями учебных помещений и соответствие с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (протекторы, поручни, коврики, тактильные дорожки и последующие ступеньки лестничных пролетов и т.п.); - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких предметов труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения; - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и т.п.). - Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров: 1) зрительных ориентиров: - стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса; - ночевые указатели устанавливаются на всех этажах образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер выводится черной краской на белый фон. Табличные размеры: 700х300мм, толщина линий шрифта – 30мм; - цветные указатели: в случае, когда входные двери в здания стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красной цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя полоса желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола. 2) ориентиров для помещений: - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должны быть, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6–1,7м, таблички рекомендуются выполнять размером 500х150 мм, тект выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм; - указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах и лестничных маршах учебных корпусов; - таблички и знаки, которые должны висеть у входа на каждый этаж. 3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические. 2. Определенного уровня освещенности учебных помещений: - требование к уровню освещенности учебных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся; - требование к уровню освещенности учебных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога); 3. Доступность образовательной среды, что предполагает: - использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; - использование оптических, аудиотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

⁴⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

наличие в классе (специального кабинета) места для хранения аудиовизуальных, информационных и других средств учебника, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и безопасного использования; используются обучающимися; Организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, уровней и зон для индивидуальной деятельности, а также (в случае интернатного проживания обучающихся) и других, которые должны обеспечивать возможность успешной реализации с обучающимися учебной и внеучебной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);		
педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	защита зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентации, социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) статической физической культуры, психологической коррекции.	сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) статической физической культуры, психологической коррекции.
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АНОП ПОО для слабовидящих обучающихся предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (полностью увеличенным и рельефным шрифтом); учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (полностью увеличенным шрифтом); учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью); 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и цветной (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и цветной (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; коврик по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разграничены; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию: В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудованное учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и цветной (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; коврик по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разграничены; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию: В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудованное учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	должны быть специально разграничены; 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью). Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию: В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудованное учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.
--	--	---

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися АООП НОО:	4.2.	4.3.
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	4.2.	4.3.
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁷. 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальной идентичности, уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование готовности к осознанию своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие познавательных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса; 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; 6) формирование умения ориентироваться в предметной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее предметно-пространственной организации; 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понимание социальных ролей, возрасту, полу, этнокультурным различиям;	Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию личностных качеств и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, роду; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) овладение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; 6) знание правил безопасного поведения образа жизни; 7) развитие интереса к трудовым действиям.

⁶⁷ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, оплату сохранности информации;	
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁸: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование тактико-символических средств представления информации для решения учебных задач и процессов, освоения решения учебных и практических задач; 7) активные использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора,	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁹ за исключением: оплавление умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматриваются

⁴⁸ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁴⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фанелеграфе, на школьной стене, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком беззвучного письма.

Литературное чтение. На литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) освоение специфических умений работы с текстом: осознание значимости чтения для личностного развития;

3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении: понимание роли чтения, использование разных видов

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать

Язык и речевая практика

Русский язык:

1) овладение грамотой основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного русского языка;

4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;

5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;

6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;

7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение и литературное чтение:

1) овладение правильным чтением текстов целым и отдельными словами;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) формирующиеся умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; 7) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 8) развитие уровня речевого развития, использование речи как средства личностного и творческого развития; 9) формирование стремления к сокращению объема и его чувственной основы; 10) понимание стилистических особенностей пространственных отношений, образных средств языка; 11) повышение вербальных и формальных речи; обогащение словарного запаса; 12) овладение специальными приемами работы с текстом.	4) овладение элементарно-разборчивой и четкой речью; 5) преобразование речевой стереотипности, коммуникативно-речевой инертности; 6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; 4) формирование дружелюбного отношения и открытости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.	Не предусматривается
Математика и информатика. 1) использование начальных математических знаний для описания простых явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, последователь, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками. 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение проводить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; 7) развитие чувства ритма, координации движений, сбалансированных действий навыков счета.	Математика. 1) овладение умениями проводить простейшие измерения, подсчет и запись полученных результатов; 2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; 3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, а учебной деятельности.

последовательного выполнения арифметических действий; 8) развитие навыков ориентировки и микроориентации (на плоскости стола, в книге, и тетради, на рабочем месте, на доске); 9) овладение навыком использования математических представлений и понятий в учебной деятельности; 10) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). 1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира; 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) овладение начальными сведениями о лавыхах познания окружающего мира с помощью научно-популярных и учебных книг; 6) овладение доступных способов изучения природы и общества; 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Естествознание. 1) формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира; 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимосвязей и причинно-следственных связей между миром живой и неживой природы; 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире; 5) овладение способностью воспринимания знаний об окружающем мире и процессе жизнедеятельности; об приобретении опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы; 7) понимание значения сохранения информации для жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики. 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование представления о представлении и светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) установление базисной установки личности по отношению к вере и религии; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Искусство. Изобразительное искусство: 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его	Искусство. Рисование: 1) формирование эстетических чувств, умения

рости в духовно-нравственном развитии человека. 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) способность культурной эроти, дающей обучающемуся представление об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; понимание потребности в художественном творчестве и общении с искусством; 5) овладение графическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, бездумности на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие); 7) участие в творческих работах, способствующие отношения к окружающему миру; 8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; 9) овладение умениями и навыками выполнения <u>различных</u> <u>художественных</u> <u>изображений</u>.	отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства (например – «не нравятся»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения основанных видов художественной деятельности; 3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства;
Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) развитие опыта исполнительства музыкальных образцов при исполнении театрализованных, и музыкально-пластических композиций, воспоминании музыкальных произведений в процессе музицирования; 5) умение организовывать свое культурное пространство; 6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	Музыка: 1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; 2) развитие эмоционального восприятия музыки; 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей к коммуникативным возможностям в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение техникой и инструментами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных <u>знаний</u> и <u>умений</u> для творческого	Технология: 1) формирование умений работать с различными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструмента при обработке различных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;

решения когнитивных, технологических и организационных задач; 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний и навыков создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.		6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; 7) формирование представлений о трудовом професии и понимании роли труда и жизни человека; 8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
Физическая культура. 1) укрепление здоровья, стойкость к различным физическим, нравственным и социальным нагрузкам; 2) профилактику вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.		Физическая культура 1) профилактику вторичных нарушений физического развития; 2) сформированность личностных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ:		
Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся пригнодокументов и ограничений; 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентирования в микропространстве и формирование умений в ориентировке и макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все доступные аналязаторы, ресурсы оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандарных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, длительной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного передвижения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и усиление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОУ должны отражать: Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и усиление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.

учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникших затруднениях; развитие самостоятельных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат «субъективный-нормально-видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально-видящими сверстниками и сверстниками в различных социальных ситуациях; оказание вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все участники группы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самооценки и саморегуляции в процессе общения.

5) развитие дифференциации и обобщения картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины окружающего; формирование умений пользоваться оптическими, инфотехническими и телемеханическими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности в повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближнего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к собственным, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых

способствующих различию плавных движений; эстетического вкуса; развитие энергичности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей доли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных объектов рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности восприятия многоплановых представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Не предусматривается

в обществе, правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». формирование общих представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, жизненно-бытовые способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение приемами самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о дорожном поведении, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, обеспечивающих поддержание чистоты в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающий формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах окружающего пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.
	Коррекционный курс «Пространственная ориентировка». овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.	Не предусматривается
	Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности». развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение приемами практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникаций, развитие межличностной	Не предусматривается

	системы координат слабоблизиной – нормальное видение»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
2.1. АООП НОО определяется содержанием и организационно-образовательной деятельностью на уровне НОО. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения образованное сверстниками с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составит 4 года.	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по качественным достижениям с образованным сверстником, не имеющим нарушений речевого развития, но и более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и индивидуальными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительное – 4 класса), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной помощи и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительное класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) во I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей развития и подготовки детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия), легкой степенью выраженности дизартрии, заикания, ринолалии), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дисартрических расстройствах ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов этики, дети с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко организованных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программ коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем назальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Вариант 5.2 предназначен обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левичевой), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющим нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения: I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, представляющие обучающиеся в общеобразовательных организациях. II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психофизические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно

	обеспечить подготовку обучающихся для приближения их уровня к следующему уровню образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности и процессы формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование часов внеурочной деятельности. АООП НОО предусматривает создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР⁷⁰ для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является повышение их в речевом и социальном взаимодействии с родными и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для составления индивидуального учебного плана является заключение эксперта на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и исполнит содержание образования составили формирующие практические навыки, необходимых в типичных ситуациях и бытовых ситуациях. Формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение языками разговорно-бытовой речи.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.	
Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО⁷¹.	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁷².	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания: Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение грамотой. Профилактика элементарных и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к

⁷⁰ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁷¹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному выражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Развитие и обогащение опыта коммуникации обучающихся и обогащение опыта общения в жизни. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психоэмоционального и речевого развития обучающихся. Формирование чувства языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание диалогического произведения, работать с текстом (учение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иллюстрированном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Развитие лингвистического кругозора: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций: установления, классификации, сортировки, умножения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, логизации и употребления сложных логико-математических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих аспекту бытовых задач ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах бытовых практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной ориентации в конкретной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

	неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, понимание общества и отношений с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни профессиональных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в бытовых ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к исследованию в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления заботиться о будущем. Накопление положительных опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе живой природы и окружающей их среды. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики²⁷. Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание различия нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосополюс и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и различание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения вокальными приёмами, необходимыми для реализации коммуникативно-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированных (или логопедических занятиях) артикуляционных звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-
--	--

²⁷ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 11660.

гражданством, развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, линии, ритмичности, цвета, размеров, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического, графических умений и навыков. Развитие техники рисунка, словесно-сметачный и фразы, на основе которых достигается очисление изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений при освоении последовательности трудовых операций при выполнении изделия составлять план своего рабочего процесса и выполненной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственными активностями, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий интересам, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно контролировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств.

	белны, быстроты, маневренности, координации, гибкости. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности сенсорной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания	
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ЕООО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИИР.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Приобщенное», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи». Коррекционный курс «Приобщенное». Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций физиологической системы (по Н.К. Орфинский). Обучение нормализованной (компенсированной) приобщенности всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Приобщенное» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Логопедическая ритмика». Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях. Коррекционный курс «Развитие речи». Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ПНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических сетей. Развитие и

	совершенствование грамматического оформления речи путем выделения продуктивными и непродуктивными способами словосложения и словообразования, слитию слов в предложения, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей возрастным логик, грамматике, коммуникции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать, перечислять ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно исполнять языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической, устной и письменной) и стилями (описание, повествование, описание, рассуждение). В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основное задание которой определяется уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁷². Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов⁷³ коррекционно-развивающей области. Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁷⁴. Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы⁷⁵. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: - коррекционная помощь и обеспечение базовых содержаний обучения; - коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика	Программа коррекционной работы обеспечивает: - возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации; - возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и осознание соответствующего возрасту системы ценностей и социальных ролей; - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских

⁷² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁴ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁵ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма.

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации положительных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения в целом, снижения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальн-ориентированного логопедического воздействия, основными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию текстово-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию бо́льших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия: групповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, логопедов, медсестер, работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которым должен обеспечиваться в единстве учебной, досуговой и досуговой деятельности;

стандартизированные результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации,

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специальной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) сенсорном, речевом развитии обучающихся с ТНР;

интегративная работа обеспечивает непрерывность специальной адаптации обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консолидирование усилий специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО⁷⁷.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность и развитие различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация универсального подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представлений;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных результатов для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программы курсовой деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организациями используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских лагерей, спортивных школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинноинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

3.1.

3.1.1. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке

3.2.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке образовательной деятельности, имеющих

⁷⁷ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

образовательной классификации.	деятельности.	интересов.	соответствующую	соответствующую квалификацию.
				В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатные расписания организации (психиатр, психолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения. При необходимости, с учетом соответствующим показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется специалистами сетевых учреждений: педагогами, логопедами, медицинскими работниками (психиатр, медицинская сестра).
7.6 Требования к материально-техническим условиям²⁴.				
В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортности доступа обучающихся с ТНР к образованию. При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: - помещениям логопедических кабинетов; - кабинетам психологии. Требования к организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.				
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование блочных учебников для сверстников без ограничений здоровья. Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими досками, зеркалами, дидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, письма, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов.				
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование блочных учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. Освоение содержания коррекционно-развивающей области в Программе коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими досками, зеркалами, дидактическими комплектами, специальным				

²⁴ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

ауксентонизированная, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.	лишь частично: материал для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов диктограммизации, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуализации учебного плана с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывает необходимость применения невербальных средств коммуникации Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы; - графические, печатные изображения (тематические подборки фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.
--	--

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁰: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

²⁰ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение личностными действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражаться:

¹⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

¹¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность полнотного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность полнотного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать длительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке. 1) понимание литературы, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 6) правильное понимание читательских слов, предложений, текстов; проявление интереса к

литературоведческих данных; 8) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	знания и самостоятельному мнению; 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника; 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может реализовать коммуникацию как средство достижения цели: обогащение арсенала языковых средств, включение их использованию в процессе общения; 9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности; 10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, диаграмм, схем и других); 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную); 12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); понимание компьютерной эстетики.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык. Для обучающихся во II классе. 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слог); 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.
Математика и информатика; 1) использование начальных математических знаний для описания и	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) владение навыками логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, понимание начальных вычислительных навыков и операций;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и писать простую связную, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, группировать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условия задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить реальные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение дополнять математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, масса, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способов ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

создание, преобразование, сохранение, улучшение, вывод на экран; умение создавать текстовые файлы по интересной для обучающихся тематике; освоение базовых приемов работы на компьютере.

Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы: представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, повышение собственной результативности, накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение приводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, любознательности, способности заменять новое. Вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, взаимодействовать со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле: распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника: представления о культуре, общешкольных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, о семье, о своей социальной роли.

об обязанностях членов семьи, в групповой, бытовой и досуговой деятельности семьи, умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; закрепление практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, оформление чувства уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории искусства и родного края; понимание прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о труде из жизни, на образцовое, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близкими и социальным статусом собеседника, умение корректно принять к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, опек, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение принимать инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответствии ситуации социального контакта; расширение круга внешних социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия и ответственность с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) освоение ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) исполнительные умения музыкальных образов при создании

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) овладение средствами изобразительной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные стимулы; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивных навыков;

9) овладение деконструкцией, обеспечивающей усвоение изобразительной грамматики.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) исполнительные умения музыкальных образов при создании инструментальных и музыкально-пластических выжиманий, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

театрализованного и музыкально-пластического характера, исполнения пьес, пьесных произведений, и импровизации.	5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (создание, пение, движение под музыку и другие); 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к звуковой голосообразующей и голосоведению в процессе пения; 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной мускулатуры; 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями; 9) сформированность умения правильно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, выполнять пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций; 10) освоение приема игры на детских музыкальных инструментах; 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, расширение практики восприятия различных видов искусства, умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в жизни обучающегося; 12) умение использовать навыки, полученные из занятий по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; 7) сформированность представлений о разнообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении; 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

исследовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.

9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для связи жизнеобеспечения, социального участия;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, произвольные же время изготовления изделия, умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе исследовательности творческих заданий.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организмовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организмовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представление о соотношении тела, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болезненные ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, амплитуда, быстрота, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-дифференциального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соотносить правила личной гигиены, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, рекомендованными по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ²² , которые дополняются группой специальных требований.	Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Лисиной), видом речевой патологии (галереия, дисграфия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающимися с ТНР.
Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов языкоприменения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспринимать различный сложный и звукологовую структуру слов как изолированными, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование индивидуальных средств выразительной чуждой речи; умение правильно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсификации; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей задачам логики, грамматики, когнитивной, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для связного чтения и письма; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); грамотное оформление и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Требования к результатам овладения компетенцией личности излагать: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, а также о необходимом жизнеобеспечении: умение	

²² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: и себе, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать партнера и обратиться к нему за помощью; точно описать возникшую проблему; выслать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в быту и бытовых ситуациях; владение элементарными канонами этикета и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающей бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные домашние дела, умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации, умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивные взаимодействия и процессы коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразных средств средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность проследить последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личиями; осознание личности, целостности и многообразия окружающего мира; умение места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функциями; умение сопоставлять в животном и растительном мире на основе наблюдений и практических экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, природы и развития познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адаптивно-возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; ориентированность о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающимися социальные ритуалы; умение передавать свои чувства и процессы моделирования социальных отношений; приращивание регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне начального общего образования			
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок обучения (ООП) для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными здоровыми сверстниками, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сложными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среди и другое место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспособляется к конкретному ребенку.	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организации разрабатывается индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать: - общие сведения об обучающемся; - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определенную приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план; - содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности и ухода и пр. и пр. - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

			перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4. и форме обучения ребёнка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.
2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			
Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в дошкольный уровень развития, близкого к школьному уровню развития, близких к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с НОДА приобщается с учетом согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия	Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в дошкольный уровень развития, близких к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, умениями и специальными условиями получения образования. Срок получения НОМ обучающимся с психофизиологическими возможностями и индивидуальными особенностями развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.	Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Размещен место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка. ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимизирует дифференцирование, с учетом	Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с длительными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

родителей (законных представителей) организация может перевести обучающихся на обучение по варианту 6.2.	особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. В данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализован в пользу расширения области развития социальной компетенции.	
--	--	--

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса²¹

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.	Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
--	--	---

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие области.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ²² .	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращений речи и смысл доступных невербальных
---	--	--	--

²¹ Пункт 1.3 раздела III ФГОС НОО.

²² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной информационной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о речи и индивидуальности иностранного языка.	представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практических житейских задач. Чтение. Указание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, положительных чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и нравственных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, понимания чтения доступных по содержанию и языку для возрастных детей. Формирование коммуникативных навыков и процесса чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексический и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков устной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Осознание со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.	графических знаков (рисунки, фотографии, гиктограммы и других графических изображений), неспецифических жестах. Пользование всевозможными заменяющими речь устройствами (аппаратурами, переносными компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. (Обучение чтению и доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понимание чисел, вычислениями, решением простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (применяться и использовать	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понимание чисел, вычислениями, решением простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,		Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (численных), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребёнку пределах, счет.

	модель измерения пространства, времени, температуры и другими и различных видах, обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.	температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания. Овладение основными знаниями по приращению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по приращению и формированию представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, инициативности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными понятиями о человеке то телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, этических культурных традициях (ребёнок и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания. Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к переработке знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природовоспитание. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания. Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; различия своего опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание-раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за растениями, участком и покупкой продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения

пространство взаимодействия:
 обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование позитивными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и мира. Развитие представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, участника гражданского общества. Развитие представлений об обязанностях и правах ребёнка. Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта. Содействовать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных жизненных ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

адаптироваться к конкретным природным и социально-культурным условиям. Формирование первоначальных представлений о жизни в мире и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданных человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: описание первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление первоначального опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (России).

	Накопление положительного опыта, сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой и общественной деятельности.		
	Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Не предусматривается	Не предусматривается
	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практический опыт работы и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (явления, а также, и рисовании, и вышивании, поэтических и прозаических	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков избирательной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса, умения отличать «красиво» от «некрасиво»; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практический опыт и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие навыков и способностей длительного восприятия танцевальных, песенных, хоровых, музыкальных игр на доступных музыкальных инструментах, импровизация и практическое использование опыта и процесса музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

	текстов, п. игра на музыкальных инструментах и т. д.; освоение элементарных форм художественного ремесла.		Описание доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения и приобщение к изобразительной деятельности.
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностями и возможностями. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и подвижные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием; отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; формирование индивидуальности режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической	Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК). Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов перемещения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Освоение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

	здоровья, навыков здорового и культурной и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Освоение основ доступных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование моторной сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.	
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
		Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социализации и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).
Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.	Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.
Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказы. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.	Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания образованной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, голосообразования.	Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.	Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.
Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.	Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), осознание возможностей обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации: тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со сверстниками.
Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.	Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».	Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы. Межканальное взаимодействие. Развитие познавательных способностей.
Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы. Межканальное взаимодействие. Развитие познавательных способностей.	Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».
Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».	Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции низкорефлекторного двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений.
Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.	Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НООА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.
2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий⁶².	Программы формирования базовых учебных действий
Сформированность	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению

⁶² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

универсальных учебных действий) ⁶⁵	учебных действий) ⁶⁶ обучающихся с НОДА	обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.
определена на этапе завершения обучения в начальной школе.		
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁶⁶ , курсы коррекционно-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и в том рамках формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁶⁷		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития	
Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенции, моделей поведения обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей, формы организации работы		
2.9.8. Программы коррекционной работы ⁶⁸ .		
Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитие, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение адекватных средств компенсации; формирование способов компенсирующей деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся навыков, расширение двигательных движений и профилактика возможных нарушений; обучение перемещению с одной ноги на другую; осуществление разных способов передвижения (ползание, передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функций руки, в том числе
Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, а также психологическое сопровождение		
Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);		

⁶⁵ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.⁶⁶ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.⁶⁷ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

возможность обучения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения. Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА: механизм взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций. Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предмет коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: - преимущественно двигательных; - преимущественно речевых; - сочетанье двигательных и речевых; - недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно. Вянка коррекционных занятий обязана строиться следующим образом: - последовательные занятия для детей с речевой патологией, с использованием лечебных программ при самых тяжелых нарушениях (аперия); - индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций; В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.	Программа коррекционной работы должна содержать: программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	целей моторики; формирования ориентировки в пространстве; обеспечения сенсорного опыта
--	---	---

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с НОДА с целью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части образовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от особенностей у детей нарушений:

недостатков общего психического развития;
преимущественно двигательных;
преимущественно речевых;
сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

систематические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (онартризм).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АУЭП НОД

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий; обеспечить комплексный подход к оценке результатов поведения обучающихся с ПОДА, АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, обучающихся АООП НОО).	предметной (курсов) коррекционно-развивающей области.
2.9.10 Программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, объединения старших, олимпиады, олимпиады, проекты и т.п.²²	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное и другие в формах, доступных для данной группы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и приемы. Уход необходим обучающимся с ПМНР, возможности, которых к самостоятельному осуществлению или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляется в уходе специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым. Приемы происходят во время прогулки, свободной деятельности обучающихся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Развитие личности: социально-коммуникационное, спортивно-здоровьесберегающее, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (массовые старты, олимпиады), экскурсии, кружки, проекты

²² Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1360 часов.	Премия, отпущенная на внеурочную деятельность за пять лет обучения составляет 1 (80) часов.		
	III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ПОДА		
6.1	6.2	6.3	6.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с ПОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники. Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание осуществлялось в учреждении на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям³⁰			
Требования к организации пространства Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (лечебная палата, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специально оборудованное учебное, реабилитационное, медицинские оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются пандусы (ступеньки) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией пола, на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно высоким (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться назад. Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина поручней должна быть не менее 40-45 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закрепленным местоположением в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса упорядоченным, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с ПОДА, обеспечивает успешность его целостного восприятия, способствует развитию двигательных функций, способствует повышению уровня общественной активности. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий. В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагог-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн. Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающимся с ПОДА, имеющим различные по форме и тяжести			

³⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и языковые нарушения.

Кабинет медитивного воспитания с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщения их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противопожарного режима.

Кабинет психолога-педагога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, приобщения к коррекционным занятиям.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной недостаточности учебным занятием.

Органистально может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (жесткие, прогулочные, функциональные, спортивные), подвесники для перемещения, микроавтобус, мотоцикл и мотоцикл (комнатный и прогулочный), каталоги, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, стелаж на тротуарах и другое. Но многих многофункциональных приспособлений для могут проводить значительное время. В них имеется сиденье для приема пищи и занятий, специальное радио, отделение для книг... специальная емкость для хранения термосов с чаем.

- средства, помогающие самобслуживанию детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для чистки и раздавливания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, подключения телефона; особые выключатели электроприборов, дистанционные управление бытовыми приборами - телевизоры, приемники, магнитофоны);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: постоянная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструкция ЛФК, определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-запрещающие позы (поза, который взрослый прикладывает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортные положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволит установить оптимальные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающихся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированные больницы и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, фито-бадью-массажной терапией, прикладно-ортопедическим обучением. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врач-невролог, врач ЛФК, физиотерапевт, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации нескольких организационных основ основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют тип, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации учебного места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости выраженные двигательные расстройства, такие как поражение рук, препятствующее формированию графическо-моторных навыков) ребенок с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями нарушения его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения,

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещениях класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и применения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих физиологических потребностей детей, с выделенной площадью воспитанников в данной организации (наличие абсорбирующих гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для снятия напряжения и т.д.);
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие специально оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.)

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, прошедшими медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с ПОДА к образованию: базисные средства и технологии.

В организациях, осуществляющих реализацию АООП (НО) и программы коррекционной работы для обучающихся с ПОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флип-трекеры, интеракторы Web, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ПОДА максимальных возможных для него результатов обучения.

Для освоения компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и реализовать соответствующим образом электропроектирование.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избежать беспомощных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд, в наиболее часто используемых программах, сжать некоторые горячие клавиши быстрого вызова с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимального зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование вертикального или горизонтального расположения, наклона чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для параболы наклона зрительной координаты (удержания взгляда и минимизации движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать специальные клавиатуры (с увеличенными размерами клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роатеры, а также сенсорные мыши), выносные кнопки, компьютерная программа виртуальная клавиатура.

Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадям, специальным печатным материалам, специальным электронным приложениям, интеллектуальным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовать вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео и аудио технику. Среди прочих технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальным усилием, а также увеличенные (с дисбалансированным грузом) ручки, снижающие напряжение зречора при письме. Для крепления тетради на парте учителя используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП (НО) обучающихся с ПОДА на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое нарушение практических общения с В помещениях для обучающихся с поражения рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее окружение должно быть адаптировано в рамках МНР должно быть предусмотрено

место обучения детей с НОДА должно быть специально организовано с учетом специфики особенностей ограничений слуха ребенка. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.	образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные альбомы, таблицы (фонетные схемы на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и созданию навыков грамотного письма). Описание содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала и видов предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала: таблиц на печатной основе, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которых выполняются упражнения по формированию математических навыков, калькуляторы и другие средства. Формирование представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественные» происходит с использованием традиционных анимационных средств с применением видео проекционных оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с учетом его отдаленности с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации. Специальный учебный и дидактический материал необходим для	специального оборудования, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, при этом в уход из обучающимся, а также обеспечивать их максимальную самостоятельность и самореализацию, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также соответствующим психосенсорных нарушений. Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: коврики-коврики и (или) магнитные доски, флипчарты и другие. Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся assistive и assistive-technology. К assistive-technology относятся индивидуальные технические средства передвижения (средств-коляски, ходунки, перемещатели и другие); подъемники; приборы для интерактивной и дополнительной коммуникации: электрические адаптеры, переключатели и другие. Вспомогательными средствами невербальной (переговорной) коммуникации могут являться: – специально подобранные предметы,
---	--	--

образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области искусства. Освоение практики творческой деятельности художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (кисти, кисточки и других), а также большого объема расходных материалов (бумага, краска, пластилин, глина, клей и других). Для развития творческой деятельности в доступные виды художественного ремесла (валяние, лепка, вышивка, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью необходимые доступные музыкальные инструменты (марacas, бубен, барабан и другие), театральные реквизиты, а также обеспечить актовые залы, звукоусиливающую и осветительную аппаратуру.

Обладание обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фоновой записки различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для обучения

– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, плакатов и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения).

– электронные средства (устройства, работающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и периферийным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Обладание обучающимися с НОДА образовательной областью «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, на установление по определенным признакам.

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных

различными видами физической активности. Для овладения образовательной областью «Технология» обучающиеся с НОДА с участием родителей необходимо использовать специфические инструменты и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.	представлений о мире и практик взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (рептатами и живыми). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнамент, живые уголки, раскрасочные и энциклопедии образовательной организации, а также теплицы, сенсорный стол и другие объекты на территории к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях, включение с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы, и бытовых ситуаций, вызывающих реакцию обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Основание практики изобретательной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (шпатель, кисточки и др.),
--	--

позволяющая ребенку с ТМНР овладеть модельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития образной деятельности в доступные виды художественного ремесла (блэки, валяние, ткачество, полиграфия и другие) необходимо специальное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать, как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптивное (адаптивное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая троежеры, специальные приспособления (с ортопедическими средствами) и другие).

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соотносятся с ФГОС НОО ¹ .			
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и особенностей индивидуально-личностных качеств, специфичные требования к развитию жизненных и социальных компетенций и личностные установки и достижения отражены: 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеником класса, взаимодействие с ними; 2) развитие сознаний к обучению; 3) развитие адекватных представлений о социально-бытовых потребностях (получающихся индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать др. необходимости SMS-сообщением и другими); 4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашних и школьной жизни; умение включаться и			
Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНП) даются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому роду; социально-эмоциональное участие в процессе обучения и социальной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: дома и в школе, умение выключать, посылать(ку) домашнему роботу), включаться в школьные дела и др; 3) понимание собственных возможностей к ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях, умение сообщать о нездоровьи, опасности и т.д. 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми			

¹ Пункт 16 раздела II ФГОС НОО.

	решающие повседневные задачи (цели и задачи); 5) развитие элементарных навыков коммуникации и прикладных ритуалов социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.	правильно писания; 8) наличие интереса к практической деятельности.
6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴: 1) обладание способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Не предусматриваются	Не предусматриваются

¹⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в контексте и связи с содержанием конкретного учебного предмета. 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
5.4. Предметные результаты освоения АООП НОО Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹: Функционал Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения; 3) сформированность лингвистического мировоззрения и грамотной устной и письменной	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НООА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать: Язык – знания о языке и речевой практике Овладение грамотой; Чтение целыми словами. Словесное чтение незнакомых п (яди)	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Общение 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

⁹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) оплвление учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения (слуш и пр.) себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

рудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходит с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

Правильное и полное обозначение сложом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителями.

Правильное построение и оформление ответов и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразеологич. речи в высказываниях, основанных на личном, печатном, наблюдении, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в доступных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение допускать и уточнять, информативно от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: вопросо-ответными заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения (ответств) задач, актуальности житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал и

Развитие устной коммуникации. участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Умение качать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои измерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Освоение некоторых формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность посылать об'яснения, замечания, выражения собственного отношения и эмоциональной оценки. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Развитие письменной коммуникации. Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателя и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на разные темы (записка и личные письма). Овладение осмысленным чтением. Освоение и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.	коммуникативных ситуациях. 4) Глубинное чтение и доступных ребёнку предельно, понимание смысла услышанного слова. Различение и узнавание типичных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слова, фразы.
---	---

	Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Оскаленое осмысленным текстом. Владение умениями грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение пограммической открытки, составление текста решения, заметки по уходу за комнатными растениями и другие).	
Математика и информатика. 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, основах простейших, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика: Ознакомление с началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и противостепенного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора. Формирование представлений об основных фигурах и телах. Формирование представлений о	Математика и применение математических знаний: Математические представления 1) Элементарные математические представления и их виды, формы, величины; количественные (однозначные), пространственные, представленные. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одна линия, большой, маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

	показателя фигуры. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение ориентироваться в числовых показателях (цене, количестве произведенной продукции, номерах домов и т.д.). Ориентироваться и исполнять меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности. Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).	Умение сосчитать число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение перечислять предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение правильно называть цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание родной речи России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Естествознание: Элементарные естественнонаучные представления Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени. Представления об основных характеристиках пространства. Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значениях в жизни человека. Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.	Окружающий мир. Развитие речи в окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огни, ледяе, земле, воздухе, лес, луге, реке, водоемах, флорах

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно точу понимания (помнить, где и как сидеть, принимать душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.) Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Неживая природа. Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о природном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной	земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных явлениях, их влиянии на жизнь человека. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире: Умение наблюдать и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе; 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Человек 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Сопоставление себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале Отнесение себя к определённому полу. Умение определять «мне» и «не мне», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место
--	---

деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Живая природа. Представления о природе многообразия жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природы и условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений. Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы. Формирование внимания и интереса ребёнка к жизни и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со	жизнью, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (просыпание утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями. 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Самодисциплина 1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом. Окружающий социальный мир 1) Представления о мире, создании руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
--	---

	взрослым исследователю о деятельности. Развитие активности и взаимодействия с миром, понимание собственной результативности Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек — знания о человеке и приёмы личного планирования с людьми. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях). Представление об индивидуальных особенностях каждого человека Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, на улице, экскурсий, поездок; Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от курения наркотических и психических веществ, алкоголя, табака Знание основных видов семейных отношений и выполнение определённых обязанностей в семье (уборка помещений; мытьё посуды; приготовление несложных видов пищи; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. Выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим	Представления о доме, школе, о взаимоотношениях в них и других объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. 2) Расширение представлений об окружающих вещах: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную обстановку и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка. 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в
--	---	--

пожеланиям в семье) знание основных профессиональных рисков на производстве Овладение периодическими изданиями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, издаваемых культурным сообществом ребёнка Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (одноклассники, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе и т.д. Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения Развитие вкуса. Подбирать одежду и обувь по соответствию с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и школьном коллективе. открыть дружеские отношения.	принесёе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учётом своих интересов и возможностей. 5) Повышение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Исполнение простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственные, семейные, школьные, праздников. 6) Представления об обязанностях и правах ребёнка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и жилища и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие. 7) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
--	---

оказывать поддержку и взаимопомощь, поддерживать, сочувствовать.

интердействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

сочувствовать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентирован в устройстве школьной жизни, участие в общественной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Предоставления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений. ориентироваться в расписании занятий, выполнении домашних заданий по классу и школе.

Включаться в разнообразие школьных дел, принимать активное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение поступить в контакт и обратиться к социальным с партнерами, близкими и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, неодобрения, благодарность, сочувствие, похвалу, поощрение и другие.

Освоение нормативности и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и поддерживать контакт.

Умение не быть равнодушным в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение признать формы выражения своих чувств соответственно ситуации.

Общественные:

Понимание представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родственная), традициях, взаимоотношениях: осознание участия члена семьи, социального опыта, переданного старшими.

Осознание представлений о социальном статусе в настоящее время (профессиональных и социальных ролей людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и значении людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (жестко, неформал, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символические ритуалы приношения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

понимание необходимости бережного отношения к своему горю, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучаются о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

платание на доступном уровне умения оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие государственные учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с сверстниками и взрослыми; развитие умений сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельные решения в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать своё личное пространство и время (свободную деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, и установившийся прожиток времени, оценивать

	полученный результат	
Основа религиозных культур и светской этики 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) сформирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; исполнять нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Не реализуется	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (инфографика, видеозапись, презентация, мультимедиа и т.п.) Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Искусство Основные навыки восприятия искусства. Интерес к различным видам искусства. Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие). Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника. Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства, способность сопереживать с содержанием художественных произведений). Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства). Умение проявлять осознанно и	Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) Основные средства изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе простейшей изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии и процессы рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к осознанной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к общественной творческой деятельности, демонстрация результата

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	адекватно эмоциональные реакции при восприятии пришедшего искусства. Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка. Снижение практическими основами художественной деятельности. Формирование престижных эстетических ориентиров (красиво не красиво) в практической жизни ребенка. их использование в организации общественной жизни и привлекательности. Понимание красоты и искусства, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции красоты или некрасивости, «привлекательности» или «отталкивания». Использование престижных эстетических ориентиров (эталонов) и быта, дома и школы. Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и общественной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни. Интерес к разным видам изобразительного искусства и деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, показах, конкурсах рисунков. Музыка: 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, прослушивания музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, шествий, участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, соприкосновение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Знание основных признаков видов и жанров музыкального искусства. Умение использовать навыки,
---	--	---

	Знание образных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение переработать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результатов. Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы. Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещение музеев, выставок, театров, концертов и т. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практической значимости художественной деятельности в жизни людей. Умение изображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.	полученное на занятиях по музыкальной деятельности. Для участия в представлениях, концертах, спектаклях
--	--	--

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка природных материалов и др.).

Знания о том, как и чем художественным ремеслом: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение пользоваться соответствующими инструментами при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и стекла и др.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение обобщать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

линейных мероприятий.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия и процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений к умственному развитию средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации и социальной ориентации.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, топологию отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета, рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать работу; рационально организовывать свою деятельность и художественной деятельности, самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о выполненной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработке подделочного материала).

Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и пространственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Технология: Сознательно-бытовой труд: Знание правил поведения и разнообразных бытовых ситуаций Представления об устройстве домашней жизни и назначения бытового труда. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих. Комплекс умений направленных на прохождение условий быта и своего места в социуме. Умение включаться в разнообразное повседневное дела, принимать в них активное участие. Ручной труд: Позитивное отношение к разным видам ручного труда. Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом. Умение пользоваться простейшими инструментами. Целенаправленность, практическая действенность. Способность к операционному выполнению задания Наличие элемента самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Начальная трудовая подготовка. Психологическая готовность к трудовой деятельности. Определенность направления трудовой деятельности Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и	Технология. Предметные действия: 1) Овладение простейшими действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, добровольной, бытовой и трудовой деятельности. - интерес к предметному рукотворному миру; - умение выполнять простые действия с предметами и материалами; - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалог, при выполнении трудовых операций); - умение следовать алгоритму, рассказанному при выполнении предметных действий. Домоводство: 1) Умение принимать активное участие в повседневных делах дома и в школе. - Умение выполнять доступные бытовые поручения (помощности) совместно со сверстниками. - Умение взаимодействовать с окружающими людьми и сотрудничать с общепринятым нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: - особенности текущего двигательного, сенсорного, познавательного и соматического состояния каждого обучающегося; - в процессе представления задания должны использоваться все доступные обучающимся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,
---	---	--

умение ей следовать при выполнении задания. Владение технологическими операциями Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни Профессиональная подготовка. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Устойчивость профессиональных интересов Знание правил техники безопасности и соблюдение их. Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии. Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.	фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь). – формы проявления индивидуальных результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей; – способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; – в процессе предъявления и выполнения заданий обучающиеся должны оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым); – при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); – выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития; – выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно составлять основу для дальнейшей коррекции АООП на основе СИПР, конкретизация плана дальнейшей коррекционно-развивающей
--	---

		работы. Оценки должны отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: экипировкой или частичной физической: по объему, содержанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, и анализ результатов позволяет оценить динамику развития специальных компетенций обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающегося оцениваются индивидуально.	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК); Опладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание и значение укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Опладение и сопоставление с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений. 2) формирование самочувствия с настроением, собственной активности, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, гигиеническом режиме и соблюдении основных правил.

Понимание принципов самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственная активность, самостоятельность и независимость.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминка) для формирования положительного настроя и занятия по физической культуре и оздоровления негативных самоощущений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений:

Соблюдение режима питания и сна

Осознание значения правильного образа жизни как одного из условий поддержания физической и психической активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и поощряемые ребёнком подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; сандаловых и ритмико-пластических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам:

Участие в занятиях на свежем воздухе (легкая атлетика)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому проявлению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (раскрас в самонаблюдениях, измерение частоты сердечных сокращений)

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты;

во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр или музыки, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-физической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовольствия от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ЦМПК и ЦПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в освоении базисного содержания обучения, развитие жизненно-важных функций сферы: и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрикласовых и межличностных конфликтов в классе; помощь в поддержании эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося ресурса в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.

2.3. На основе стандарта приложения может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности одна или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к среднему порогу, позволяющему получить НОО.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продлевательные сроки обучения: пять лет, за счет посещения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, применение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 1.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже пороговой нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (зачисленный темп)

полностью соответствующее по итогам достижения к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности обучения, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость формируемого поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособностью обучающегося с ЗПр полностью освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должно служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹².

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹³

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют: ФГОС НОО⁹⁴.

или неравномерное становление познавательной деятельности). Отличаются нарушениями внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособностью обучающегося с ЗПр освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должно служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПр содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной

⁹² Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ;

⁹³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁴ Пункт 19 3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникативной, способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сознательному самонаблюдению на уроке, соответствующим образом и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие лингвистической и лингвистической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: Освоение начальных математических (понимание числа, вычисления, решением простых арифметических задач и другими). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические данные в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Освоение ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости по взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Освоение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среды, развитие свободы впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической анализ вещей и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технологии.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование новейших технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, эмоциональному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностями компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

АООН НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, обеспечение педагогическую поддержку в освоении АООН НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений, Коррекция учебных навыков психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания. Укрепление зрительной, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или тенным. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²¹.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²², курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООН НОО для обучающихся с ЗПР и программы

²¹ Пункт 19.4 раздела III «ВХОС НОО».

²² Пункт 19.5 раздела IV «ВХОС НОО».

формирования универсальных учебных действий.

19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁹⁹

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

19.8. Программа коррекционной работы¹⁰⁰

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специальных образовательных обучающихся с ЗПР

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебной плана и на специальных коррекционных занятиях. Она осуществляется коррекцией дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается планомерно и осознанно нового учебного материала на уроке и в свободной АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи и освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

поддержку развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-восстановительных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в соответствии АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться и наличием устной, письменной и электронной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь и овладения базовым содержанием обучения; развитие личностно-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Для выявления трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

⁹⁹ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰⁰ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно логично структурировать программу коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления психических затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений и обучения, взаимодействия с учителями и обучающимися психика (классы) обучающихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, включивший соответствующую профилирующую подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления: психоэмоциональное, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, оптимизацию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁰¹

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

19.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отведенных на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

1.1.

1.2.

3.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках деятельности учреждений, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (гидиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений и рекомендаций по лечению, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации: подбор технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих технологий, в рамках системного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

¹⁰¹ Пункт 19.9 раздела IX ФГОС НОО.

3.6. Требования к материально-техническим условиям¹⁰⁷

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-и/или визуализированные источники, удобным расположенные и доступные столы с представленным на них наглядным материалом с интрукционными правилами поведения, правилами безопасности, расписание, режиме функционирования организации, расписание уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование наглядной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО¹⁰⁸

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰⁹.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной чистоты;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

¹⁰⁷ Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁰⁸ Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

¹⁰⁹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечения; 12) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НКО.	
Метапредметные результаты освоения АООП НКО соответствуют ФГОС НОО¹⁹⁵. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование навыков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НКО должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему

¹⁹⁵ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
---	--

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶: Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в источниках лингвистических данных, средствах устного общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 5) овладение основами грамотного письма; 6) овладение обучающимися коммуникативными умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном предмете; формирование потребности в систематическом чтении;	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном предмете; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и читать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать самостоятельно интересующую литературу; 6) осознанное, правильное,лавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Иностранный язык: 1) приобретение начальных элементарных навыков общения устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, рассуждать и изображать геометрические фигуры.

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, профилями и диаграммами, печатными композициями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) понимание основных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия общественных действий и событий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) исполнение к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) сформирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) понимание ценности человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство: Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-практическом развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, элементы мультипликации и пр.).	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; эстетичные действия эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически прикладные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-ценностное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционально-обоснованного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 5) формирование эстетических чувств и процесс слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном отношении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Технология: 1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 3) формирование навыков самообслуживания, овладение элементарными

техники ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о ресурсно-необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, осознание движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения, развитие мобильности.

в умениях использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: поощряя или не поощряя; в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникающую проблему; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, применяющиеся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включиться в разнообразные повседневные дела, принимать активное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в кругу-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность и той деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, учете в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умениях ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умениях включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать и подготовке к повседневным праздникам дома и в школе; • овладение навыками коммуникации и пониманием регуляции социального взаимодействия, применяющиеся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели; в умениях решать актуальные школьные и домашние задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умениях начать и поддерживать разговор, назвать причину, изложить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умениях корректно выразить отказ и нежелания, благодарность, сочувствие и т.д.;	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Лексические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи: изложение, пересказ, письменной речи (чтения и письма). Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.
--	---

и знания правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими и вместе с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

и освоение традиционных социальных ритуалов, умения адекватно исполнять принятые социальные ритуалы, умения вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно принять к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

и познание возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

и умения принимать инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

и умения не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за привлечение внимания и оказание помощи;

и умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОУ должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия; определять и сохранять способ действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять смысловой учет в процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОУ предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОУ универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.	
---	--

4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО.

Предметом итоговой оценки качества обучения обучающихся с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, связанных проведением коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстникам, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) – для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к коммуникативной, эмоционально-личностной сферам и коммуникативного поведения, формирования жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям сверстникам, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) – для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к коммуникативной, эмоционально-личностной сферам и коммуникативного поведения, формирования жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.	Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, перенесший умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со

окружающими людьми. Психосоциально-педагогическая поддержка предполагает, помимо, в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интрасексуальных и межсексуальных конфликтов и классов, путем поддержания эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативных отношений обучающихся к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательное включается Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, предоставление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.			сперетниками и израслыми Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают: оборудование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов индивидуального и индивидуального пользования, дополнительных специальных средств и средств альтернативной коммуникации.
2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой сферы образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС			
Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Достижения планируемых	Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкого к возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих обучению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые	Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой	Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха,

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями строения ребенка с РАС и не является основанием для прекращения обучения. Обучающиеся, по индивидуальным установленным срокам академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) направляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁶⁷. В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.	образовательные потребности, связанные, в том числе, с удовлетворением жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.1) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.	может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, сложившимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение и/или изменение форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии типичных проявлений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.	адаптивного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и функциональными расстройствами. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требует учета текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель
--	--	--	---

⁶⁷ Часть 6 статьи 38 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

родителей (законных представителей) организации может передать обучающегося на обучение по маршруту 8.2.		неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по маршруту 8.3.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ¹⁹⁹ .	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными программами обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО ¹⁹⁹ .	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью понимать письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к осознанному	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отличать уровень общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие
		Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих интерактивных задач. Развитие способности понимать

¹⁹⁹ Пункт 13 раздела III ФГОС НОО,
¹⁹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

самостоятельно на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Овладение первоначальными представлениями о признаках русского и русского литературного языка: фонетических, лексических, грамматических и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, ресурсах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью понимать математические знания при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией бытовых – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и измерять, мерить, измерять пространство, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» калькуляторами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с

умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и сверстницами в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге (обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах).

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных бытовых задач.

	предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания и умения.		
	Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации будущей жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о теле, о душе), о жизни: здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедных культурных сообществах и других. Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками: формирование практики внимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли, умениях. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участием в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование элементарных представлений о животных и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, типах отношений в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий интересу, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, связанных с безопасным поведением в чрезвычайных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения.

социальных ролей людей, об истории своей семьи и членах Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Практическое познание социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Положительность опыта трудового взаимодействия. Формирование представлений о планах на будущее.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.
Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, поощрение уважения к различным религиям, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

представлений об окружающем мире: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение элементарных учебных действий и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

представлений об окружающем мире: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

	впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от впечатлений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.	впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	формирование интереса и доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.
	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, исполнительской, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

		Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательности работы. Формирование умения дать отчет и оценку качеству выполненной работы (как соотнося, так и различая).	
	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности компенсации. Формирование понимания связи телесной саморегуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включать и заботиться о своем здоровье, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, создание здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включать и заботиться о своем здоровье, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, создание здорового и безопасного образа жизни.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включать в доступные ребёнку игровые игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спрыгивание, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и восстанавливаться после любой физической нагрузки, адекватно оценивать свои физические качества (силу, быстроту, выносливость).

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение психоэмоционального и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, предоставление педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Синтаксис – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, специфических форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и досуговой деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Синтаксис – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и досуговой деятельности.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным расширением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование
--	--	---	---

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнения, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выстроить построения и перестроения, исполнять под музыку простые композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, acquisition патриотических чувств. Acquisition этикета социальным поведением. Развитие чуждо-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнения, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выстроить построения и перестроения, исполнять под музыку простые композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, в ходе специально организованных практической социальности – бытовой деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности воспринимать окружающую предметную действительность. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и прикладных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Моделирование двигательной активности; поддержание и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и префигураций возможных двигательных навыков; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки и пространственной обогашение сенсорно-моторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

	выполнением. Развитие навыков самообслуживания, помощи другим, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытием семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие политематической деятельности» (наглядно-дидактические материалы). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (восприятие, перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизация индивидуальной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному, рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (наглядно-дидактические материалы). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер. Коррекция индивидуальных проблем и знаний. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, неэффективные вспышки, агрессия, саморазрушения, озорничества и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социально приемлемого поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий ¹⁰ .		Программы формирования базовых учебных действий.	
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.	

¹⁰ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

школы.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹¹¹ , курсов коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий ¹¹² .	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹¹³ .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненных интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы ¹¹⁴ .	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется комплексно-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков: формирование коммуникативных навыков, использование в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения: психофизиологическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.	Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через: 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с использованием возможностей их механического, формального запоминания, развития индивидуальных и личностных проявлений базовых интересов и ощущений и понимания взаимосвязей, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуально-коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему личностного психологического-педагогического сопровождения обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, мультипликативные, информационно-просветительские), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

¹¹¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.¹¹² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.¹¹³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: - индивидуальность обучения обучающихся АООП НОО и их инвалидности (интеграции) и ориентации; - реализацию специального - поддержки обучения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития и успешности и освоения АООП НОО; - коррекционную коррекционных мероприятий; - перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию (интеграцию) в организации и обществе или АООП НОО; - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной	
---	--

деятельности: планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специализированной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации «школьного» обучения и недопоявления мотивации к школьному обучению. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента предупреждения возникновения затруднений. В случае нарастания негативных стойких затруднений и обучении, взаимодействия с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.	
---	--

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ¹¹⁴ .			
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.	Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности.			
При организации внеурочной деятельности обучающейся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут предоставляться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских лагерей, летних школ и других организаций.			
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеполитическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.		
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения не менее 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
3.1	3.2	3.3	3.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
Образовательная организация имеет право привлечь в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.			
При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках основного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.			
Предпочтительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ГМПХ и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его потребности и нахождению в среде сверстников без родителей.			
Рабочее учебное место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).			
При организации учебного места учитываются возможности и особенности речевой и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С			

¹¹⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

той целью в домашних классах должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе образовательной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и переносятся педагогическими работниками в соответствующие помещения.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

В.1	В.2	В.3	В.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁵: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальные личностные качества и социальные компетенции обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью: овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП должны отражать следующие: 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятие и освоение своей социальной роли; 3) формирование и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адаптивным ритуалом социального взаимодействия; 5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС: осложненными чертой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей выделяют индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о социально необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (предоставлении го устройства домашнего и школьной жизни; умение включиться в разнообразные повседневные бытовые дела); 5) владение элементарными	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), зафиксированы в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, и могут включать: 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять школьные дела; 3) умение общаться и поддерживать отношения и т.д. 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия

¹⁵ См. пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	как: 7) принятия соответствующих ролей личности и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения приятием-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение выключаться в разнообразных ситуациях); овладение речевыми умениями для включения и повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, и различных видах учебной и внеурочной деятельности.	навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду	нормами взаимодействия: 6) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к творческой деятельности.
---	---	--	--

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОУ

Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОУ: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОУ за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и	Не предусматриваются	Не предусматриваются
--	--	-----------------------------	-----------------------------

средств ее осуществления: 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
--	--	--	--

поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение навыками оперирования о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
Предметные результаты освоения АООП НОО сближаются ФГОС НОО¹⁰: Филология Русский язык. Родной язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать: Филология Русский язык. Литературное чтение. 1) формирование обучающихся того, что язык представляет собой единое законодательное целое и является средством человеческого общения, осознавание значения русского языка как	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика. 1) формирование обучающихся возможностями умения использовать	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать: Язык и речевая практика Чтение и альтернативная коммуникация.

¹⁰ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

21) овладение изучаемым тог. чл. язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) сформированность личностного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 3) овладение межкультурными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическая, лексическая, грамматическая и правилах речевого этикета), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение применять знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и	государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 2) практически овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различной внеурочной деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование стилизованной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 3) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации и зависимости от собеседника; 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; 5) понимание орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; 7) овладение техникой чтения вслух (планируя возможности восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, сопоставление полученных данных; 8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);	общественную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации и зависимости от собеседника; 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению на уровне индивидуальных возможностей обучающихся); 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, полноточности, элементарными каллиграфическими умениями; 5) интерес к чтению доступных текстов; 6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.	1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, гиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач; 2) умение играть в контакт, поддерживать и развивать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации; 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 4) умение использовать знаковый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях; 5) умение дополнять отсутствие речевых средств предметными средствами.
--	---	--	--

традиций; 2) понимание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления знаний; получение дополнительной информации Иностранный язык:	Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран, с детской фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
---	--	--	--

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе связи речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Математика и информатика. Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) знание основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических	Математика и информатика. Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессов организованной предметно-практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в	Математика. Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о чинах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.	Математика. Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и числу и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной

значий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, вычислять, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся примеров и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и исполнять таблицы для решения математических задач, исполнение простейших навыков работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на потрошность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение типичным простым арифметическим действиям по наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
Обществознание и естествознание Окружающий мир 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для	Обществознание и естествознание Окружающий мир 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для	Естествознание Мир природы и человека; 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) понимание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях	Окружающий мир. Человек. Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других, способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена, сон, одевание (одежда), умение поддерживать образ жизни, соответствующий полуриту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

попечения в природной и социальной среде; 4) получение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных, друзей, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	обучающегося и под его деятельностью; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).	поликлиники в экстремальных ситуациях.	Домашнее задание: Оказание учеником выполнять доступные бытовые поручения (связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола); Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, сущности человека: о доме, школе, о родственных и других и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающем людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (России).
--	--	---	--

Основы религиозных культур и светской этики: 1) отношение к нравственному самосовершенствованию, духовному единству; 2) знакомство с основными чертами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России; 7) освоение ценностей человеческой жизни.	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к	Искусство Музыка. Рисование: 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными practically умениями и навыками в	Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов

правотворческое развитие человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) создание элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование и т.д.) и специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству: 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование и т.д.) и специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов); 2) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно»;	искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выполнение собственных предместений и восприятия искусства. 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности Технология: 1) получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) фиксирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать	Технология: 1) овладение простейшими действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; 2) наличие интереса к действиям с предметами и

представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	грудными умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной предметной деятельности, сотрудничества, планирования, проектирования и организации.	материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.	материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.
5) приобретение первоначальных навыков совместной предметной деятельности, сотрудничества, взаимодействия, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.			
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной	Физическая культура Физическая культура (адаптивная); 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций и хоре игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с	Физическая культура Физическая культура (адаптивная); 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) формирование основных	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК); 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и границах его физических функций; 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их; 3) освоение основных движений

успехи и социализация; 2) формирование умения организовывать спортивное время досуга: жизнедеятельность, режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыка систематического приближения к своим физическим возможностям, ежедневной физической нагрузке, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.	представлений о собственном теле, позы, жесты и ограничениях его физических функций; 3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и др. 5) формирование умения оценить за своим физическим состоянием, ежедневной физической нагрузкой, режимом собственного индивидуального состояния здоровья.	(ходьба, бег, прыжки, лазанье) и доступной для каждого ребенка степени; 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнения по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия; 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.
--	--	--	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций: Овладение навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивных, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Навыки устойчивой коммуникации, развитие произвольности, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устойчивой коммуникации, развитие произвольности, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивных, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устойчивой коммуникации, развитие произвольности, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим
--	--	--	--

и невербальное, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать и коммуникативных целях не только жесты, но и собственную речь.

Овладевшие социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, получающими в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие; выполнение определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни; представление об устройстве привычной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и приходить в школу в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнo-пространственной организации, адаптироваться к бытовому окружению (безопасности) и себя, и других окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Развитие музыкально-ритмических способностей и музыкально-ритмических занятий. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку; базовых, элементарных гимнастических и танцевальных умений выполнять упражнения и перестроения, выполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по истечении времени, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний и навыков безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

занятиями. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку; базовых, элементарных гимнастических и танцевальных умений выполнять упражнения и перестроения, выполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие знаний о компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие основных познавательных функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

восприимчивых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы предметным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и приобретенных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»: Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному, ручному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение находить определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие отдельных сторон познавательной деятельности,

привыкание к укладу собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязи между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность. Дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: умение проявлять поведение в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими и семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении правила социального поведения; умение корректно привлекать к себе внимание, избегая нежелательного внимания; выражать свои чувства; умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости обеспечения жизнеобеспечения; умение адекватно оценивать свои силы; планомерно выбирать предмет и обратиться к нему за помощью; понимать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение брать на себя решения и области жизнеобеспечения, понимание	Формирование экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.	элементарных правовых знаний.		нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, определение в минимуме приемлемых психологических последствий неадекватных кризисных, аффективных вспышек, агрессия, самонападение, стереотипизация и другие проявления. Освоение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
---	---	--------------------------------------	--	--

достаточно запасов - фраз для обозначения возникшей проблемы.		
4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО		
Предметом итоговой оценки является обучение обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и доказанные результатов освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки обучения обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы	