



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74.  
E-mail: d07@mon.gov.ru

*19.02.2016 № 04-419*

Руководителям органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации в сфере  
образования

**О подготовке к введению ФГОС ОВЗ**

В рамках подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей, которые разработаны кафедрой тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (далее – РГПУ им. А.И. Герцена) в результате научно-исследовательской работы «Разработка и научно-методическое обоснование специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей».

Учитывая большой объем материалов конкретные рекомендации по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и тифлографика» размещены на сайте РГПУ им. А.И. Герцена по адресу [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=663](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=663)

Рекомендации могут быть использованы педагогами и руководителями образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с нарушениями зрения.

По вопросу создания специальных условий для получения начального общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с амблиопией и косоглазием Департамент разъясняет.

В категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит группа детей, не являющихся слабовидящими, но имеющая нарушения зрения в виде амблиопии и косоглазия. Нарушения зрительных функций прямо или опосредованно обуславливают возникновение у обучающихся данной группы серьезных трудностей в процессе обучения, что проявляется в снижении познавательной активности и зрительной работоспособности, возникновении трудностей зрительно-моторной координации, недостаточном развитии зрительного восприятия и психомоторных образований, снижении скорости и точности зрительного восприятия, сокращении и ослаблении ряда его свойств, наличии трудностей микро- и макроориентировки и других.

Наличие у группы обучающихся с амблиопией и косоглазием особенностей учебно-познавательной деятельности обуславливает необходимость создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что с учетом наличия у них нарушенных зрительных функций, должно обеспечиваться за счёт реализации по отношению к данной группе обучающихся адаптированной основной образовательной программы (вариант 4.1).

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Директор

Е.А. Сильянов

Л.П. Фальковская  
(499)237-89-83

**Методические материалы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее – ФГОС для слепых и слабовидящих соответственно)**

ФГОС для слепых и слабовидящих, обеспечивающий создание благоприятных условий «для достижения на начальной ступени обучения каждым учащимся социально желаемого уровня личностного и познавательного развития», обладает мощным реабилитационным потенциалом.

Наличие реабилитационного потенциала связано, во-первых, с «самоценностью ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования», которое само по себе выступает одним из средств реабилитации слепых и слабовидящих. Во-вторых, с наиболее сильным влиянием содержания образования именно в начальный период школьного обучения на формирование у слепых и слабовидящих обучающихся компенсаторных способов познания окружающего мира и способов деятельности, что способствует преодолению недостатков психического и физического развития обучающихся, профилактике возникновения у них вторичных отклонений в развитии.

Реализация реабилитационного потенциала, заложенного в ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, осуществляется за счёт дифференцированного содержания образования не только для указанных категорий, но и для каждой группы, входящей в них и имеющей свои особые образовательные потребности. Очевидно, что в обозначенном контексте возникает острая необходимость создания специальных учебников, в которых не только текстовый и иллюстративно-графический материал был бы адаптирован к особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих, но и содержание образования, представленное в них, отвечало бы особым образовательным потребностям различных групп, входящих в указанные категории.

Однако поскольку решение данной проблемы носит многоступенчатый характер, были разработаны основные направления специальной адаптации



содержания образования слепых и слабовидящих к варианту 3.2. ФГОС для слепых и варианту 4.2. ФГОС для слабовидящих.

Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые образовательные потребности, имеющиеся у различных групп обучающихся, входящих в указанные категории.

Направленность специальной адаптации содержания образования определяется, прежде всего, целевыми установками, стоящими перед образованием каждой конкретной группы слепых и слабовидящих.

В соответствии с запросами практики обучения школьников с глубокими нарушениями зрения в качестве категории обучающихся, наиболее нуждающейся в специальной адаптации содержания образования, выступает категория слабовидящих; в качестве вариантов ФГОС для слепых и ФГОС для слабовидящих, наиболее остро нуждающихся в специальной адаптации содержания образования, выступают вариант 3.2. (ФГОС для слепых) и вариант 4.2 (ФГОС для слабовидящих); в качестве учебных предметов, содержание которых, представленное в имеющихся учебниках, незамедлительно требует специальной адаптации, выступают: «Изобразительное искусство и тифлографика» (ФГОС для слепых), «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (ФГОС для слабовидящих).

Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но, тем не менее, не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, - «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям, имеющимся у данной группы слепых и слабовидящих.

С учётом дифференцированного подхода, на который опирается ФГОС для слепых и слабовидящих, в процессе специальной адаптации содержания образования в качестве обязательного условия выступает необходимость реализации дифференцированного подхода, учитывающего разное состояние зрительного анализатора слепых и слабовидящих, входящих в одну группу.

В свете современных подходов к образованию слепых и слабовидящих тифлопедагогическую адаптацию содержания образования можно определить как «приспособление» учебного материала к особым образовательным потребностям различных групп обучающихся, что способствует как оптимизации его усвоения, так и коррекции нарушений развития, профилактике их возникновения, формированию у обучающихся компенсаторных механизмов и компенсаторных способов деятельности.

Несмотря на то, что слепые и слабовидящие представляют собой различные категории обучающихся, в силу наличия у каждой из них нарушений зрительного анализатора, у категории слепых и слабовидящих наряду со специфическими для каждой из них особыми образовательными потребностями имеют место схожие особые образовательные потребности. Когда речь идет о разработке комплекса учебно-методических материалов по специальной адаптации содержания образования в рамках ФГОС для слепых и слабовидящих, то наличие схожих для обеих категорий обучающихся особых образовательных потребностей обуславливает необходимость выделения основных направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся.

С учетом особой образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих школьников, в качестве которой выступает обедненность чувственного опыта, одним из важнейших направлений специальной адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает необходимость обеспечения непосредственного восприятия учебного материала с помощью зрительного, тактильного или тактильно-зрительного восприятия. Это в свою очередь предполагает необходимость «приспособления» учебного материала под особенности зрительного и тактильного восприятия слепых и слабовидящих.



В качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих школьников выступает необходимость целенаправленного развития мыслительной деятельности, осуществляющейся в условиях зрительной депривации (А.И.Зотов, А.Г.Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

Исходя из необходимости удовлетворения в образовательном процессе данной особой образовательной потребности, в качестве направления специальной адаптации содержания образования, как для слепых, так и для слабовидящих выступает необходимость ориентации учебного материала на активное использование фундаментального свойства мыслительной деятельности – опосредованности, которая обеспечивает данному контингенту возможность познать и раскрыть сущность недоступных для непосредственного восприятия предметов и явлений. Исходя из обозначенного контекста, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать (за счет нивелирования негативного непосредственного и опосредованного влияния на процесс мышления глубоких нарушений зрения) корригирующее влияние мышления на процессы чувственного познания слепых и слабовидящих, проявляющееся, прежде всего, в осознанности и обобщенности образов. Это в свою очередь, предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- наполнение понятий конкретным содержанием посредством развития, обогащения и коррекции чувственного опыта;
- целенаправленное руководство осязательным (для тотально слепых и слепых со светоощущением), зрительным и тактильным (для частично зрячих), зрительным (для слабовидящих) восприятием;
- коррекцию и расширение умозаключений и суждений;
- нивелирование формальности суждений и умозаключений,
- обогащение и коррекцию понятий, преодоление их формализма и вербализма;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, абстрагирования, обобщения;
- развитие логических приемов переработки учебной информации.

Для обучающихся с глубокими нарушениями зрения характерным является наличие такой особой образовательной потребности, как необходимость целенаправленного формирования компенсаторных способов деятельности (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, В.А. Феокистова, Б.К. Тупоногов и др.). Для удовлетворения указанной образовательной потребности, имеющей место у слепых и слабовидящих, необходимо выделить в качестве ещё одного направления адаптации содержания образования направление, связанное с подбором учебного материала, обеспечивающего формирование компенсаторных механизмов и широкое использование учащимися с нарушениями зрения в учебно-познавательной деятельности сформированных на их основе компенсаторных способов деятельности. В обозначенном контексте процесс специальной адаптации содержания образования предполагает включение в него учебного материала:

направленного на поэтапное формирование компенсаторных способов деятельности;

способствующего закреплению (первичному, отсроченному) сформированных компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего выработку коррекционных действий и навыков;

направленного на развитие, управление и совершенствование этапных действий;

обеспечивающего самостоятельное применение слепыми учащимися компенсаторных способов деятельности;

обеспечивающего применение компенсаторных способов деятельности в новых условиях и ситуациях.

Вследствие наличия в условиях зрительной депривации диспропорциональности чувственного и логического (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Б.И. Коваленко и др.) в качестве особой образовательной потребности слепых и слабовидящих выступает необходимость её нивелирования. Удовлетворение данной особой образовательной потребности требует выделения в качестве одного из направлений адаптации содержания образования слепых и слабовидящих коррекцию и профилактику вербализма и формализма знаний. Это, в свою очередь,



обуславливает необходимость включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

пополнение чувственного опыта слепых и слабовидящих за счёт использования наглядности, отвечающей особенностям как зрительного и (или) осязательного восприятия, так и особенностям познавательной деятельности слепых и слабовидящих;

соответствие слова и образа;

широкое использование системы конкретизирующих и уточняющих вопросов;

соотнесение словесных высказываний с результатами репродуктивной деятельностью школьников (узнавание, выбор и др.).

В силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как оптимизация своеобразно развивающихся у них процессов памяти, в качестве важнейшего направления адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся выступает целенаправленное развитие таких процессов памяти как сохранение, воспроизведение, узнавание. Реализация данного направления в специальной адаптации содержания образования обуславливает необходимость включения в методический аппарат учебников учебного материала, обеспечивающего гораздо большее, чем это предусмотрено для нормально видящих сверстников, количества заданий на повторение, закрепление, узнавание ранее пройденного.

Наличие особенностей учебной и познавательной деятельности, обусловленных непосредственным или опосредованным негативным влиянием на них нарушений зрения детерминирует возникновение у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость усиленного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых и слабовидящих. Удовлетворение этой особой образовательной потребности требует в процессе специальной адаптации содержания образования включать в методический аппарат учебников большое количество алгоритмов, пошаговых инструкций, методических рекомендаций, направляющих практическую деятельность учащихся, стимулирующих систематическое и целенаправленное развитие логических приемов



переработки учебной информации, развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, развитие сохранных анализаторов и др.

В силу наличия у слепых и слабовидящих младших школьников особенностей речевого развития и с учетом той роли, которую речь играет в компенсации последствий зрительной депривации, у обучающихся с глубокими нарушениями зрения имеет место такая особая образовательная потребность как необходимость нивелирования особенностей речевого развития. Наличие указанной особой образовательной потребности детерминирует необходимость выделения в качестве направления специальной адаптации содержания образования оптимизацию речевого развития слепых и слабовидящих. Реализация указанного направления специальной адаптации содержания образования обуславливает необходимость включения в него учебного материала, обеспечивающего:

- активное использование обучающимися в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- развитие как отдельных её сторон (фонематической, грамматической, лексической и др.), так и речевого развития в целом;

- нивелирование имеющихся речевых нарушений;

- профилактику формализма, вербализма речи и их нивелирование в случае возникновения;

- развитие умения вербализировать чувственные данные.

В качестве важнейшего направления адаптации содержания образования в силу наличия у слепых и слабовидящих такой особой образовательной потребности как необходимость развития коммуникативной деятельности, (В.З. Денискина, Г.В. Никулина, В.А. Феокистова и др.), выступает целенаправленное формирование коммуникативной деятельности. Реализация данного направления предполагает включение в содержание образования учебного материала, обеспечивающего:

- развитие и коррекцию вербальных и невербальных средств общения;

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;

- расширение и коррекцию знаний о правилах межличностного взаимодействия и коммуникативной культуре;

развитие общительности, эмпатии;

формирование положительного отношения к коммуникативной деятельности, к себе как партнёрам по общению и другим людям как партнерам по общению;

накопление коммуникативного опыта в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Наличие у слепых и слабовидящих особой образовательной потребности, связанной с необходимостью коррекции в образовательном процессе нарушений в двигательной сфере, развития умений ориентироваться в пространственной и социально-бытовой средах, в качестве направления специальной адаптации содержания образования выступает целенаправленная коррекция физического развития и целенаправленное формирование знаний умений и навыков по пространственной и социально-бытовой ориентировке. Реализация данного направления должна осуществляться за счёт включения в содержание образования учебного материала, обеспечивающего целенаправленную коррекцию двигательной сферы слепых и слабовидящих; формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макространстве, в различных социально-бытовых ситуациях.

В силу резкого снижения развития у слепых и слабовидящих обучающихся инициативы, активности, в том числе и познавательной (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, В.А. Феоктистова и др.), в качестве особой образовательной потребности выступает необходимость их развития, что обуславливает выделение в качестве одного из направлений адаптации содержания образования для данных категорий обучающихся целенаправленное развитие инициативы и активности. Реализация этого направления предполагает включение в методический аппарат учебника заданий, направленных на:

использование бессознательной и произвольной активизации;

развитие мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности, где активность выступает результатом побуждения внутреннего желания, инициативы самого учащегося;

создание ситуации успеха за счёт привлечения слепых и слабовидящих обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности.



В качестве важнейшего направления специальной адаптации содержания образования, позволяющего удовлетворить такую особую образовательную потребность слепых и слабовидящих как необходимость целенаправленного развития регулятивных и рефлексивных образований (А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина др.), выступает организация специально-организованной деятельности, обеспечивающей развитие у слепых и слабовидящих самоконтроля, самооценки, самоотношения.

В качестве последнего направления специальной адаптации содержания образования слепых и слабовидящих выступает необходимость включения такого учебного материала, содержание которого бы способствовало нивелированию имеющих место у данных категорий обучающихся негативных качеств характера, коррекции поведенческих проявлений и профилактике их возникновения. Это в свою очередь требует включения в методический аппарат учебников заданий, направленных на формирование положительных качеств характера и поведенческих проявлений.

Таким образом, специальная адаптация содержания образования слепых и слабовидящих, ориентированная на удовлетворение имеющихся у обучающихся особых образовательных потребностей, позволяет, с одной стороны, оптимизировать работу по коррекции имеющихся недостатков в учебно-познавательной деятельности и в личностном развитии данных категорий школьников, с другой, создаёт благоприятные условия для овладения обучающимися Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

### **Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слепых обучающихся**

Глубокое нарушение зрения в виде слепоты, прежде всего, осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие обучающихся.

Современными тифлологическими исследованиями доказано, что учёт в образовательном процессе особенностей непосредственного восприятия объектов и предметов окружающего мира, имеющих место в условиях слепоты, в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и личностное развитие обучающихся. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слепых возможности непосредственного восприятия окружающего мира, так и возможности различных групп слепых.

Когда речь идёт об адаптации содержания образования слепых школьников, то необходимо учитывать тот факт, что в условиях слепоты у ребенка формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка. Своеобразие системы психических функций, имеющее место у слепых детей, детерминируется тем, что включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного (зрительного) дефекта, а также его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития (Солнцева Л.И.). Глубокие нарушения деятельности зрительного анализатора приводят к образованию новых внутри- и межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем и образованию свойственной только слепым системы психических функций. Так, при тотальной слепоте и в условиях светоощущения, доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. В условиях же остаточного зрения сенсорное отражение осуществляется при ведущей позиции глубоко нарушенного зрения с привлечением других анализаторов, среди которых важнейшее место занимает осязание. Однако независимо от того какой анализатор выступает ведущим, нарушение зрения в виде слепоты приводит к обеднению чувственного опыта.

С учётом вышесказанного процесс адаптации содержания учебного материала для слепых должен, прежде всего, быть направлен на расширение и коррекцию чувственного опыта. Адаптированное содержание образования должно обеспечивать:



- развитие и активизацию восприятия предметного мира с помощью использования всех сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) и использование полученной с их помощью информации в учебно-познавательной деятельности;

- формирование у слепых способов обследования объектов и предметов окружающего мира, обеспечивающих целенаправленное пополнение, обогащение и коррекцию чувственного опыта;

- формирование относительно полных и адекватных представлений (прежде всего предметных и пространственных) об изучаемых предметах и явлениях окружающего мира, нивелирование их ошибочности, неточности, недостаточной обобщенности.

Вместе с тем, в связи с наличием у различных групп (тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением), входящих в категорию слепых, разных возможностей непосредственного восприятия окружающего мира, процесс адаптации содержания учебного материала должен их учитывать.

В процессе адаптации содержания учебного материала для тотально слепых и слепых со светоощущением необходимо учитывать, что процесс непосредственного восприятия у данных групп учащихся претерпевает серьезные изменения. Во-первых, у них образуется новое, иное по сравнению с нормально видящими ядро сенсорной организации: в отличие от последних, имеющих зрительно-тактильно-кинестезическое ядро сенсорной организации, в обозначенных условиях складывается тактильно-кинестезически-слуховое ядро. Во-вторых, у них происходят изменения в оптико-вестибулярной установке: в отличие от нормально видящих в ней осуществляется замена зрительного компонента на двигательный, что детерминирует наличие у слепых двигательно-вестибулярной установки. В-третьих, при тотальной слепоте и наличии светоощущения осуществляется перестройка взаимоотношений анализаторов, образование новых внутренних связей, полное доминирование иных, нежели у нормально видящих, анализаторных систем. Это в свою очередь, приводит к тому, что утраченные зрительные функции замещаются сохранными анализаторами, среди которых на первом месте (в силу

сходства деятельности зрения и осязания, их способности отражать одни и те же категории признаков предметов: форму, величину, удаленность, объемность и др.) стоит деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов.

Кроме того, необходимо учитывать, что хотя структура чувственного отражения мира в условиях тотальной слепоты и светоощущения не меняется, отдельные ее компоненты — ощущения, восприятия и представления — имеют серьёзное количественное и качественное своеобразие. Свообразие ощущений проявляется в резком сокращении количества зрительных ощущений (в условиях наличия светоощущения), либо в их полном отсутствии (в условиях тотальной слепоты), снижении интенсивности ощущений других модальностей (слуховой, осязательной и др.). Наряду с этим имеет место снижение их качества, вызванное тем, что раздражители в обозначенных условиях не превращаются в конкретное знание качественной стороны воспринимаемого предмета и объекта (32). Это в свою очередь, препятствует возникновению у указанных групп слепых возможности оперировать знаниями об их свойствах, не позволяет осуществлять их сравнение по выделенным качествам, что значительно осложняет возможность обогащения за счёт ощущений памяти знаниями о многих качествах и признаках предметов и объектов окружающего мира, приводит к ограничению наглядно-действенного мышления, а также препятствует активному накоплению представлений, возможностей формирования образов воображения и памяти.

Что касается протекания такого психического процесса как восприятие, то у тотально слепых и слепых со светоощущением, прежде всего, затрудняется усвоение систем сенсорных эталонов и совершенствование перцептивных действий. Снижение темпа и качества овладения сенсорными эталонами замедляет совершенствование процесса восприятия, что проявляется в более замедленном появлении существенных, характерных для младшего школьного возраста, качественных изменений (возникновение осмысленности, целенаправленности, появление анализирующего и дифференцированного его характера и др.). Развитие перцептивных действий в условиях тотальной слепоты и слабовидения к младшему



школьному возрасту, как правило, не достигают такого уровня их развития, который необходим для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Своеобразие представлений, формирующихся в условиях тотальной слепоты и светоощущения, проявляется: в резком сужении их круга за счёт полного выпадения зрительных образов, в наличии схематизма (образы слабо дифференцированы, бедны деталями), фрагментарности (образы характеризуются отсутствием многих существенных деталей), низкого уровня обобщенности; трудностях оречевления имеющихся представлений, вербализме, т.е. нарушении соотношения чувственного и понятийного в сторону преобладания последнего.

С учётом особенностей сенсорной организации тотально слепых и слепых со светоощущением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания учебного материала включать в него содержание, способствующее:

- усвоению систем сенсорных эталонов и совершенствованию перцептивных действий;

- расширению круга представлений о предметах, объектах окружающего мира;
- развитию сохранных анализаторов (особенно кожно-механического и двигательного);

- формированию умения активно использовать информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов (в том числе и зрительного) в учебно-познавательной деятельности;

- нивелированию формализма, схематизма представлений, повышению их обобщенности;

- нивелированию вербализма в процессе оречевления имеющихся представлений;

- профилактике (в случае потери зрения после 3-х лет) угасания зрительных образов за счёт постоянного их использования в деятельности.

Когда речь идёт о группе слепых, имеющих остаточное зрение, то в процессе адаптации содержания образования необходимо иметь в виду, что, во-первых,

наряду со зрительными ощущениями у учащихся имеет место зрительное восприятие. Во-вторых, что на фоне сниженной познавательной активности, интереса к окружающему миру, наличия серьёзных количественных и качественных изменений в зрительных ощущениях, появляется замедленная и ограниченная восприимчивость, что затрудняет зрительное знакомство со свойствами и отношениями предметов и объектов и детерминирует возникновения особенностей зрительного восприятия. Неравнозначность нарушений отдельных зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоощущение и др.), лабильность (неустойчивость) отдельных компонентов и зрительного процесса в целом, наличие тенденции к наступлению быстрого утомления приводит к тому, что зрительное восприятие характеризуется значительной замедленностью, малым объёмом, низким уровнем развития избирательности и константности, слабой дифференцированностью, нарушением обобщенности и целостности. Кроме того, в ряде случаев снижается способность зрительной системы к параллельной оценке разных признаков одного объекта, изменяется процесс формирования зрительных образов: нарушается симультанность зрительного опознавания признаков предметов и осуществляется переход к зрительному опознаванию объектов и предметов сукцессивным способом, что значительно увеличивает время, необходимое для их восприятия, появляется нечеткость сформированных эталонов, в результате чего формируются обедненные, деформированные и неустойчивые зрительные образы, которые характеризуются ригидностью, малоподвижностью, стереотипностью.

У обучающихся в условиях остаточного зрения также имеют место количественные и качественные изменения в представлениях: за счет частичного выпадения зрительных образов имеет место некоторое сужение их круга, за счёт редуцирования зрительных образов формируются фрагментарные, а в ряде случаев неадекватные зрительные представления.

Кроме того, в условиях остаточного зрения имеет место своеобразие протекания процесса узнавания. Хотя при зрительном узнавании предметов и объектов процессы анализа и синтеза у лиц с нарушениями зрения протекают так же как у нормально видящих (первоначально выделяются отдельные признаки,



свойства, характеризующие предмет, затем они сличаются между собой путем мысленного сравнения непосредственного чувственного образа и образов памяти, позднее выделяются признаки общности и различия, уточняется его целостный образ и называется предмет), но за счет низкого уровня сформированности необходимых перцептивных действий, снижения тонкости зрительных дифференцировок возникает такая особенность зрительного восприятия как неспецифичность зрительного узнавания.

С учётом особенностей сенсорной организации слепых с остаточным зрением, проявляющихся в количественном и качественном своеобразии ощущений, восприятий и представлений, возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования включать в него учебный материал, направленный на:

- обогащение и коррекцию зрительного опыта;
- формирование умений полисенсорного восприятия предметов и объектов;
- формирование алгоритмов зрительного восприятия различных предметов и объектов;
- развитие и коррекцию зрительных функций;
- развитие свойств зрительного восприятия (избирательность, константность, обобщенность и др.);
- развитие мобильности зрительных образов.

Таким образом, когда речь идёт о слепых, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности непосредственного восприятия окружающего мира, характерные для всей категории слепых, так и возможности его непосредственного восприятия, имеющие место у различных групп обучающихся.

### **Дифференцированный подход к специальной адаптации содержания учебного материала для слабовидящих обучающихся**

Нарушение зрения в виде слабовидения, прежде всего, значительно осложняет чувственный этап познания, что в свою очередь прямо или опосредовано негативно влияет как на учебно-познавательную деятельность, так и на личностное развитие слабовидящих обучающихся.

Учёт в образовательном процессе возможностей зрительного восприятия слабовидящих в значительной степени способен оптимизировать как процесс обучения, так и их личностное развитие. Однако эффективность работы в указанном направлении во многом определяется тем, насколько содержание учебного материала адаптировано как под общие для всей категории слабовидящих особенности зрительного восприятия, так и под его своеобразие у различных групп.

Когда речь идёт о слабовидящих, то в процессе адаптации содержания образования, прежде всего, необходимо учитывать имеющее место в условиях слабовидения особенности зрительного восприятия (нарушение избирательности, целостности, точности, константности, обобщенности), что требует включения в содержание образования учебного материала, нивелирующего эти особенности. Так, избирательность зрительного восприятия слабовидящих развивается за счёт включения учебного материала, обеспечивающего усиление интереса к окружающему, повышения познавательной активности учащихся;

целостность восприятия предмета (объекта) - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование структуры зрительного образа;

точность восприятия - за счёт включения учебного материала, стимулирующего выделение учащимися существенных признаков предметов и объектов, формирование навыков зрительного обследования;

константность зрительного восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего возможность его восприятия в различных условиях восприятия;

обобщенность восприятия - за счёт включения учебного материала, обеспечивающего формирование и развитие умения абстрагироваться от случайных, несущественных признаков объекта, выделять существенные его свойства и качества, относить к определенному классу объектов, предметов.

Вместе с тем, когда речь идёт об адаптации содержания образования под особенности зрительного восприятия данной категории обучающихся, необходимо иметь в виду, что у слабовидящих в отличие от слепых процесс компенсации



зрительного дефекта происходит, прежде всего, за счёт включения информации от нарушенного зрительного анализатора, что значительно изменяет соотношение процессов коррекции и компенсации: ведущую роль в условиях слабовидения начинает играть коррекция первичного дефекта.

В обозначенном контексте становится очевидным, что когда речь идёт об адаптации содержания образования, то необходимо подбирать учебный материал, обеспечивающий расширение и коррекцию их чувственного опыта, за счёт развития зрительных функций и зрительного восприятия. Это в свою очередь, требует включение учебного материала, направленного, во-первых, на:

- развитие и коррекцию педагогическими средствами зрительных функций;
- развитие перцептивных действий посредством практического оперирования объектами наблюдения;
- развитие системы сенсорных эталонов;
- оперирование эталонами в самостоятельной деятельности на уровне обнаружения, различения, опознания, словесного обозначения;
- оперирование эталонами в новых условиях;
- овладение умением воспринимать пространственные характеристики (формирование умения оценивать взаимное расположение объектов, локализовать заданную величину, соотносить предметы по величине при восприятии пространства и оценивать расстояние между объектами).

Во-вторых, в процессе адаптации содержания образования необходимо включать учебный материал, направленный на формирование и развитие всех перцептивных механизмов (функциональных, операционных и мотивационных) зрительного восприятия.

В целях развития функционального механизма зрительного восприятия в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий активное использование учащимися зрения; повышающий зрительные функциональные возможности школьников, как за счёт развития отдельных зрительных функций, так и за счёт повышения уровня развития зрительного восприятия в целом.

В целях развития операционного механизма зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- развитие предметно-практической деятельности детей (как основы качественного формирования перцептивных действий);
- развитие и коррекцию представлений о сенсорных эталонах (как средства осуществления перцептивных процессов);
- развитие и коррекцию предметных представлений (как средства совершенствования предметного восприятия, развития его полноты и дифференцированности);
- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- развитие зрительных измерительных действий и коррекцию пространственных представлений (как основы качественного отражения предметов в пространстве).

В целях развития мотивационного механизма зрительного восприятия слабовидящих в содержание образования необходимо включать учебный материал, обеспечивающий:

- расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира посредством расширения и коррекции предметных представлений и развития способов зрительного обследования предметов;
- формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- формирование обобщающих понятий;
- формирование и развитие зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов;
- формирование системы сенсорных эталонов;
- обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира;



- развитие сенсорных исследовательских действий.
- формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов окружающей действительности;
- формирование алгоритма и способов зрительного восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.);
- формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет;
- формирование умения устанавливать в сюжетном изображении причинно-следственные связи;
- развитие умения оречевлять свои зрительные впечатления;
- развитие восприятия глубины пространства;
- формирование измерительных навыков (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия, развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе;
- развитие глубинного зрения;
- развитие умения ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений;
- расширение опыта социальных навыков;
- развитие пространственного восприятия (выполнять зрительные задания с объектами, расположенными в большом и малом пространстве);
- развитие зрительно-моторной координации за счёт обеспечения тесной связи мануальных и зрительных действий обучающегося.

Вместе с тем, наряду с учётом особенностей зрительного восприятия, характерных для всей категории слабовидящих обучающихся, в процессе специальной адаптации содержания образования необходимо также учитывать зрительные возможности различных групп слабовидящих.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих тяжёлую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в

условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Вместе с тем, необходимо учитывать характерную для слабовидения тяжелой степени тенденцию, проявляющуюся в нарушении ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций (нистагм, косоглазие) и др. Это в свою очередь, значительно осложняет процесс видения, затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве. В обозначенных условиях возникает необходимость в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, прежде всего, включать в него учебный материал, направленный:

- на обобщение и коррекцию зрительного опыта;
- формирование адекватных, точных, целостных, полных зрительных образов;
- активизацию сохранных анализаторов и формирование умения использовать информацию, полученную с их помощью в учебно-познавательной деятельности;
- развитие умений ориентироваться с помощью зрения в микро- и макропространстве.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих среднюю степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что при этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве (86).

Кроме того, для большинства обучающихся данной группы характерно сочетание нарушений остроты зрения как с нарушениями других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.), так и с



наличием комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, что снижает их зрительную работоспособность, осложняет развитие зрительно-моторной координации, реализацию ориентировочной деятельности. Это, в свою очередь, требует в процессе адаптации содержания образования для данной группы обучающихся, включать учебный материал, способствующий:

- наращиванию зрительной работоспособности;
- совершенствованию зрительно-моторной координации;
- развитию ориентировочных умений;
- развитию зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве;
- формированию умения самостоятельно осуществлять релаксацию зрительной системы; нивелированию имеющихся место искажений зрительных образов.

Когда речь идёт об обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения (острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), то необходимо иметь в виду, что на фоне снижения остроты зрения и других зрительных функций зрительное восприятие затрудняется вследствие наличия вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия (86). Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве и определять степень его удаленности. Очевидно, что в ходе адаптации содержания образования для обучающихся, имеющих слабую степень слабовидения, необходимо включать учебный материал, способствующий:

- формированию точных и полных зрительных представлений;
- совершенствованию умений определять местоположение объекта в малом и большом пространстве, определять степень удаленности предметов и объектов,

распознавать форму, размер и цвет предметов, находящихся в большом пространстве;

- совершенствованию дифференциации направлений.

Таким образом, когда речь идёт о слабовидящих, то процесс адаптации содержания образования должен ориентироваться как на особенности зрительного восприятия, характерные для всей категории слабовидящих, так и зрительные возможности различных групп обучающихся.



Перераспределение содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство и тифлографика» в соответствии с требованиями ФГОС для слепых обучающихся (вариант 3.2).

| № урока           | Тема урока                                                                           | Кол-во часов |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 класс</b>    |                                                                                      |              |
| <i>1 четверть</i> |                                                                                      |              |
| 1                 | Введение в предмет «Тифлографика»                                                    | 1            |
| 2                 | Знакомство с прибором Н.А.Семевского.                                                | 1            |
| 3                 | Приемы работы рейсфедером, треугольником (рисование на мастике).                     | 1            |
| 4                 | Приемы работы рейсфедером и рейсшиной (рисование на мастике).                        | 1            |
| 5                 | Знакомство с прибором для рельефного рисования.                                      | 1            |
| 6                 | Приемы работы на приборе для рельефного рисования (рисование на брайлевской бумаге). | 1            |
| 7                 | Знакомство с прибором «Школьник».                                                    | 1            |
| 8                 | Приемы работы на приборе «Школьник» (рисование на пленке).                           | 1            |
| <i>2 четверть</i> |                                                                                      |              |
| 9                 | Чтение рельефных изображений.                                                        | 1            |
| 10                | Понятие линии и способы ее изображения.                                              | 1            |
| 11                | Изображение прямых горизонтальных линий.                                             | 1            |
| 12                | Изображение прямых горизонтальных линий разной длины и ширины.                       | 1            |
| 13                | Изображение прямых вертикальных линий.                                               | 1            |
| 14                | Изображение прямых вертикальных линий разной длины и ширины.                         | 1            |
| 15                | Изображение расчески (обводка).                                                      | 1            |
| <i>3 четверть</i> |                                                                                      |              |
| 16                | Изображение наклонных линий.                                                         | 1            |
| 17                | Изображение ломаных линий.                                                           | 1            |

|                   |                                                                                                   |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18                | Изображение волнистых линий.                                                                      | 1 |
| 19                | Изображение игрушечного домика (обводка).                                                         | 1 |
| 20                | Изображение квадрата.                                                                             | 1 |
| 21                | Изображение салфетки.                                                                             | 1 |
| 22                | Изображение прямоугольника.                                                                       | 1 |
| 23                | Изображение пенала.                                                                               | 1 |
| 24                | Изображение треугольника.                                                                         | 1 |
| 25                | Изображение флажка треугольной формы (обводка).                                                   | 1 |
| <b>4 четверть</b> |                                                                                                   |   |
| 26                | Деление изобразительной плоскости на две равные части с помощью инструментов и приспособлений.    | 1 |
| 27                | Деление изобразительной плоскости на четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. | 1 |
| 28                | Изображение дуг в разных положениях (обводка).                                                    | 1 |
| 29                | Изображение дуг в разных положениях (обводка).                                                    | 1 |
| 30                | Изображение пуговицы (рисование с натуры).                                                        | 1 |
| 31                | Изображение овала (обводка).                                                                      | 1 |
| 32                | Составление узора из дуг и окружностей.                                                           | 1 |
| 33                | Подведение итогов года.                                                                           | 1 |
| <b>2 класс</b>    |                                                                                                   |   |
| <b>1 четверть</b> |                                                                                                   |   |
| 1                 | Что такое форма?                                                                                  | 1 |
| 2                 | Что такое контур?                                                                                 |   |
| 3                 | Изображение листа березы (обводка).                                                               | 1 |
| 4                 | Изображение листа дуба (обводка).                                                                 | 1 |
| 5                 | Изображение ромашки (обводка).                                                                    | 1 |
| 6                 | Изображение колокольчика (обводка).                                                               | 1 |



|                   |                                                                    |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 7                 | Изображение бабочки (обводка).                                     | 1 |
| 8                 | Изображение стрекозы (обводка).                                    | 1 |
| 9                 | Декоративное рисование. Орнамент в полосе (повтор).                | 1 |
| <b>2 четверть</b> |                                                                    |   |
| 10                | Знакомство с названием цветов и характерной окраской предметов.    | 1 |
| 11                | Лепим осенние плоды (яблоки).                                      | 1 |
| 12                | Лепим осенние плоды (груши).                                       | 1 |
| 13                | Изображение елки (обводка).                                        |   |
| 14                | Рисуем украшения для елки (флажки различной формы).                | 1 |
| 15                | Изображаем снеговика.                                              | 1 |
| 16                | Новогодняя открытка.                                               | 1 |
| <b>3 четверть</b> |                                                                    |   |
| 17                | Замкнутый орнамент в круге (повтор).                               | 2 |
| 18                |                                                                    |   |
| 19                | Рисование ветки дерева без листьев.                                | 1 |
| 20                | Рисование ветки дерева с листьями<br>(продолжение урока 19).       |   |
| 21                | Конструирование пирамидки (аппликация из готовых элементов).       | 1 |
| 22                | Рисуем шарики.                                                     | 1 |
| 23                | Конструирование неваляшки (аппликация из кругов разного диаметра). | 1 |
| 24                | Знакомство с народными промыслами. Матрешка.                       | 1 |
| 25                | Рисуем машинку<br>( на основе обводки отдельных частей).           | 1 |
| 26                | Рисование на тему «Моя любимая игрушка».                           | 1 |
| <b>4 четверть</b> |                                                                    |   |
| 27                | Бесконечный (сетчатый) орнамент.                                   | 2 |
| 28                |                                                                    |   |
| 29                | Изучаем птиц.                                                      | 1 |
| 30                | Лепим птиц.                                                        | 1 |

|            |                                                                        |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 31         | Рисование листьев деревьев по памяти.                                  | 1 |
| 32         | Знакомство с ландышами.                                                | 1 |
| 33         | Весенний букет (аппликация из готовых элементов).                      | 1 |
| 34         | Подведение итогов года                                                 | 1 |
| 3 класс    |                                                                        |   |
| 1 четверть |                                                                        |   |
| 1          | Рисуем цветок (ромашка).                                               | 1 |
| 2          | Лепим яблоко.                                                          | 1 |
| 3          | Лепим огурец.                                                          | 1 |
| 4          | Рисуем морковь.                                                        | 1 |
| 5          | Рисуем вишни.                                                          | 1 |
| 6          | Рисуем лимон.                                                          | 1 |
| 7          | Лепим грибы.                                                           | 1 |
| 8          | Дары осени (лепка).                                                    | 2 |
| 9          |                                                                        |   |
| 2 четверть |                                                                        |   |
| 10         | Рисуем грузовую машину.                                                | 1 |
| 11         | Рисуем автобус.                                                        | 1 |
| 12         | Рисуем и украшаем елочные шары (замкнутый орнамент/узор в круге).      | 2 |
| 13         |                                                                        |   |
| 14         | Рисуем елку.                                                           | 1 |
| 15         | Рисование на тему «Новогодняя елка» (аппликация из готовых элементов). | 2 |
| 16         |                                                                        |   |
| 3 четверть |                                                                        |   |
| 17         | Рисуем нож.                                                            | 1 |
| 18         | Рисуем ложку.                                                          | 1 |
| 19         | Рисуем вилку.                                                          | 1 |
| 20         | Рисуем ножницы.                                                        | 1 |

|                   |                                                                                        |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                | Рисование и декорирование                                                              | 2 |
| 22                | чашки (орнамент в полосе).                                                             |   |
| 23                | Изучаем дымковскую игрушку.                                                            | 1 |
| 24                | Приёмы работы с пластилином — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы.           | 1 |
| 25                | Лепка (повтор) и                                                                       | 2 |
| 26                | декорирование дымковской лошадки (вариации).                                           |   |
| <b>4 четверть</b> |                                                                                        |   |
| 27                | Рисуем колокольчик.                                                                    | 1 |
| 28                | Сравнение ромашки и колокольчика (рисование по памяти).                                | 1 |
| 29                | Рисуем листья березы.                                                                  | 1 |
| 30                | Рисуем листья дуба.                                                                    | 1 |
| 31                | Изучаем лиственное дерево.                                                             | 1 |
| 32                | Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рисование по памяти).                         | 1 |
| 33                | Прогулка в парке                                                                       | 1 |
| 34                | Подведение итогов года.                                                                | 1 |
| <b>4 класс</b>    |                                                                                        |   |
| <b>1 четверть</b> |                                                                                        |   |
| 1                 | Изучаем форму и строение насекомых. Жук.                                               | 1 |
| 2                 | Рисуем жука.                                                                           | 1 |
| 3                 | Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка.                                           | 1 |
| 4                 | Рисуем бабочку.                                                                        | 1 |
| 5                 | Изучаем форму и строение насекомых.<br>Стрекоза.                                       | 1 |
| 6                 | Рисуем стрекозу.                                                                       | 1 |
| 7                 | Изучаем форму и строение насекомых. Муравей.                                           | 1 |
| 8                 | Рисуем муравья.                                                                        | 1 |
| 9                 | Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей». | 1 |



| 2 четверть |                                                         |   |
|------------|---------------------------------------------------------|---|
| 10         | Орнамент в полосе «Цветы и бабочки».                    | 1 |
| 11         | Изучаем форму и строение рыб.                           | 1 |
| 12         | Рисуем рыбу.                                            | 1 |
| 13         | Сравнение щуки и окуня.                                 | 1 |
| 14         | Лепим щуку.                                             | 1 |
| 15         | Изучаем форму и строение дельфинов.                     | 1 |
| 16         | Лепим дельфина. Лепим дельфина                          | 1 |
| 3 четверть |                                                         |   |
| 17         | Изучаем форму и строение птиц (ворона).                 | 1 |
| 18         | Лепим птицу.                                            | 1 |
| 19         | Сравнение вороны и воробья.                             | 1 |
| 20         | Сравнение вороны и журавля.                             | 1 |
| 21         | Лепим журавля.                                          | 1 |
| 22         | Изучаем форму летящей птицы (лепка).                    | 1 |
| 23         | Изучаем форму и строение зверей. Лиса.                  | 1 |
| 24         | Лепим лису (пластический способ).                       | 1 |
| 25         | Аппликация из готовых элементов.                        | 2 |
| 26         | Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль». |   |
| 4 четверть |                                                         |   |
| 27         | Изучаем форму и строение зверей. Еж.                    | 1 |
| 28         | Лепим ежа.                                              | 1 |
| 29         | Изучаем форму и строение зверей. Заяц.                  | 1 |
| 30         | Рисуем зайца.                                           | 1 |
| 31         | Изучаем форму и строение животных. Волк.                | 1 |
| 32         | Изображение лисы (рельефное рисование) и волка (лепка). | 2 |
| 33         |                                                         |   |
| 34         | Подведение итогов года.                                 | 1 |
|            |                                                         |   |

| 4 дополнительный (5) класс |                                                                                      |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 четверть                 |                                                                                      |   |
| 1                          | Изучаем форму и строение курицы и петуха.                                            | 1 |
| 2                          | Лепим петуха.                                                                        | 1 |
| 3                          | Лепим курицу.                                                                        | 1 |
| 4                          | Изучаем форму и строение утки и гуся.                                                | 1 |
| 5                          | Лепим гуся.                                                                          | 1 |
| 6                          | Изучаем форму и строение коровы.                                                     | 1 |
| 7                          | Изучаем форму и строение свиньи.                                                     | 1 |
| 8                          | Аппликация из готовых форм «На ферме».                                               | 2 |
| 9                          |                                                                                      |   |
| 2 четверть                 |                                                                                      |   |
| 10                         | Знакомство с Богородской игрушкой.                                                   | 1 |
| 11                         | Изучаем форму и строение медведя.                                                    | 1 |
| 12                         | Изучаем форму и строение собаки.                                                     | 1 |
| 13                         | Лепим собаку.                                                                        | 1 |
| 14                         | Изучаем форму и строение кошки.                                                      | 1 |
| 15                         | Лепим кошку.                                                                         | 1 |
| 16                         | Рисуем кошку.                                                                        | 1 |
| 3 четверть                 |                                                                                      |   |
| 17                         | Изучаем форму и строение Попугай.                                                    | 1 |
| 18                         | Изучаем форму и строение Верблюды.                                                   | 1 |
| 19                         | Изучаем форму и строение жирафа.                                                     | 1 |
| 20                         | Рисуем жирафа.                                                                       | 1 |
| 21                         | Изучаем форму и строение слона.                                                      | 1 |
| 22                         | Изображаем слона (с помощью отдельных элементов частей туловища).                    | 1 |
| 23                         | Аппликация из готовых элементов.<br>Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Слон и моська». | 1 |
| 24                         | Изучение строения тела взрослого человека.                                           | 1 |

|                   |                                                      |   |
|-------------------|------------------------------------------------------|---|
| 25                | Изучение строения тела ребенка.                      | 1 |
| 26                | Схематическое изображение статичной фигуры человека. | 1 |
| <b>4 четверть</b> |                                                      |   |
| 27                | Изучение изображения человека в движении.            | 1 |
| 28                | Изображение фигуры человека в движении.              | 1 |
| 29                | Знакомство со скульптурными портретами писателей.    | 1 |
| 30                | Изучение строения головы человека.                   | 1 |
| 31                | Изучение способов передачи мимики.                   | 1 |
| 32                | Лепка головы человека.                               | 1 |
| 33                | Прогулка в парке.                                    | 1 |
| 34                | Подведение итогов года.                              | 1 |

**Перераспределение содержания образования по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).**

| № урока        | Тема урока                                                                             | Кол-во часов |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 класс</b> |                                                                                        |              |
| 1              | Добукварный период<br>«Азбука» - первая учебная книга.                                 | 1            |
| 2, 3           | Здравствуй, школа! Письменная и устная речь.<br>Предложение.                           | 2            |
| 4              | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.<br>Предложение и слово.                 | 1            |
| 5, 6           | Люби всё живое. Слово и слог.                                                          | 2            |
| 7, 8           | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог, Ударение.                                    | 2            |
| 9, 10          | Согласие крепче каменных схем. Звуки в окружающем мире и речи.                         | 2            |
| 11, 12         | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.                                 | 2            |
| 13, 14         | Век живи, век учись. Как образуется слог?                                              | 2            |
| 15, 16         | Повторение – мать учения.                                                              | 2            |
| 17<br>18       | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции.                       | 1            |
| 19<br>20       | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Их функция в слого-слиянии.   | 2            |
| 21<br>22       | Нет друга - ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слого – слиянии. | 2            |
| 23<br>24       | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Её функция в слого-слиянии.  | 2            |



|    |                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у; их                           | 2 |
| 26 | функция в слове – слиянии.                                                 |   |
| 27 | <b>Букварный период (53часов) (117часов)</b>                               |   |
| 28 | Труд кормит, а лень портит. Звук [н], [н'], Буквы Н, н.                    |   |
| 29 | Старый друг лучше новых двух. Звук [с], [с'], Буквы С,                     | 2 |
| 30 | с.                                                                         |   |
| 31 | Каков мастер, такова и работа. Звук [к], [к'], Буквы К, к.                 | 2 |
| 32 |                                                                            |   |
| 33 | А. С. Пушкин Сказки. Звук [т], [т'].                                       | 2 |
| 34 |                                                                            |   |
| 35 | Звук [т], [т']. Буквы Т, т.                                                | 2 |
| 36 |                                                                            |   |
| 37 | К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.                      | 2 |
| 38 |                                                                            |   |
| 39 | А. С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные                            | 2 |
| 40 | звуки[ р], [р'], Буквы Р, р.                                               |   |
| 41 | Век живи, век учись. Согласные звуки[ в], [в'], Буквы В,                   | 2 |
| 42 | в.                                                                         |   |
| 43 | Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.                     | 2 |
| 44 |                                                                            |   |
| 45 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'], Буквы П, п.                        | 2 |
| 46 |                                                                            |   |
| 47 | Москва – столица России. Согласные звуки[ м], [м'],                        | 2 |
| 48 | Буквы М, м.                                                                |   |
| 49 | Закрепление сведений о букве М. Обобщение                                  | 2 |
| 50 | изученного о буквах и звуках.                                              |   |
| 51 | О братьях наших меньших. Согласные звуки[ з], [з'],                        | 2 |
| 52 | Буквы З, з.                                                                |   |
| 53 | Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.                      | 2 |
| 54 |                                                                            |   |
| 55 | А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки[ б], [б'].                    | 2 |
| 56 | Буквы Б, б.                                                                |   |
| 57 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б                     | 2 |
| 58 | – П.                                                                       |   |
| 59 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [ д], [д']. Буквы Д,д.                 | 2 |
| 60 |                                                                            |   |
| 61 | Буквы Д,д (закрепление). Сопоставление букв д – т в                        | 2 |
| 62 | словах и словах.                                                           |   |
| 63 | Россия – Родина моя. Звуки [ й'а], [а]. Буквы Я, я.                        | 2 |
| 64 | Двойная роль букв Я,я.                                                     |   |
| 65 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.                          | 2 |
| 66 |                                                                            |   |
| 67 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [ г], [г']. Буквы Г,г. | 2 |
| 68 |                                                                            |   |
| 69 | Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь в                         | 2 |
| 70 | предложении.                                                               |   |
| 71 | Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч.                              | 2 |
| 72 | Правописание сочетаний ча – чу.                                            |   |
| 73 | Буква Ч (закрепление).                                                     | 2 |
| 74 |                                                                            |   |
| 75 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как                     | 2 |

|     |                                                                                                                                    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 76  | показатель мягкости согласных звуков.                                                                                              |   |
| 77  | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы                                                                              | 2 |
| 78  | Ш,ш.                                                                                                                               |   |
| 79  | Буква Ш (закрепление)                                                                                                              | 2 |
| 80  |                                                                                                                                    |   |
| 81  | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы                                                                             | 2 |
| 82  | Ж,ж.                                                                                                                               |   |
| 83  | Буквы Ж,ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)                                                                                           | 2 |
| 84  |                                                                                                                                    |   |
| 85  | Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.                                                                                      | 2 |
| 86  |                                                                                                                                    |   |
| 87  | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й.                                                                                         | 2 |
| 88  |                                                                                                                                    |   |
| 89  | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки                                                                                           | 2 |
| 90  | [х], [х']. Буквы Х,х.<br>Чтение текстов о животных.                                                                                |   |
| 91  | Закрепление знаний о буквах Х,х.                                                                                                   | 2 |
| 92  | Чтение текстов морально-этического характера.                                                                                      |   |
| 93  | С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у],                                                                                | 2 |
| 94  | [у]. Буквы Ю, ю.                                                                                                                   |   |
| 95  | Буквы Ю,ю. Закрепление.                                                                                                            | 2 |
| 95  |                                                                                                                                    |   |
| 97  | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буква Ц,ц.                                                                                       | 2 |
| 98  |                                                                                                                                    |   |
| 99  | Звук [ц]. Буква Ц,ц. Закрепление.                                                                                                  | 2 |
| 100 |                                                                                                                                    |   |
| 101 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э,э.                                                                                  | 2 |
| 102 |                                                                                                                                    |   |
| 103 | Гласный звук [э]. Буква Э,э. Закрепление.                                                                                          | 2 |
| 104 |                                                                                                                                    |   |
| 105 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук                                                                                 | 2 |
| 106 | [ш']. Буквы Щ,щ.                                                                                                                   |   |
| 107 | Звук [ш']. Буквы Щ,щ. Закрепление.                                                                                                 | 2 |
| 108 |                                                                                                                                    |   |
| 109 | Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,                                                                            | 2 |
| 110 | ф.                                                                                                                                 |   |
| 110 | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.                                                                                            | 2 |
| 112 |                                                                                                                                    |   |
| 113 | Доброе дело – великое счастье. Отработка техники                                                                                   | 1 |
|     | чтения.                                                                                                                            |   |
| 114 | Русский алфавит. Повторение                                                                                                        | 1 |
| 115 | <b>Послебукварный период</b>                                                                                                       | 2 |
| 116 | В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период. |   |
| 117 | «Наше Отечество» К. Д. Ушинского                                                                                                   | 1 |
| 118 | Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»                                                                     | 1 |
| 119 | «Первый букварь» В. Н. Крупинина                                                                                                   | 1 |
| 120 | А. С. Пушкин . Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...»                                                                            | 1 |

|                |                                                                                                        |   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 121            | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.                                                                     | 1 |
| 122            | Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».      | 1 |
| 123            | Сказка К. И. Чуковского «Телефон»                                                                      | 2 |
| 124            |                                                                                                        |   |
| 125            | К. И. Чуковский «Путаница».                                                                            | 1 |
| 126            | В. В. Бианки «Первая охота»                                                                            | 1 |
| 127            | С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».                                                                   | 1 |
| 128            | М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».                                                     | 1 |
| 129            | А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».                                                                      | 1 |
| 130            | А. Л. Барто «Игра в слова».                                                                            | 1 |
| 131            | С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». | 1 |
| 132            | Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.                                                    | 1 |
| <b>2 класс</b> |                                                                                                        |   |
| 1              | Знакомство с учебником.                                                                                | 1 |
|                | <b>Самое великое чудо на свете 4 ч.</b>                                                                |   |
| 2              | Самое великое чудо на свете                                                                            | 1 |
| 3              | Библиотеки 2 часа                                                                                      | 2 |
| 4              | 1 час-экскурсия в библиотеку.<br>Можно взять вместо внеклассного чтения.                               |   |
| 5              | Книги                                                                                                  | 2 |
| 6              |                                                                                                        |   |
|                | <b>Устное народное творчество 18 ч.</b>                                                                |   |
| 7              | Устное народное творчество                                                                             | 2 |
| 8              |                                                                                                        |   |
| 9              | Русские народные песни                                                                                 | 2 |
| 10             |                                                                                                        |   |
| 11             | Русские народные потешки и прибаутки.                                                                  | 1 |
| 12             | Скороговорки, считалки, небылицы.                                                                      | 1 |
| 13             | Загадки, пословицы, поговорки.                                                                         | 1 |
|                | <b>Сказки 10 ч.</b>                                                                                    |   |
| 14             | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»                                                        | 1 |
| 15             | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»                                                                    | 1 |
| 16             | Сказка «У страха глаза велики»                                                                         | 1 |
| 17             | Сказка «Лиса и тетерев»                                                                                | 1 |
| 18             | Сказка «Лиса и журавль»                                                                                | 1 |
| 19             | Сказка «Каша из топора»                                                                                | 1 |
| 20             | Сказка «Гуси-лебеди»                                                                                   | 1 |
| 21             | Сказка «Гуси-лебеди»                                                                                   | 1 |
| 22             | Внеклассное чтение                                                                                     | 1 |
| 23             | Обобщение по разделу.<br>Викторина по сказкам                                                          | 1 |
|                | <b>Люблю природу русскую. Осень 12 ч.</b>                                                              |   |
| 24             | Люблю природу русскую. Осень.                                                                          | 1 |
| 25             | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»                                                             | 1 |
| 26             | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»                                   | 2 |
| 27             |                                                                                                        |   |



|    |                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28 | А.Фет «Ласточки пропали...»                                                            | 1 |
| 29 | «Осенние листья» – тема для поэтов.                                                    | 2 |
| 30 |                                                                                        |   |
| 31 | В.Берестов «Хитрые грибы»                                                              | 2 |
| 32 |                                                                                        |   |
| 33 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом»<br>Разноцветные страницы | 2 |
| 34 |                                                                                        |   |
| 35 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»                                           | 1 |
| 36 | Внеклассное чтение                                                                     | 1 |
|    | <b>Русские писатели 19 ч.</b>                                                          |   |
| 37 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»                                                     | 1 |
| 38 | Стихи А.Пушкина                                                                        | 2 |
| 39 |                                                                                        |   |
| 40 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. сказки                                        | 6 |
| 41 |                                                                                        |   |
| 42 |                                                                                        |   |
| 43 |                                                                                        |   |
| 44 |                                                                                        |   |
| 45 |                                                                                        |   |
| 46 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»                                                   | 1 |
| 47 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»                                                          | 2 |
| 48 |                                                                                        |   |
| 49 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей»                                                          | 1 |
| 50 | Л.Толстой «Старый дед и внучек»                                                        | 1 |
| 50 | Л.Толстой «Филиппок»                                                                   | 1 |
| 51 |                                                                                        |   |
| 52 | Л.Н.Толстой<br>«Правда всего дороже», «Котенок».                                       | 1 |
| 53 | Веселые стихи                                                                          | 1 |
| 54 | Обобщение по разделу «Русские писатели»                                                | 1 |
| 55 | Внеклассное чтение<br>Произведение на выбор учителя.                                   | 1 |
|    | <b>О братьях наших меньших 14 ч.</b>                                                   |   |
| 56 | О братьях наших меньших                                                                | 1 |
| 57 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова<br>«Жила-была собака...»         | 1 |
| 58 |                                                                                        |   |
| 59 | В.Берестов «Кошкин щенок»                                                              | 2 |
| 60 |                                                                                        |   |
| 61 | М.Пришвин «Ребята и утята»                                                             | 2 |
| 62 |                                                                                        |   |
| 63 | Е. Чарушин «Страшный рассказ»                                                          | 2 |
| 64 |                                                                                        |   |
| 65 | Б.Житков «Храбрый утенок»                                                              | 1 |
| 66 | В.Бианки «Музыкант»                                                                    | 1 |
| 67 | В.Бианки «Сова»                                                                        | 2 |
| 68 |                                                                                        |   |
| 69 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»                                         | 1 |
| 70 | Из детских журналов                                                                    | 1 |
| 71 | Д.Хармс «Игра»                                                                         | 1 |
| 72 | Д.Хармс «Вы знаете?»                                                                   | 1 |

|     |                                                      |   |
|-----|------------------------------------------------------|---|
| 73  | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»                     | 1 |
| 74  | Д.Хармс «Что это было?»                              | 1 |
| 75  | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень вкусный пирог»             | 1 |
| 76  | Ю.Владимиров «Чудаки»                                | 1 |
| 77  | А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»                | 1 |
| 78  |                                                      |   |
| 79  | Обобщение по разделу «Из детских журналов»           | 1 |
|     | <b>Люблю природу русскую. Зима. 13 ч.</b>            |   |
| 80  | Люблю природу русскую. Зима                          | 1 |
| 81  | Стихи о первом снеге.                                | 1 |
| 82  |                                                      |   |
| 83  | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»                          | 1 |
| 84  | С.Есенин «Поет зима - аукает...»                     | 1 |
| 85  | «Береза»                                             |   |
| 86  | Сказка «Два Мороза»                                  | 1 |
| 87  | С.Михалков «Новогодняя бэль»                         | 1 |
| 88  | А. Барто «Дело было в январе»                        | 1 |
| 89  | Разноцветные страницы.                               |   |
| 90  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»   | 1 |
| 91  |                                                      |   |
| 92  | Внеклассное чтение Произведение на выбор учителя.    | 1 |
|     | <b>Писатели – детям 17 ч.<br/>2 часть учебника.</b>  |   |
| 93  | Писатели – детям                                     | 1 |
| 94  | К.Чуковский «Путаница»                               | 1 |
| 95  |                                                      |   |
| 96  | К.Чуковский «Радость»                                |   |
| 97  | К.Чуковский «Федорино горе»                          | 1 |
| 98  |                                                      |   |
| 99  | С.Маршак «Кот и лодыри»                              | 1 |
| 100 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»                 | 1 |
| 101 | С.Михалков «Мой щенок»                               | 1 |
| 102 | А. Барто Верево́чка«»                                | 1 |
| 103 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»            | 1 |
| 104 | А. Барто «Вовка – добрая душа»                       | 1 |
| 105 | Н.Носов «Затейники»                                  | 1 |
| 106 | Н.Носов «Живая шляпа»                                | 1 |
| 107 |                                                      |   |
| 108 | Н.Носов «На горке»                                   | 1 |
| 109 |                                                      |   |
| 110 | Обобщение по разделу «писатели - детям»              | 1 |
| 111 | Внеклассное чтение<br>Произведение на выбор учителя. | 1 |
|     | <b>Я и мои друзья 10 ч.</b>                          |   |
| 112 | Я и мои друзья                                       | 1 |
| 113 | Стихи о дружбе и обидах                              | 1 |
| 114 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!»                        | 1 |
| 115 | Ю.Ермолаев «Два пирожных»                            | 1 |
| 116 | В.Осеева «Волшебное слово»                           | 3 |
| 117 |                                                      |   |

|                |                                                                   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 118            |                                                                   |   |
| 119            | В.Осеева «Хорошее»                                                | 1 |
| 120            | В.Осеева «Почему?»                                                | 1 |
| 121            |                                                                   |   |
| 122            | Обобщение по разделу «Я и мои друзья»                             |   |
| 123            | Внеклассное чтение<br>Произведение на выбор учителя.              | 1 |
|                | <b>Люблю природу русскую. Весна. 10 ч.</b>                        |   |
| 124            | Люблю природу русскую. Весна.                                     | 1 |
| 125            | Стихи Ф.Тютчева о весне.                                          | 1 |
| 126            | Стихи А.Плещеева о весне.                                         | 1 |
| 127            | А.Блок «На лугу»                                                  | 1 |
| 128            | С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»                              | 1 |
| 129            | И.Бунин «Матери»                                                  | 1 |
| 130            | А.Плещеев «В Бурю»                                                | 1 |
| 131            | Е.Благинина «Посидим в тишине»                                    | 1 |
| 132            | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»                              | 1 |
| 133            | С.Васильев<br>«Белая береза»                                      | 1 |
| 134            | Проект «День победы-9 мая»<br>«Герои Великой отечественной войны» | 1 |
| 135            | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»               | 1 |
| 136            | Внеклассное чтение<br>Произведение на выбор учителя.              | 1 |
| <b>3 класс</b> |                                                                   |   |
| 1              | Знакомство с учебником.                                           | 1 |
| 2              | И в шутку и всерьез.                                              | 1 |
| 3              | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»               | 2 |
| 4              |                                                                   |   |
| 5              | Б. Заходер Песенки Вини-Пуха                                      | 2 |
| 6              |                                                                   |   |
| 7              | Э. Успенский «Чебурашка»                                          | 2 |
| 8              |                                                                   |   |
| 9              | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»                         | 1 |
| 10             | Стихи Э.Успенского                                                | 2 |
| 11             |                                                                   |   |
| 12             | Стихи В. Берестова                                                | 1 |
| 13             | Стихи И. Токмаковой                                               | 1 |
| 14             | Г.Остер «Будем знакомы»                                           | 1 |
| 15             |                                                                   |   |
| 16             | В.Драгунский «Тайное становится явным»                            | 2 |
| 17             |                                                                   |   |
| 18             | Внеклассное чтение<br>Произведение выбирает учитель.              | 1 |
| 19             | Обобщение знаний по теме «И в шутку и всерьез»                    | 1 |
|                | <b>Литература зарубежных стран 14 ч.</b>                          |   |
| 20             | Литература зарубежных стран                                       | 1 |



|    |                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Американские и английские народные песенки.                                                                                            | 1 |
| 22 | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»                                                                                 | 1 |
| 23 | Ш.Перо «Кот в сапогах»                                                                                                                 | 4 |
| 24 |                                                                                                                                        |   |
| 25 |                                                                                                                                        |   |
| 26 |                                                                                                                                        |   |
| 27 | Ш.Перо «Красная шапочка»                                                                                                               | 2 |
| 28 |                                                                                                                                        |   |
| 29 | Г.Х.Андерсон «Принцесса на горошине»                                                                                                   | 1 |
| 30 |                                                                                                                                        |   |
| 31 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»                                                                                                           | 2 |
| 32 |                                                                                                                                        |   |
| 33 | Внеклассное чтение<br>Произведение выбирает учитель.                                                                                   | 1 |
| 34 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»                                                                                     | 1 |
|    | <b>Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. М: Просвещение, 2012</b> |   |
| 35 | Знакомство с учебником.                                                                                                                | 1 |
|    | <b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>                                                                                               |   |
| 36 | Знакомство с названием раздела.                                                                                                        | 1 |
| 37 | Рукописные книги Древней Руси.                                                                                                         | 1 |
| 38 | Первопечатник Иван Фёдоров.                                                                                                            | 1 |
| 39 | Обобщающий урок по разделу.                                                                                                            | 1 |
|    | <b>Устное народное творчество (16 ч)</b>                                                                                               |   |
| 40 | Русские народные песни.                                                                                                                | 1 |
| 41 | Документы сказки.                                                                                                                      |   |
| 42 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                                                                          | 2 |
| 43 |                                                                                                                                        |   |
| 44 | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»                                                                                    | 4 |
| 45 |                                                                                                                                        |   |
| 46 |                                                                                                                                        |   |
| 47 |                                                                                                                                        |   |
| 48 | Русская народная сказка «Сивка-бурка»                                                                                                  | 1 |
| 49 |                                                                                                                                        |   |
| 50 |                                                                                                                                        |   |
| 51 |                                                                                                                                        |   |
| 52 | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.                                                                                       | 1 |
| 53 | Устное народное творчество.<br>Обобщение. Тест.                                                                                        | 1 |
| 54 | Внеклассное чтение.                                                                                                                    | 1 |
| 55 | Проект «Сочиняем волшебную сказку».                                                                                                    | 1 |
|    | <b>Поэтическая тетрадь 1 (11 час)</b>                                                                                                  |   |
| 56 | Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)                                                         | 1 |
| 57 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»                                                                                                          | 1 |
| 58 | Ф. И. Тютчев «Листья»                                                                                                                  | 1 |
| 59 | А. А. Фет. Стихотворения.                                                                                                              | 1 |

|                                        |                                                                                 |   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60                                     | И. С. Никитин «Полно, степь моя...».                                            | 1 |
| 61                                     | И. С. Никитин «Встреча зимы».                                                   | 1 |
| 62                                     | И.З. Суриков «Детство».                                                         | 1 |
| 63                                     |                                                                                 |   |
| 64                                     | И. З. Суриков «Зима».                                                           |   |
| 65                                     | Обобщающий урок. Проверочный тест.                                              | 2 |
| 66                                     |                                                                                 |   |
| <b>Великие русские писатели (30 ч)</b> |                                                                                 |   |
| 67                                     | А.С. Пушкин. Биография. Статья в учебнике. Терминологический диктант.           |   |
| 68                                     | А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.                                         | 1 |
| 69                                     | А. С. Пушкин «Зимнее утро»                                                      | 1 |
| 70                                     | А. С. Пушкин «Зимний вечер».                                                    | 1 |
| 71                                     | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»                             | 7 |
| 72                                     |                                                                                 |   |
| 73                                     |                                                                                 |   |
| 74                                     |                                                                                 |   |
| 75                                     |                                                                                 |   |
| 76                                     |                                                                                 |   |
| 77                                     |                                                                                 |   |
| 78                                     | И.Я. Билибин. Соотнесение иллюстраций с текстами сказок.                        | 1 |
| 79                                     | Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | 1 |
| 80                                     | И. Крылов «Мартышка и Очки»                                                     | 1 |
| 81                                     | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»                                                  | 1 |
| 82                                     | И. Крылов «Ворона и Лисица»                                                     | 1 |
| 83                                     | Внеклассное чтение.                                                             | 1 |
| 84                                     | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.                                         | 1 |
| 85                                     | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком ...».                        | 1 |
| 86                                     | М. Ю. Лермонтов «Утёс».                                                         | 1 |
| 87                                     | М. Ю. Лермонтов «Осень».                                                        | 1 |
| 88                                     | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).                              | 1 |
| 89                                     | Л. Н. Толстой «Акула».                                                          |   |
| 90                                     |                                                                                 |   |
| 91                                     | Л. Н. Толстой «Прыжок».                                                         | 1 |
| 92                                     |                                                                                 |   |
| 93                                     | Л. Н. Толстой «Лев и собачка».                                                  | 1 |
| 94                                     | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».      | 1 |
| 95                                     |                                                                                 |   |
| 96                                     | Обобщающий урок по разделу. Проверочный тест.                                   | 1 |
| <b>Поэтическая тетрадь 2 (10 час)</b>  |                                                                                 |   |
| 97                                     | Н. А. Некрасов «Славная осень».                                                 | 1 |
| 98                                     | Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором ...».                                 | 1 |
| 99                                     | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».                                         | 1 |
| 100                                    |                                                                                 |   |
| 101                                    | К. В. Бальмонт «Золотое слово».                                                 | 1 |
| 102                                    | И. А. Бунин «Детство».                                                          | 1 |
| 103                                    | И. А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».                  | 2 |
| 104                                    |                                                                                 |   |

|                |                                                                   |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| 105            | Внеклассное чтение.                                               | 1 |
| 106            | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».               | 1 |
|                | <b>Литературные сказки (13 ч)</b>                                 |   |
| 107            | Д. И. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».                         | 1 |
| 108            | Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца —                  | 1 |
| 109            | Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».                        |   |
| 110            | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».                           | 4 |
| 111            |                                                                   |   |
| 112            |                                                                   |   |
| 113            |                                                                   |   |
| 114            | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».                                 | 4 |
| 115            |                                                                   |   |
| 116            |                                                                   |   |
| 117            |                                                                   |   |
| 118            | Внеклассное чтение.                                               | 1 |
| 119            | Обобщающий урок по разделу.                                       | 1 |
|                | 2 часть учебника.<br>«Были-небылицы» (16ч)                        |   |
| 120            | М. Горький «Случай с Евсейкой».                                   | 4 |
| 121            |                                                                   |   |
| 122            |                                                                   |   |
| 123            |                                                                   |   |
| 125            | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».                         | 4 |
| 126            |                                                                   |   |
| 127            |                                                                   |   |
| 128            |                                                                   |   |
| 129            | А. Куприн «Слон».                                                 | 5 |
| 130            |                                                                   |   |
| 131            |                                                                   |   |
| 132            |                                                                   |   |
| 133            |                                                                   |   |
| 134            | Внеклассное чтение.                                               | 1 |
| 135            | Обобщающий урок по разделу «Были - небылицы»                      | 1 |
| 136            | Проверка техники чтения.                                          |   |
| <b>4 класс</b> |                                                                   |   |
|                | <b>3 класс ч.2 Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)</b>                |   |
| 1              | Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей»,               | 2 |
| 2              | «Слон».                                                           |   |
| 3              | А. Блок «Ветхая избушка».                                         | 1 |
| 4              | А. Блок «Сны».                                                    | 1 |
| 5              | А. Блок «Ворона».                                                 | 1 |
| 6              | С. Есенин «Черёмуха».                                             | 1 |
| 7              | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1 »               | 1 |
|                | Тест.                                                             |   |
|                | <b>Люби живое (18 часов)</b>                                      |   |
| 8              | Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний). | 1 |
| 9              | И. Соколов-Микитов.                                               | 4 |



|    |                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|
| 10 | «Листопадничек».                                              |   |
| 11 |                                                               |   |
| 12 |                                                               |   |
| 13 | В.И. Белов «Малька провинилась».                              | 1 |
| 14 | В. И. Белов «Еще про Мальку».                                 | 1 |
| 15 | В.Бианки. «Мышонок Пик».                                      | 5 |
| 16 |                                                               |   |
| 17 |                                                               |   |
| 18 |                                                               |   |
| 19 |                                                               |   |
| 20 | Б. Житков. «Про обезьянку».                                   | 3 |
| 21 |                                                               |   |
| 22 |                                                               |   |
| 23 | В. П. Астафьев. «Капалуха».                                   | 1 |
| 24 | В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».                      | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.        | 1 |
|    | <b>Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)</b>                        |   |
| 26 | С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». | 1 |
| 27 | А. Л. Барто. «Разлука».                                       | 1 |
| 28 | А. Л. Барто. «В театре».                                      | 1 |
| 29 | С. В. Михалков. «Если».                                       | 1 |
| 30 | Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».                        | 1 |
| 31 | Внеклассное чтение.                                           | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».           | 1 |
|    | <b>Собирай по ягодке – наберешь кузовок (18 часов)</b>        |   |
| 33 | Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».            | 2 |
| 34 |                                                               |   |
| 35 | А.П. Платонов. «Цветок на земле».                             | 3 |
| 36 |                                                               |   |
| 37 |                                                               |   |
| 38 | А.П. Платонов. «Еще мама».                                    | 3 |
| 39 |                                                               |   |
| 40 |                                                               |   |
| 41 | М. М. Зощенко.<br>«Золотые слова».                            | 3 |
| 42 |                                                               |   |
| 43 |                                                               |   |
| 44 | М. М. Зощенко. «Великие путешественники».                     | 3 |
| 45 |                                                               |   |
| 46 |                                                               |   |
| 47 | Н. Н. Носов. «Федина задача».                                 | 1 |
| 48 | Н. Н. Носов. «Телефон».                                       | 1 |
| 49 | Внеклассное чтение.                                           | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по разделу. Тест.                             | 1 |
|    | <b>По страницам детских журналов ( 8 часов )</b>              |   |
| 51 | Знакомство с названием раздела.                               | 1 |
| 52 | Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой».                        | 1 |
| 53 | Ю. Ермолаев. «Проговорился».                                  | 1 |
| 54 | Ю. Ермолаев. «Воспитатели».                                   | 1 |
| 55 | Г. Б. Остер. «Вредные советы».                                | 2 |

|                                                |                                                                             |   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 56                                             | «Как получаются легенды».                                                   |   |
| 57                                             | Р. Сеф. «Веселые стихи».                                                    | 1 |
| 58                                             | Обобщающий урок по разделу.                                                 | 1 |
| <b>Зарубежная литература (10 часов)</b>        |                                                                             |   |
| 59<br>60<br>61                                 | Мифы Древней Греции.                                                        | 3 |
| 62<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67               | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».                                            | 6 |
| 68                                             | Обобщающий урок.                                                            | 1 |
| <b>4 класс ( 1 часть) Вводный урок (1 час)</b> |                                                                             |   |
| 69                                             | Ознакомление с учебником.                                                   | 1 |
| <b>Летописи. Былины. Жития (12 час.).</b>      |                                                                             |   |
| 70,<br>71                                      | Летописи.<br>« И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».                | 2 |
| 72<br>73                                       | « И вспомнил Олег коня своего».                                             | 2 |
| 74<br>75<br>76                                 | Былины. «Ильины три поездочки».                                             | 3 |
| 77<br>78<br>79<br>80                           | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.            | 4 |
| 81                                             | Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития». Терминологический диктант. | 1 |
| <b>Чудесный мир классики (23 часа)</b>         |                                                                             |   |
| 82<br>83<br>84<br>85<br>86<br>87               | П. П. Ершов. « Конёк- Горбунок» (отрывок).                                  | 6 |
| 88                                             | Жизнь и творчество А.С. Пушкина.                                            | 1 |
| 89<br>90                                       | А.С. Пушкин. Стихи<br>« Няне», «Туча», « Унылая пора».                      | 2 |
| 91<br>92<br>93<br>94<br>95                     | А.С. Пушкин. « Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».                | 5 |
| 96                                             | М.Ю. Лермонтов.<br>«Дары Терека».                                           | 1 |
| 97<br>98                                       | М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).                               | 2 |
| 99<br>100                                      | Л. Н. Толстой. «Детство».                                                   | 2 |

|                                           |                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 101                                       | Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).                                               | 1 |
| 102                                       | А.П. Чехов. «Мальчики».                                                                                | 1 |
| 103                                       | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Терминологический диктант.                               | 1 |
| 104                                       | Внеклассное чтение.                                                                                    | 1 |
| <b>Поэтическая тетрадь ( 8 часов)</b>     |                                                                                                        |   |
| 105<br>106                                | Ф. И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.                                                                 | 2 |
| 107                                       | Е.А. Баратынский. Стихотворения.                                                                       | 1 |
| 108                                       | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»,                                                                        | 2 |
| 109                                       | И.С. Никитин. «В синем небе...».                                                                       |   |
| 110                                       | Н.А. Некрасов. Стихотворения.                                                                          | 1 |
| 111                                       | И.А. Бунин. «Листопад».                                                                                | 1 |
| 112                                       | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».                                                            | 1 |
| <b>Литературные сказки (14 часов)</b>     |                                                                                                        |   |
| 113<br>114<br>115                         | В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».                                                                 | 3 |
| 116,<br>117<br>118                        | В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».                                                                   | 3 |
| 119<br>120<br>121                         | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».                                                              | 3 |
| 122<br>123<br>124                         | Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».                    | 3 |
| 125                                       | Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Терминологический диктант.                                | 1 |
| 126                                       | Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях. | 1 |
| <b>Делу время – потехе час (10 часов)</b> |                                                                                                        |   |
| 127<br>128<br>129                         | Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».                               | 3 |
| 130,<br>131                               | В.Ю. Драгунский «Главные реки».                                                                        | 2 |
| 132,<br>133                               | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».                                                                     | 2 |
| 134                                       | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».                                                               | 1 |
| 135                                       | Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час».                                                       | 1 |
| 136                                       | Внеклассное чтение.                                                                                    | 1 |
| <b>4 дополнительный (5) класс</b>         |                                                                                                        |   |
| 1<br>2<br>3<br>4                          | Б.С. Житков «Как я ловил человечков».                                                                  | 4 |
| 5                                         | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                                                          | 5 |



|    |                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  |                                                                         |   |
| 7  |                                                                         |   |
| 8  |                                                                         |   |
| 9  |                                                                         |   |
| 10 | М.М. Зощенко «Елка».                                                    | 2 |
| 11 |                                                                         |   |
| 12 | Обобщение по разделу «Страна детства».                                  | 2 |
| 13 |                                                                         |   |
| 14 | Внеклассное чтение.                                                     | 1 |
|    | <b>Поэтическая тетрадь (8 часов)</b>                                    |   |
| 15 | В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская».                       | 2 |
| 16 |                                                                         |   |
| 17 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки».                                         | 2 |
| 18 |                                                                         |   |
| 19 | М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | 2 |
| 20 |                                                                         |   |
| 21 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».                             | 1 |
| 22 | Внеклассное чтение.                                                     | 1 |
|    | <b>Природа и мы (20 часов)</b>                                          |   |
| 23 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».                                           | 5 |
| 24 |                                                                         |   |
| 25 |                                                                         |   |
| 26 |                                                                         |   |
| 27 |                                                                         |   |
| 28 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».                                          | 4 |
| 29 |                                                                         |   |
| 30 |                                                                         |   |
| 31 |                                                                         |   |
| 32 | М.М. Пришвин «Выскочка».                                                | 2 |
| 33 |                                                                         |   |
| 34 | «Кабан».                                                                | 2 |
| 35 |                                                                         |   |
| 36 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»                                         | 5 |
| 37 |                                                                         |   |
| 38 |                                                                         |   |
| 39 |                                                                         |   |
| 40 |                                                                         |   |
| 41 | Обобщение по разделу «Природа и мы».                                    | 1 |
| 42 | Внеклассное чтение.                                                     | 1 |
|    | <b>Поэтическая тетрадь (12 часов)</b>                                   |   |
| 43 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень».                                         | 2 |
| 44 |                                                                         |   |
| 45 | С.А. Клычков «Весна в лесу».                                            | 2 |
| 46 |                                                                         |   |
| 47 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето».                                               | 2 |
| 48 | Н. М. Рубцов «Сентябрь».                                                |   |
| 49 | С.А. Есенин «Лебедушка».                                                | 2 |
| 50 |                                                                         |   |
| 51 | Творчество С. Есенина.                                                  | 2 |
| 52 |                                                                         |   |

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 53 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: | 2 |
| 54 | «Поэзии прекрасные страницы».                        |   |
|    | <b>Родина (11 часов)</b>                             |   |
| 55 | И.С. Никитин «Русь».                                 | 2 |
| 56 |                                                      |   |
| 57 | С. Д. Дрожжин «Родине».                              | 3 |
| 58 |                                                      |   |
| 59 |                                                      |   |
| 60 | А.В. Жигулин «О, Родина!».                           | 3 |
| 61 |                                                      |   |
| 62 |                                                      |   |
| 63 | Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина».   | 3 |
| 64 | Конкурс стихов.                                      |   |
| 65 |                                                      |   |
|    | <b>Страна фантазия (11 часов)</b>                    |   |
| 66 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».            | 4 |
| 67 |                                                      |   |
| 68 |                                                      |   |
| 69 |                                                      |   |
| 70 | Кир Булычев «Путешествие Алисы».                     | 5 |
| 71 |                                                      |   |
| 71 |                                                      |   |
| 72 |                                                      |   |
| 73 |                                                      |   |
| 74 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия».              | 1 |
| 75 | Внеклассное чтение.                                  | 1 |
|    | <b>Зарубежная литература (27 часов)</b>              |   |
| 76 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера».                    | 3 |
| 77 |                                                      |   |
| 78 |                                                      |   |
| 79 | Г.Х. Андерсен «Русалочка».                           | 7 |
| 80 |                                                      |   |
| 81 |                                                      |   |
| 82 |                                                      |   |
| 83 |                                                      |   |
| 84 |                                                      |   |
| 85 |                                                      |   |
| 86 | М. Твен                                              | 7 |
| 87 | «Приключения Тома Сойера».                           |   |
| 88 |                                                      |   |
| 89 |                                                      |   |
| 90 |                                                      |   |
| 91 |                                                      |   |
| 92 |                                                      |   |
| 93 | С. Лагерлеф «Святая ночь».                           | 3 |
| 94 |                                                      |   |
| 95 |                                                      |   |
| 96 | С. Лагерлеф «В Назарете».                            | 3 |
| 97 |                                                      |   |
| 98 |                                                      |   |
| 99 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература».        | 2 |

|     |                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|
| 100 | Викторина.                                                    |   |
| 101 | Внеклассное чтение. В стране литературных героев.             | 2 |
| 102 | Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения. |   |

**Перераспределение содержания образования по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.).**

| № урока                                             | Тема урока                                                                                                | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 класс</b>                                      |                                                                                                           |                  |
| Всего 132 часов, в неделю 4 часа                    |                                                                                                           |                  |
| <b>I полугодие (4часов x 16 недель = 64 часа)</b>   |                                                                                                           |                  |
| <b>I четверть (36 часов)</b>                        |                                                                                                           |                  |
| <b>Учебник «Математика для 1 класса» до стр.86.</b> |                                                                                                           |                  |
| 1                                                   | Подготовка к изучению чисел.                                                                              | 8                |
|                                                     | Пространственные и временные представления.                                                               |                  |
|                                                     | Учебник математики.                                                                                       |                  |
|                                                     | Роль математики в жизни людей и общества.                                                                 | 1                |
|                                                     | Счёт предметов (с использованием количественных и качественных числительных).                             |                  |
| 2                                                   | Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.                            | 1                |
| 3                                                   | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо).                            | 1                |
| 4                                                   | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).                                                  | 1                |
| 5                                                   | Столько же. Больше. Меньше.                                                                               | 1                |
| 6                                                   | На сколько больше?<br>На сколько меньше?                                                                  | 1                |
| 7                                                   | Закрепление.                                                                                              | 1                |
| 8                                                   | Что мы узнали? Чему научились?<br>Проверочная работа.                                                     | 1                |
| 9                                                   | <b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>                                                                         | 8                |
|                                                     | <b>Нумерация.</b>                                                                                         |                  |
|                                                     | <b>Числа от 1 до 10. Число 10.</b>                                                                        |                  |
|                                                     | Один. Много. Письмо цифры 1.                                                                              | 1                |
| 10                                                  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.                                                                               | 1                |
| 11                                                  | Число 3. Письмо цифры 3.                                                                                  | 1                |
| 12                                                  | Знаки +, -, =...                                                                                          | 1                |
| 13                                                  | Число и цифра 4.                                                                                          | 1                |
| 14                                                  | Длиннее. Короче.                                                                                          | 1                |
| 15                                                  | Число 5. Письмо цифры 5.                                                                                  | 1                |
| 16                                                  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. | 1                |
| 17                                                  | Закрепление изученного материала.<br>Страничка для любознательных.                                        | 1                |
| 18                                                  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.                                                                    | 1                |
| 19                                                  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.                                                                    | 1                |
| 20                                                  | Закрепление.                                                                                              | 1                |
| 21                                                  | Знаки «больше», «меньше», «равно».                                                                        | 1                |
| 22                                                  | Равенство. Неравенство.                                                                                   | 1                |
| 23                                                  | Многоугольники.                                                                                           | 1                |
| 24                                                  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.                                                                                | 1                |
| 25                                                  | Закрепление. Письмо цифры 7.                                                                              | 1                |
| 26                                                  | Числа 8,9. Письмо цифры 8.                                                                                | 1                |



|                                |                                                                                                  |           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 27                             | Числа 8 и 9.<br>Письмо цифры 9.                                                                  | 1         |
| 28                             | Число 10. Запись числа 10.                                                                       | 1         |
| 29                             | Числа от 1 до 10.<br>Закрепление.                                                                | 1         |
| 30,31                          | Сантиметр.                                                                                       | 2         |
| 32                             | Увеличить. Уменьшить.                                                                            | 1         |
| 33                             | Число 0.                                                                                         | 1         |
| 34                             | Сложение и вычитание с числом 0.                                                                 | 1         |
| 35                             | Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа.                                   | 1         |
| 36                             | Закрепление. Проверочная работа.                                                                 | 1         |
| <b>II четверть (28 часов)</b>  |                                                                                                  |           |
|                                | <b>Сложение и вычитание</b>                                                                      | <b>59</b> |
| 37                             | Повторение изученного.                                                                           | 1         |
| 38                             | $\square + 1$ , $\square - 1$ ; Знаки «+», «-», «=».                                             | 1         |
| 39                             | $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .                                                          | 1         |
| 40                             | $\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений.                                               | 1         |
| 41                             | Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.                                 | 1         |
| 42                             | Задача (условие, вопрос).                                                                        | 1         |
| 43                             | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                                     | 1         |
| 44                             | $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Составление и заучивание таблиц.                                 | 1         |
| 45                             | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.                                                  | 1         |
| 46                             | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).      | 1         |
| 47                             | Странички для любознательных.                                                                    | 1         |
| 48,49                          | Закрепление изученного материала.<br>Страничка для любознательных.                               | 2         |
| 50, 51                         | $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Приёмы вычислений.                                               | 2         |
| 52                             | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.                                            | 1         |
| 53, 54                         | $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы.                                | 2         |
| 55,56                          | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».                                     | 2         |
| 57                             | Страничка для любознательных.                                                                    | 1         |
| 58, 59, 60, 61                 | Закрепление изученного материала.                                                                | 4         |
| 62                             | Проверочная работа.                                                                              | 1         |
| 63,64                          | Закрепление изученного материала.                                                                | 2         |
| <b>III четверть (36 часов)</b> |                                                                                                  |           |
| 65                             | Закрепление пройденного.<br>Сложение и вычитание чисел первого десятка.<br>Состав чисел 7, 8, 9. | 1         |
| 66                             | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                  | 1         |
| 67                             | Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                  | 1         |
| 68,69                          | $\square +$ ; $\square - 4$ . Приёмы вычислений.                                                 | 2         |
| 70                             | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                            | 1         |
| 71                             | Решение задач.                                                                                   | 1         |
| 72                             | $\square +$ ; $\square - 4$ . Составление и заучивание таблицы.                                  | 1         |
| 73                             | Решение задач.                                                                                   | 1         |
| 74                             | Перестановка слагаемых и её применение.                                                          | 1         |
| 75                             | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.              | 1         |
| 76                             | $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9 (таблица).                                                            | 1         |
| 77                             | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».                                     | 1         |

|          |                                                                                  |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 78, 79   | Закрепление.                                                                     | 1  |
| 80       | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1  |
| 81       | Закрепление изученного. Проверочная работа.                                      | 1  |
| 82, 83   | Связь между суммой и слагаемыми.                                                 | 2  |
| 84       | Решение задач.                                                                   | 1  |
| 85       | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел. | 1  |
| 86, 87   | 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7.                                                 | 2  |
| 88       | 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.     | 1  |
| 89, 90   | Закрепление приема вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.                  | 2  |
| 91       | 10 - □.                                                                          | 1  |
| 92       | Килограмм.                                                                       | 1  |
| 93       | Литр.                                                                            | 1  |
| 94       | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1  |
| 95       | Проверочная работа.                                                              | 1  |
| 96       | Работа над ошибками.                                                             | 1  |
|          | <b>Нумерация</b>                                                                 | 14 |
| 97       | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                                 | 1  |
| 98       | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                         | 1  |
| 99       | Запись и чтение чисел второго десятка.                                           | 1  |
| 100      | Единицы длины. Дециметр.                                                         | 1  |
|          | <b>IV четверть (32 часа)</b>                                                     |    |
| 101      | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации 10+7, 17-7, 17-10.  | 1  |
| 102      | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.               | 1  |
| 103      | Страничка для любознательных.                                                    | 1  |
| 104      | Что узнали. Чему научились.                                                      | 1  |
| 105      | Закрепление пройденного.                                                         |    |
| 106      | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                     | 1  |
| 107, 108 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.                          | 2  |
| 109, 110 | Составная задача.                                                                | 2  |
|          | <b>Числа от 1 до 20</b>                                                          | 14 |
| 111      | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                | 1  |
| 112      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.          | 1  |
| 113      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.                 | 1  |
| 114      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.                 | 1  |
| 115      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.                 | 1  |
| 116      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.                 | 1  |
| 117      | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.          | 1  |
| 118, 119 | Таблица сложения.                                                                | 2  |
| 120      | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                        | 1  |
| 121      | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.                                | 1  |
| 122      | Вычитание вида 11 - □.                                                           | 1  |
| 123      | Вычитание вида 12 - □.                                                           | 1  |
| 124      | Вычитание вида 13 - □.                                                           | 1  |
| 125      | Вычитание вида 14 - □.                                                           | 1  |
| 126      | Вычитание вида 15 - □.                                                           | 1  |
| 127      | Вычитание вида 16 - □.                                                           | 1  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 128                                                                                                                                                       | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .                                                | 2 |
| 130                                                                                                                                                       | Что узнали. Чему научились.                                                                  | 1 |
| 131                                                                                                                                                       | Проверочная работа.                                                                          | 1 |
| 132                                                                                                                                                       | Работа над ошибками.                                                                         | 1 |
| <b>2 класс</b><br>Всего 136 часов, в неделю 4 часа<br><b>1 четверть</b><br><b>9 недель, 36 уроков</b>                                                     |                                                                                              |   |
| 1,2                                                                                                                                                       | Повторение. Числа от 1 до 20.                                                                | 2 |
| 3                                                                                                                                                         | Входная контрольная работа.                                                                  | 1 |
| 4                                                                                                                                                         | Работа над ошибками.                                                                         | 1 |
| 5                                                                                                                                                         | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.                         | 1 |
| 6                                                                                                                                                         | Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.                         | 1 |
| 7                                                                                                                                                         | Поместное значение цифр.                                                                     | 1 |
| 8                                                                                                                                                         | Однозначные и двухзначные числа.                                                             | 1 |
| 9                                                                                                                                                         | Миллиметр.                                                                                   | 1 |
| 10, 11                                                                                                                                                    | Десятичный состав чисел от 1 до 100.                                                         | 2 |
| 12                                                                                                                                                        | Единица длины: метр.                                                                         | 1 |
| 13, 14                                                                                                                                                    | Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых.                             | 2 |
| 15                                                                                                                                                        | Рубль. Копейка.                                                                              | 1 |
| 16                                                                                                                                                        | Решение задач.                                                                               | 1 |
| 17                                                                                                                                                        | Странички для любознательных.<br>Что узнали. Чему научились.                                 | 1 |
| 18                                                                                                                                                        | Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.                                  | 1 |
| 19                                                                                                                                                        | Работа над ошибками. Задачи, обратные данным.                                                | 1 |
| 20                                                                                                                                                        | Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.                                      | 1 |
| 21, 22, 23                                                                                                                                                | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.                          | 3 |
| 24                                                                                                                                                        | Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними.                                | 1 |
| 25, 26                                                                                                                                                    | Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.                                             | 2 |
| 27, 28                                                                                                                                                    | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.               | 2 |
| 29                                                                                                                                                        | Сравнение числовых выражений.                                                                | 1 |
| 30                                                                                                                                                        | Периметр многоугольника.                                                                     | 1 |
| 31, 32, 33                                                                                                                                                | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 3 |
| 34                                                                                                                                                        | Странички для любознательных.<br>Повторение «Что узнали. Чему научились»                     | 1 |
| 35                                                                                                                                                        | Контрольная работа.                                                                          | 1 |
| 36                                                                                                                                                        | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                              | 1 |
| <b>2 четверть (28 часов)</b><br><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br><b>Сложение и вычитание</b><br><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b> |                                                                                              |   |
| 37                                                                                                                                                        | Устные вычисления с использованием свойств сложения.                                         | 1 |
| 38                                                                                                                                                        | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2, 36+20$ .                                     | 1 |
| 39                                                                                                                                                        | Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-2, 36-20$ .                                     | 1 |
| 40                                                                                                                                                        | Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+4$ .                                            | 1 |
| 41                                                                                                                                                        | Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$ .                                            | 1 |
| 43, 44                                                                                                                                                    | Устные приемы сложения и вычитания вида: $60-24$ .                                           | 2 |
| 45, 46                                                                                                                                                    | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.                                | 2 |



|            |                                                                                                      |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | Запись решения задачи в виде выражения.                                                              |           |
| 47, 48     | Простые задачи на встречное движение.                                                                | 2         |
| 49, 50     | Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$ .                                                    | 2         |
| 51, 52     | Устные приемы сложения и вычитания вида: $35-7$ .                                                    | 2         |
| 53, 54     | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.                                                  | 2         |
| 55, 56, 57 | Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились».                               | 3         |
| 58         | Буквенные выражения.                                                                                 | 1         |
| 59, 60     | Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .                                              | 2         |
| 61, 62, 63 | Уравнение.                                                                                           | 3         |
| 63         | Контрольная работа.                                                                                  | 1         |
| 64         | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                      | 1         |
|            | <b>3 четверть (40 часов)</b>                                                                         |           |
|            | <b>Проверка сложения вычитанием.</b>                                                                 | <b>9</b>  |
| 65         | Проверка сложения вычитанием.                                                                        | 1         |
| 66         | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                                                           | 1         |
| 67, 68     | Решение задач.                                                                                       | 2         |
| 69, 70, 71 | Повторение «Что узнали. Чему научились».                                                             | 3         |
| 72         | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».                                                       | 1         |
|            | <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд</b>             | <b>9</b>  |
| 73         | Анализ тестовой работы.<br>Прием письменного сложения вида: $45+23$<br>(Математика 2 класс 2 часть). | 1         |
| 74         | Прием письменного вычитания вида: $57-26$ .                                                          | 1         |
| 75, 76     | Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.                                    | 2         |
| 77, 78     | Угол. Виды углов. Построение углов.                                                                  | 2         |
| 79, 80, 81 | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.                                                  | 3         |
|            | <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд</b>              | <b>24</b> |
| 82         | Прием письменного сложения вида: $37+48$ .                                                           | 1         |
| 83         | Прием письменного сложения вида: $37+53$ .                                                           | 1         |
| 84         | Прямоугольник.                                                                                       | 2         |
| 85         |                                                                                                      |           |
| 86         | Прием письменного сложения вида: $87+13$ .                                                           | 1         |
| 87         | Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.                | 1         |
| 88         | Прием письменного вычитания вида: $40-8$ .                                                           | 1         |
| 89         | Прием письменного вычитания вида: $50-24$ .                                                          | 1         |
| 90, 91     | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.                               | 2         |
| 92         | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».                                         | 1         |
| 93         | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                      | 1         |
| 94         | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50-24$ .                             | 1         |
| 95         | Упражнение в письменном вычитании и сложении.                                                        | 2         |
| 96         |                                                                                                      |           |
| 97         | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение                                           | 2         |
| 98         | прямоугольника.                                                                                      |           |
| 99         | Квадрат. Построение квадрата.                                                                        | 2         |
| 100        |                                                                                                      |           |
| 101        | Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для                                               | 2         |
| 102        | любознательных.                                                                                      |           |

|                                                                                                       |                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 103                                                                                                   | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».                    | 1         |
| 104                                                                                                   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                         | 1         |
| <b>4 четверть (32 часа)</b><br><b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>                         |                                                                                         | ?         |
| 105, 106, 107                                                                                         | Конкретный смысл действия умножения.                                                    | 3         |
| 108                                                                                                   | Решение задач.                                                                          | 1         |
| 109                                                                                                   | Периметр прямоугольника.                                                                | 1         |
| 110                                                                                                   | Приёмы умножения единицы и нуля.                                                        | 1         |
| 111, 112                                                                                              | Названия компонентов и результата умножения.                                            | 2         |
| 113, 114                                                                                              | Переместительное свойство умножения.                                                    | 2         |
| 115                                                                                                   | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).   | 1         |
| 116                                                                                                   | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1         |
| 117, 118                                                                                              | Решение задач на деление.                                                               | 2         |
| 119                                                                                                   | Название компонентов и результата деления.                                              | 1         |
| 120, 121                                                                                              | Связь между компонентами и результатом умножения.                                       | 2         |
| 122                                                                                                   | Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.                            | 1         |
| 123                                                                                                   | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                       | 1         |
| 124                                                                                                   | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                                  | 1         |
| 125                                                                                                   | Закрепление.                                                                            | 1         |
| 126                                                                                                   | Итоговая контрольная работа.                                                            | 1         |
| 127                                                                                                   | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                         | 1         |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136                                                           | Повторение в конце года. Что узнали. Чему научились.                                    | 9         |
| <b>3 класс</b><br>Всего 136 часов, в неделю 4 часа<br><b>1 четверть</b><br><b>9 недель, 36 уроков</b> |                                                                                         |           |
| 1, 2, 3                                                                                               | Повторение.                                                                             | 3         |
| 4                                                                                                     | Входная контрольная работа.                                                             | 1         |
| 5                                                                                                     | Работа над ошибками.                                                                    | 1         |
| 6, 7, 8, 9                                                                                            | Повторение.                                                                             | 4         |
| <b>Табличное умножение и деление.</b>                                                                 |                                                                                         | <b>13</b> |
| 10, 11, 12                                                                                            | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.                                | 3         |
| 13, 14                                                                                                | Деление на 2.                                                                           | 2         |
| 15                                                                                                    | Решение задач на деление.                                                               | 1         |
| 16, 17                                                                                                | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                               | 2         |
| 18, 19                                                                                                | Умножение числа 3 и на 3.                                                               | 2         |
| 20, 21                                                                                                | Деление на 3.                                                                           | 2         |
| 22                                                                                                    | Закрепление таблицы умножения на 3.                                                     | 1         |
| 23                                                                                                    | Повторение.                                                                             | 1         |
| <b>Числа от 1 до 100(продолжение) (учебник Математика 3 класс 1 часть)</b>                            |                                                                                         |           |
| 24, 26                                                                                                | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.                        | 2         |
| 26                                                                                                    | Выражения с переменной.                                                                 | 1         |
| 27, 28, 29                                                                                            | Решение уравнений.                                                                      | 3         |

|                                                             |                                                            |           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 30                                                          | Обозначение геометрических фигур буквами.                  | 1         |
| 31, 32, 33                                                  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3         |
| 34                                                          | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».         | 1         |
| 35                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.            | 1         |
| <b>2 четверть (28 часов)</b>                                |                                                            |           |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)</b> |                                                            |           |
| 36, 37                                                      | Связь умножения и деления.                                 | 2         |
| 38                                                          | Решение задач.                                             | 1         |
| 39                                                          | Таблица умножения и деления на 3.                          | 1         |
| 40, 41                                                      | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   | 2         |
| 42                                                          | Порядок выполнения действий.                               | 1         |
| 43, 44                                                      | Порядок действий.                                          | 2         |
| 45, 46, 47                                                  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3         |
| 48                                                          | Контрольная работа «Порядок действий».                     | 1         |
| 49                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.            | 1         |
| <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>          |                                                            | 12        |
| 50, 51                                                      | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.        | 2         |
| 52, 53                                                      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                | 2         |
| 54, 55                                                      | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                | 2         |
| 56                                                          | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.        | 1         |
| 57, 58                                                      | Задачи на кратное сравнение.                               | 2         |
| 59                                                          | Решение задач.                                             | 1         |
| 61                                                          | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.        | 1         |
| 62                                                          | Решение составных задач.                                   | 1         |
| 63                                                          | Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».                 | 1         |
| 64                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.            | 1         |
| <b>3 четверть (40 часов)</b>                                |                                                            |           |
| 65, 66                                                      | Решение составных задач.                                   | 2         |
| 67                                                          | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.        | 1         |
| 68, 69, 70                                                  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3         |
| 71                                                          | Площадь. Единицы площади.                                  | 1         |
| 72                                                          | Квадратный сантиметр.                                      | 1         |
| 73                                                          | Площадь прямоугольника.                                    | 1         |
| 74                                                          | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.        | 1         |
| 75, 76                                                      | Решение задач.                                             | 2         |
| 77                                                          | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.        | 1         |
| 78                                                          | Квадратный дециметр.                                       | 1         |
| 79                                                          | Закрепление таблицы умножения.                             | 1         |
| 80                                                          | Решение задач.                                             | 1         |
| 81                                                          | Квадратный метр.                                           | 1         |
| 82                                                          | Решение задач.                                             | 1         |
| 83, 84, 85                                                  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 3         |
| 86                                                          | Контрольная работа «Табличное умножение на 8, 9. Площадь». | 1         |
| 87                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.            | 1         |
| 89                                                          | Умножение на 1.                                            | 1         |
| 90                                                          | Умножение на 0.                                            | 1         |
| 91                                                          | Связь деления с умножением.                                | 1         |
| 92                                                          | Деление нуля на число.                                     | 1         |
| 93                                                          | Решение задач.                                             | 1         |
| <b>Доли</b>                                                 |                                                            | <b>11</b> |
| 94                                                          | Доли.                                                      | 1         |
| 95                                                          | Окружность. Круг. Диаметр окружности.                      | 2         |
| 96                                                          |                                                            |           |
| 97                                                          | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. | 1         |
| 98                                                          | Единицы времени.                                           | 1         |



|                                                              |                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 99                                                           | Решение задач.                                                                  | 1 |
| 100, 101, 102                                                | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                       | 3 |
| 103                                                          | Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».                          | 1 |
| 104                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                 | 1 |
| <b>4 четверть (32 часа)</b>                                  |                                                                                 |   |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение).</b> |                                                                                 |   |
| <b>Внетабличное умножение и деление.</b>                     |                                                                                 |   |
| 105                                                          | Умножение и деление круглых чисел.                                              | 1 |
| 106                                                          | Случаи деления вида $80:20$ .                                                   | 1 |
| 107, 108                                                     | Умножение суммы на число.                                                       | 2 |
| 109, 110                                                     | Умножение двузначного числа на однозначное число.                               | 2 |
| 111                                                          | Решение задач на приведение к единице пропорционального.                        | 1 |
| 112                                                          | Буквенные выражения вида: $a+b$ , $c-d$ .                                       | 1 |
| 113, 114                                                     | Деление суммы на число.                                                         | 2 |
| 115                                                          | Деление двузначного на однозначное.                                             | 1 |
| 116                                                          | Делимое. Делитель.<br>Связь между компонентами и результатами действия деления. | 1 |
| 117                                                          | Проверка деления.                                                               | 1 |
| 118                                                          | Случаи деления вида $87:29$ .                                                   | 1 |
| 119                                                          | Проверка умножения.                                                             | 1 |
| 120, 121                                                     | Решение уравнений.                                                              | 2 |
| 122, 123, 124                                                | Деление с остатком.                                                             | 3 |
| 125                                                          | Приём подбора при делении с остатком.                                           | 1 |
| 127                                                          | Задачи на деление с остатком.                                                   | 1 |
| 128                                                          | Закрепление.                                                                    | 1 |
| 129                                                          | Итоговая контрольная работа.                                                    | 1 |
| 130                                                          | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                 | 1 |
| 131, 132, 133, 134, 135, 136                                 | Итоговое повторение.                                                            | 6 |
| <b>4 класс</b>                                               |                                                                                 |   |
| Всего 136 часов, в неделю 4 часа                             |                                                                                 |   |
| <b>1 четверть</b>                                            |                                                                                 |   |
| <b>9 недель, 36 уроков</b>                                   |                                                                                 |   |
| 1, 2                                                         | Повторение.                                                                     | 2 |
| 3                                                            | Входная контрольная работа.                                                     | 1 |
| 4                                                            | Работа над ошибками.                                                            | 1 |
| 5, 6, 7, 8                                                   | Повторение.                                                                     | 4 |
| 9, 10, 11                                                    | Деление с остатком.                                                             | 3 |
| 12                                                           | Приём подбора при делении с остатком.                                           | 1 |
| 13, 14                                                       | Задачи на деление с остатком.                                                   | 2 |
| 15                                                           | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.    | 1 |
| 16, 17, 18                                                   | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.                       | 3 |
| 19                                                           | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.                                   | 1 |
| 20                                                           | Работа над ошибками.                                                            | 1 |
| <b>Числа от 1 до 1000.</b>                                   |                                                                                 |   |
| <b>Нумерация.</b>                                            |                                                                                 |   |
| 21, 22, 23                                                   | Образование и название трёхзначных чисел.                                       | 3 |
| 24                                                           | Письменная нумерация в пределах 1000.                                           | 1 |
| 25                                                           | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                              | 1 |
| 26                                                           | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных                          | 1 |

|                |                                                                                            |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | слагаемых.                                                                                 |           |
| 27             | Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.                  | 1         |
| 28, 29         | Сравнение трёхзначных чисел.                                                               | 2         |
| 30             | Римские цифры.                                                                             | 1         |
| 31             | Единицы массы. Грамм.                                                                      | 1         |
| 32, 33, 34     | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                                  | 3         |
| 35             | Контрольная работа «Решение задач».                                                        | 1         |
| 36             | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                            | 1         |
|                | <b>2 четверть (28 часов)</b><br><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>           |           |
| 37, 38, 39, 40 | Приёмы устных вычислений.                                                                  | 4         |
| 41, 42, 43, 44 | Приёмы письменных вычислений.                                                              | 4         |
| 45             | Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.                        | 1         |
| 46             | Решение задач.                                                                             | 1         |
| 47, 48, 49     | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                                  | 3         |
| 50             | Контрольная работа.                                                                        | 1         |
| 51             | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                            | 1         |
|                | <b>Числа от 1 до 1000.</b><br><b>Приёмы устных вычислений: умножение и деление</b>         | <b>6</b>  |
| 52             | Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.                           | 1         |
| 53             | Способы умножения и деления суммы на число.                                                | 1         |
| 54             | Деление двузначного числа на двузначное.                                                   | 1         |
| 55             | Треугольники по видам углов.                                                               | 1         |
| 56             | Умножение и деление для случаев вида: $720:4$                                              | 1         |
|                | <b>Приёмы письменных вычислений: умножение и деление</b>                                   | <b>12</b> |
| 57             | Приемы письменного умножения.                                                              | 1         |
| 58             | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.                    | 1         |
| 59, 60, 61, 62 | Приемы письменного умножения.                                                              | 4         |
| 63             | Контрольная работа.                                                                        | 1         |
| 64             | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                            | 1         |
|                | <b>3 четверть (40 часов)</b>                                                               |           |
| 65             | Приемы письменного деления.                                                                | 1         |
| 65, 66         | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.                            | 2         |
| 67, 68         | Проверка деления.                                                                          | 2         |
| 69             | Знакомство с калькулятором.                                                                | 1         |
| 70, 71, 72     | Что узнали. Чему научились.                                                                | 3         |
| 73             | Тест «Чему научились».                                                                     | 1         |
| 74             | Работа над ошибками.                                                                       | 1         |
|                | <b>Числа, которые больше 1000.</b><br><b>Умножение и деление (продолжение). Нумерация.</b> |           |
| 75             | Счет предметов. Разряды.                                                                   | 1         |
|                | <b>Четыре арифметических действия.</b>                                                     |           |
| 76             | Числовые выражения. Порядок выполнения действия.                                           | 1         |
| 77             | Вычисление суммы трех слагаемых.                                                           | 1         |
| 78             | Приемы письменного вычитания.                                                              | 1         |
| 79             | Умножение и деление.                                                                       | 1         |

|                                                         |                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 80                                                      | Умножение на 1.                                                                      | 1 |
| 81                                                      | Алгоритм письменного деления (повторение).                                           | 1 |
| 82, 83, 84,<br>85, 86                                   | Приемы письменного деления.                                                          | 5 |
| 87                                                      | Диаграммы.                                                                           | 1 |
| 88, 89                                                  | Что узнали. Чему научились.                                                          | 2 |
| 90                                                      | Контрольная работа.                                                                  | 1 |
| 91                                                      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                      | 1 |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b>                      |                                                                                      |   |
| <b>Нумерация.</b>                                       |                                                                                      |   |
| 92                                                      | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.                             | 1 |
| 93                                                      | Чтение чисел.                                                                        | 1 |
| 94                                                      | Запись чисел.                                                                        | 1 |
| 95                                                      | Разрядные слагаемые.                                                                 | 1 |
| 96                                                      | Сравнение чисел.                                                                     | 1 |
| 97                                                      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                                   | 1 |
| 98                                                      | Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?              | 1 |
| 99                                                      | Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.                                 | 1 |
| 100, 101,<br>102                                        | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.                            | 3 |
| 103                                                     | Контрольная работа.                                                                  | 1 |
| 104                                                     | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                      | 1 |
| <b>4 четверть (32 часа)</b>                             |                                                                                      |   |
| <b>Величины.</b>                                        |                                                                                      |   |
| 105, 106,<br>107                                        | Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины.                            | 3 |
| 108, 109,<br>110                                        | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | 3 |
| 111, 112                                                | Измерение площади фигуры с помощью палетки.                                          | 2 |
| 113, 114,<br>115                                        | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.                                 | 3 |
| 116                                                     | Единицы времени.                                                                     | 1 |
| 117, 118                                                | 24-часовое исчисление времени.                                                       | 2 |
| 119, 120                                                | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).                | 2 |
| 121                                                     | Единица времени – секунда.                                                           | 1 |
| 122                                                     | Единица времени – век.                                                               | 1 |
| 123                                                     | Таблица единиц времени.                                                              | 1 |
| 124, 125                                                | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.                            | 2 |
| 126                                                     | Итоговая контрольная работа.                                                         | 1 |
| 127                                                     | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                      | 1 |
| 128, 129,<br>130, 131,<br>132, 133,<br>134, 135,<br>136 | Итоговое повторение.                                                                 | 9 |
| <b>4 дополнительный (5) класс</b>                       |                                                                                      |   |
| <b>Всего 136 часов, в неделю 4 часа</b>                 |                                                                                      |   |
| <b>1 четверть</b>                                       |                                                                                      |   |
| <b>9 недель, 36 уроков</b>                              |                                                                                      |   |
| 1, 2                                                    | Повторение.                                                                          |   |
| 3                                                       | Входная контрольная работа.                                                          |   |
| 4                                                       | Работа над ошибками.                                                                 |   |
| 5, 6, 7, 8                                              | Повторение.                                                                          |   |



|                                                         |                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000.</b> |                                                                                                  |   |
| Устные и письменные приемы вычислений.                  |                                                                                                  |   |
| 9, 10                                                   |                                                                                                  | 2 |
| 11                                                      | Нахождение неизвестного слагаемого                                                               | 1 |
| 12                                                      | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого                                                | 1 |
| 13, 14                                                  | Нахождение нескольких долей целого.                                                              | 2 |
| 15                                                      | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.                                            | 1 |
| 16                                                      | Сложение и вычитание величин                                                                     | 1 |
| 17                                                      | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 18, 19                                                  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.      | 2 |
| 20                                                      | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».                            | 1 |
| 21                                                      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                  | 1 |
| <b>Умножение и деление.</b>                             |                                                                                                  |   |
| <b>Умножение на однозначное число.</b>                  |                                                                                                  |   |
| 22                                                      | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0                                                     | 1 |
| 23, 24                                                  | Письменные приемы умножения.                                                                     | 2 |
| 25                                                      | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                             | 1 |
| 26                                                      | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                 | 1 |
| <b>Деление на однозначное число.</b>                    |                                                                                                  |   |
| 27, 28                                                  | Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1.                                         | 2 |
| 29, 30                                                  | Деление трехзначного числа на однозначное.                                                       | 2 |
| 31, 32                                                  | Письменные приемы деления.                                                                       | 2 |
| 33                                                      | Решение задач.                                                                                   | 1 |
| 34                                                      | Закрепление.                                                                                     | 1 |
| 35                                                      | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».                             | 1 |
| 36                                                      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                  | 1 |
| <b>2 четверть (28 часов)</b>                            |                                                                                                  |   |
| 37                                                      | Решение задач на пропорциональное деление                                                        | 1 |
| 38                                                      | Письменные приемы деления.                                                                       | 1 |
| 39, 40, 41                                              | Решение задач.                                                                                   | 3 |
| 42, 43                                                  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.      | 2 |
| 44                                                      | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».                            | 1 |
| 45                                                      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                                  | 1 |
| 46                                                      | Решение задач, нахождение периметра прямоугольника.                                              | 1 |
| 47                                                      | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.                                                   | 1 |
| 48, 49, 50                                              | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.                                             | 3 |
| 51                                                      | Контрольная работа по теме «Задачи на движение».                                                 | 1 |
| 52                                                      | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                                  | 1 |
| <b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>       |                                                                                                  |   |
| 53                                                      | Умножение числа на произведение.                                                                 | 1 |
| 54, 55                                                  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.                                            | 2 |
| 56                                                      | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.                                          | 1 |
| 57                                                      | Решение задач.                                                                                   | 1 |
| 58                                                      | Перестановка и группировка множителей.                                                           | 1 |
| 59, 60                                                  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.      | 2 |
| 61                                                      | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».                            | 1 |

|                               |                                                                                             |            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 62                            | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                             | 1          |
|                               | <b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>                                             | <b>10</b>  |
| 63, 64                        | Деление числа на произведение.                                                              | 2          |
| 65, 66                        | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.                                         | 2          |
| 67, 68, 69, 70                | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                         | 4          |
| 71                            | Решение задач.                                                                              | 1          |
| 72                            | Закрепление.                                                                                | 1          |
| 73, 74                        | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2          |
| 75                            | Контрольная работа по теме «деление на числа, оканчивающиеся нулями».                       | 1          |
| 76                            | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                             | 1          |
|                               | <b>Умножение на двузначное и трехзначное число.</b>                                         | <b>13?</b> |
| 77, 78                        | Умножение числа на сумму.                                                                   | 2          |
| 79, 80, 81, 82                | Письменное умножение на двузначное число.                                                   | 4          |
| 83, 84                        | Решение задач                                                                               | 2          |
| 85, 86, 87, 88, 89            | Письменное умножение на трехзначное число                                                   | 5          |
| 90, 91                        | Закрепление.                                                                                | 2          |
| 92, 93                        | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2          |
| 94                            | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».                   | 1          |
| 95                            | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                             | 1          |
|                               | <b>Деление на двузначное и трехзначное число</b>                                            | <b>2</b>   |
| 96, 97                        | Письменное деление на двузначное число.                                                     |            |
| 98                            | Письменное деление с остатком на двузначное число.                                          | 1          |
| 99, 100, 101, 102             | Письменное деление на двузначное число.                                                     | 4          |
| 103, 104                      | Решение задач.                                                                              | 2          |
|                               | <b>4 четверть (32 часа)</b>                                                                 | <b>2</b>   |
| 106, 107                      | Решение задач.                                                                              |            |
| 108, 109, 110                 | Закрепление.                                                                                | 3          |
| 111, 112                      | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 2          |
| 113                           | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».                                   | 1          |
| 114                           | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                             | 1          |
| 115, 116, 117, 118, 119       | Деление на трехзначное число.                                                               | 5          |
| 120                           | Проверка умножения.                                                                         | 1          |
| 121                           | Деление с остатком.                                                                         | 1          |
| 122                           | Решение задач. Странички для любознательных.                                                | 1          |
| 123, 124, 125                 | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 3          |
| 126                           | Контрольная работа.                                                                         | 1          |
| 127                           | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                             | 1          |
| 128, 129, 130, 131, 132, 133, | Итоговое повторение.                                                                        | 9          |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| 134, 135<br>136 |  |  |
|-----------------|--|--|

Перераспределение содержания образования по предмету «Окружающий мир(человек, природа, общество)» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

| №<br>урока               | Тема<br>урока                                                   | Кол-во<br>часов |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1 класс</b>           |                                                                 |                 |
| <i><b>1 четверть</b></i> |                                                                 |                 |
| 1                        | Введение.<br>Задавайте вопросы.                                 | 1               |
| 2                        | Что такое Родина?                                               | 1               |
| 3                        | Что мы знаем о народах России?                                  | 1               |
| 4                        | Что мы знаем о Москве?                                          | 1               |
| 5                        | Проект «Моя малая Родина».                                      | 1               |
| 6                        | Что у нас над головой?                                          | 1               |
| 7                        | Что у нас под ногами?                                           | 1               |
| 8,9                      | Что общего у разных растений?                                   | 2               |
| 10                       | Что растет на подоконнике?                                      | 1               |
| 11                       | Что растет на клумбе?                                           | 1               |
| 12, 13                   | Что это за листья?                                              | 2               |
| 14                       | Что такое хвоинки?                                              | 1               |
| 15, 16                   | Кто такие насекомые?                                            | 2               |
| <i><b>2 четверть</b></i> |                                                                 |                 |
| 17, 18                   | Кто такие рыбы?                                                 | 2               |
| 19, 20                   | Кто такие птицы?                                                | 2               |
| 21, 22                   | Кто такие звери?                                                | 2               |
| 23                       | Что такое зоопарк?                                              | 1               |
| 24                       | Что нас окружает дома?                                          | 1               |
| 25                       | Что умеет компьютер?                                            | 1               |
| 26                       | Что вокруг нас может быть опасным?                              | 1               |
| 27                       | На что похожа наша планета?                                     | 1               |
| 28                       | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». | 1               |
| 29                       | Как живет семья?<br>Проект «Моя семья».                         | 1               |
| 30                       | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?               | 1               |
| <i><b>3 четверть</b></i> |                                                                 |                 |
| 31                       | Откуда в наш дом приходит электричество?                        | 1               |
| 32                       | Как путешествует письмо?                                        | 1               |
| 33                       | Куда текут реки?                                                | 1               |
| 34                       | Откуда берутся снег и лёд?                                      | 1               |
| 35                       | Как живут растения?                                             | 1               |



|                   |                                                                                                     |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 36                | Как живут животные?                                                                                 | 1 |
| 37                | Как зимой помочь птицам?                                                                            | 1 |
| 38                | Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?                                                                 | 1 |
| 39                | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                               | 1 |
| 40                | Откуда в снежинках грязь?                                                                           | 1 |
| 41                | Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 42                | Когда учиться интересно?                                                                            | 1 |
| 43                | Когда придет суббота?                                                                               | 1 |
| 44                | Когда наступит лето?                                                                                | 1 |
| 45                | Где живут белые медведи?                                                                            | 1 |
| 46, 47            | Где живут слоны?                                                                                    | 2 |
| 48, 49            | Как зимуют птицы?                                                                                   | 2 |
| 50                | Когда появилась одежда?                                                                             | 1 |
| <b>4 четверть</b> |                                                                                                     |   |
| 51                | Как изобрели велосипед?                                                                             | 1 |
| 52                | Когда мы станем взрослыми?                                                                          | 1 |
| 53                | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс».  | 1 |
| 54                | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?                                                        | 1 |
| 55                | Почему Луна бывает разной?                                                                          | 1 |
| 56                | Почему идет дождь и дует ветер?                                                                     | 1 |
| 57                | Почему звенит звонок?                                                                               | 1 |
| 58                | Почему радуга разноцветная?                                                                         | 1 |
| 59, 60            | Почему мы любим кошек и собак?                                                                      | 2 |
| 61                | Проект «Мои домашние животные».                                                                     | 1 |
| 62, 63            | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                    | 2 |
| 64                | Зачем мы спим ночью?                                                                                | 1 |
| 65                | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                           | 1 |
| 66                | Обобщение                                                                                           | 1 |
| <b>2 класс</b>    |                                                                                                     |   |
| <b>1 четверть</b> |                                                                                                     |   |
| 1, 2              | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                              | 2 |
| 3                 | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                      | 1 |
| 4                 | Зачем нужны автомобили?                                                                             | 1 |
| 5                 | Зачем нужны поезда?                                                                                 | 1 |
| 6                 | Зачем строят корабли?                                                                               | 1 |
| 7                 | Зачем строят самолёты?                                                                              | 1 |
| 8                 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                  | 1 |
| 9                 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                                | 1 |

|                   |                                                                                                                    |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10                | Зачем люди осваивают космос?                                                                                       | 1 |
| 11                | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                                           | 1 |
| 12, 13            | Родная страна. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг). | 2 |
| 14, 15            | <b>Город и село. Проект «Родной город (село)».</b>                                                                 | 2 |
| 16                | <b>Природа и рукотворный мир.</b>                                                                                  | 1 |
| 17                | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>                                           | 1 |
| 18                | <b>Неживая и живая природа.</b>                                                                                    | 1 |
| <i>2 четверть</i> |                                                                                                                    |   |
| 19, 20            | <b>Явления природы.</b>                                                                                            | 2 |
| 21                | <b>Что такое погода?</b>                                                                                           | 1 |
| 22, 23            | В гости к осени.                                                                                                   | 2 |
| 24                | <b>Звёздное небо.</b>                                                                                              | 1 |
| 25, 26            | <b>Заглянем в кладовые Земли.</b>                                                                                  | 2 |
| 27                | <b>Про воздух.</b>                                                                                                 | 1 |
| 28                | <b>Про воду.</b>                                                                                                   | 1 |
| 29, 30            | В гости к зиме.                                                                                                    | 2 |
| 31, 32            | <b>Какие бывают растения?</b>                                                                                      | 2 |
| <i>3 четверть</i> |                                                                                                                    |   |
| 33, 34            | <b>Какие бывают животные?</b>                                                                                      | 2 |
| 35                | <b>Невидимые нити.</b>                                                                                             | 1 |
| 36                | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>                                                                         | 1 |
| 37                | <b>Дикие и домашние животные.</b>                                                                                  | 1 |
| 38, 39            | Комнатные растения.                                                                                                | 2 |
| 40                | Животные живого уголка.                                                                                            | 1 |
| 41                | Про кошек и собак.                                                                                                 | 1 |
| 42, 43            | Красная книга.                                                                                                     | 2 |
| 44                | Будь природе другом!                                                                                               | 1 |
| 45                | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».                                                                    | 1 |
| 46                | Что такое экономика?                                                                                               | 1 |
| 47, 48            | Что из чего сделано?                                                                                               | 2 |

|                   |                                                                                                   |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 49                | Как построить дом.                                                                                | 1 |
| 50                | Какой бывает транспорт.                                                                           | 1 |
| 51                | Культура и образование.                                                                           | 1 |
| 52, 53            | Все профессии важны. Проект «Профессия».                                                          | 2 |
| <i>4 четверть</i> |                                                                                                   |   |
| 54, 55            | В гости к весне.                                                                                  | 2 |
| 56                | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                           | 1 |
| 57                | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 58                | Строение тела человека.                                                                           | 1 |
| 59                | Если хочешь быть здоров.                                                                          | 1 |
| 60                | Берегись автомобиля!                                                                              | 1 |
| 61                | Школа пешехода.                                                                                   | 1 |
| 62                | Домашние опасности.                                                                               | 1 |
| 63                | Пожар!                                                                                            | 1 |
| 64                | На воде и в лесу.                                                                                 | 1 |
| 65                | Опасные незнакомцы.                                                                               | 1 |
| 66                | Впереди лето.                                                                                     | 1 |
| 67, 68            | Проверим себя и свои достижения.                                                                  | 2 |
| <i>3 класс</i>    |                                                                                                   |   |
| <i>1 четверть</i> |                                                                                                   |   |
| 1.                | Наша дружная семья.                                                                               | 1 |
| 2.                | Проект «Родословная»                                                                              | 1 |
| 3.                | В школе                                                                                           | 1 |
| 4.                | Правила вежливости                                                                                | 1 |
| 5.                | Ты и твои друзья.                                                                                 | 1 |
| 6.                | Мы зрители и пассажиры.                                                                           | 1 |
| 7.                | Проверим себя и оценим свои достижения                                                            | 1 |
| 8.                | Посмотри вокруг                                                                                   | 1 |
| 9.                | Ориентирование на местности                                                                       | 1 |
| 10.               | Формы земной поверхности                                                                          | 1 |
| 11.               | Водные богатства.                                                                                 | 1 |
| 12, 13            | Россия на карте.                                                                                  | 2 |
| 14.               | Проект «Города России».                                                                           | 1 |
| 15.               | Путешествие по Москве.                                                                            | 1 |
| 16.               | Московский Кремль.                                                                                | 1 |
| 17,18.            | Город на Неве.                                                                                    | 2 |
| <i>2 четверть</i> |                                                                                                   |   |
| 19.               | Путешествие по планете.                                                                           | 1 |
| 20,21.            | Путешествие по материкам.                                                                         | 1 |
| 22.               | Страны мира.                                                                                      | 2 |
| 23.               | Проект «Страны мира».                                                                             | 1 |
| 24.               | Проверим себя и свои достижения.                                                                  | 1 |



|                   |                                                                       |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 25.               | Природа                                                               | 1 |
| 26.               | Человек                                                               | 1 |
| 27.               | Проект «Богатства, отданные людям»                                    | 1 |
| 28.               | Общество                                                              | 1 |
| 29.               | Что такое экология.                                                   | 1 |
| 30.               | Природа в опасности!                                                  | 1 |
| 31.               | Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.                         | 1 |
| 32.               | Тела, вещества, частицы.                                              | 1 |
| <b>3 четверть</b> |                                                                       |   |
| 33.               | Разнообразие веществ.                                                 | 1 |
| 34.               | Воздух и его охрана.                                                  | 1 |
| 35.               | Вода.                                                                 | 1 |
| 36.               | Превращение и круговорот воды.                                        | 1 |
| 37.               | Берегите воду!                                                        | 1 |
| 38.               | Что такое почва.                                                      | 1 |
| 39.               | Разнообразие растений.                                                | 1 |
| 40.               | Солнце, растения и мы с вами.                                         | 1 |
| 41.               | Размножение и развитие растений.                                      | 1 |
| 42.               | Охрана растений.                                                      | 1 |
| 43.               | Разнообразие животных.                                                | 1 |
| 44.               | Кто что ест.                                                          | 1 |
| 45.               | Проект «Разнообразие природы родного края».                           | 1 |
| 46.               | Размножение и развитие животных.                                      | 1 |
| 47.               | Охрана животных.                                                      | 1 |
| 48.               | В царстве грибов.                                                     | 1 |
| 49.               | Великий круговорот жизни.                                             | 1 |
| 50.               | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».                  | 1 |
| 51.               | Организм человека.                                                    | 1 |
| 52.               | Органы чувств.                                                        | 1 |
| <b>4 четверть</b> |                                                                       |   |
| 53.               | Надежная защита организма.                                            | 1 |
| 54.               | Опора тела и движения.                                                | 1 |
| 55.               | Наше питание                                                          | 1 |
| 56.               | Проект «Школа кулинаров»                                              | 1 |
| 57.               | Дыхание и кровообращение.                                             | 1 |
| 58.               | Умей предупреждать болезни.                                           | 1 |
| 59.               | Здоровый образ жизни.                                                 | 1 |
| 60.               | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».<br>Проверочная работа. | 1 |
| 61.               | Огонь, вода и газ.                                                    | 1 |
| 62.               | Чтобы путь был счастливым.                                            | 1 |
| 63.               | Дорожные знаки.                                                       | 1 |
| 64.               | Проект «Кто нас защитит».                                             | 1 |

|                   |                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 65                | Опасные места.                                                                                                                                                      | 1 |
| 66                | Природа и наша безопасность.                                                                                                                                        | 1 |
| 67                | Экологическая безопасность.                                                                                                                                         | 1 |
| 68                | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».<br>Тест.                                                                                                              | 1 |
| <b>4класс</b>     |                                                                                                                                                                     |   |
| <b>1 четверть</b> |                                                                                                                                                                     |   |
| 1                 | Для чего нужна экономика.                                                                                                                                           | 1 |
| 2                 | Природные богатства и труд людей - основа экономики.                                                                                                                | 1 |
| 3, 4              | Полезные ископаемые.                                                                                                                                                | 2 |
| 5                 | Растениеводство                                                                                                                                                     | 1 |
| 6                 | Животноводство                                                                                                                                                      | 1 |
| 7                 | Какая бывает промышленность                                                                                                                                         | 1 |
| 8                 | Наши проекты: «Экономика родного края»<br>Подготовка к выполнению проекта.                                                                                          | 1 |
| 9                 | Что такое деньги.                                                                                                                                                   | 1 |
| 10                | Государственный бюджет                                                                                                                                              | 1 |
| 11                | Семейный бюджет                                                                                                                                                     | 1 |
| 12                | Экономика и экология                                                                                                                                                | 1 |
| 13                | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».<br>Проверочная работа                                                                                               | 1 |
| 14                | Золотое кольцо России                                                                                                                                               | 1 |
| 15                | Наши проекты «Музей путешествий»<br>Подготовка к выполнению проекта.                                                                                                | 1 |
| 16, 17            | Наши ближайшие соседи.                                                                                                                                              | 2 |
| 18, 19            | На севере Европы.                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>2 четверть</b> |                                                                                                                                                                     |   |
| 20                | Что такое Бенилюкс.                                                                                                                                                 | 1 |
| 21                | В центре Европы.<br>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,<br>их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые<br>люди.                            | 1 |
| 22                | По Франции и Великобритании.                                                                                                                                        | 1 |
| 23                | На юге Европы                                                                                                                                                       | 1 |
| 24, 25            | По знаменитым местам мира.                                                                                                                                          | 2 |
| 26                | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и<br>странам».<br>Презентации проектов<br>«Кто нас защищает»,<br>«Экономика родного края»,<br>«Музей путешествий». | 1 |
| 27                | Мир глазами астронома.                                                                                                                                              | 1 |
| 28, 29            | Планеты Солнечной системы.<br>Практическая работа «Причина смены дня и                                                                                              | 2 |

|                   |                                                                                              |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                   | ночи»                                                                                        |   |
| 30                | Звёздное небо - Великая книга Природы.                                                       | 1 |
| 31                | Мир глазами географа.                                                                        | 1 |
| 32                | Мир глазами историка.                                                                        | 1 |
| <i>3 четверть</i> |                                                                                              |   |
| 33, 34            | Когда и где?                                                                                 | 2 |
| 35                | Мир глазами эколога.                                                                         | 1 |
| 36, 37            | Сокровища земли под охраной человечества.                                                    | 2 |
| 38                | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| 39                | Равнины и горы России.                                                                       | 1 |
| 40                | Моря, озёра и реки России.                                                                   | 1 |
| 41                | Природные зоны России.                                                                       | 1 |
| 42                | Зона арктических пустынь.                                                                    | 1 |
| 43                | Тундра.                                                                                      | 1 |
| 44, 45            | Леса России.<br>Растительный и животный мир лесных зон.<br>Экологические связи в лесах.      | 2 |
| 46                | Лес и человек                                                                                | 1 |
| 47                | Зона степей.                                                                                 | 1 |
| 48                | Пустыни.                                                                                     | 1 |
| 59                | У Черного моря.                                                                              | 1 |
| 50                | Обобщающий урок по теме «Природа России».<br>Проверим себя и оценим свои достижения.         | 1 |
| 51                | Наш край.                                                                                    | 1 |
| 52                | Поверхность нашего края.                                                                     | 1 |
| <i>4 четверть</i> |                                                                                              |   |
| 53                | Экскурсия «Поверхность нашего края».                                                         | 1 |
| 54                | Водные богатства нашего края.                                                                | 1 |
| 55                | Наши подземные богатства, их охрана.                                                         | 1 |
| 56                | Земля – кормилица.                                                                           | 1 |
| 67                | Экскурсия в лес и на луг                                                                     | 1 |
| 58, 59            | Жизнь леса.                                                                                  | 2 |
| 60, 61            | Жизнь луга.                                                                                  | 2 |
| 62, 63            | Жизнь в пресных водоёмах.<br>Растения и животные пресного водоёма.                           | 2 |
| 64                | Экскурсия к водоему                                                                          | 1 |



|                         |                                                                                                    |   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 65                      | Растениеводство в нашем крае.                                                                      | 1 |
| 66                      | Животноводство в нашем крае.                                                                       | 1 |
| 67                      | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| 68                      | Презентация проектов.                                                                              | 1 |
| <b>4 дополнительный</b> |                                                                                                    |   |
| <b>(5) класс</b>        |                                                                                                    |   |
| <b>1 четверть</b>       |                                                                                                    |   |
| 1                       | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.                 | 2 |
| 2                       |                                                                                                    |   |
| 3                       | Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.                      | 2 |
| 4                       |                                                                                                    |   |
| 5                       | Средние века: время рыцарей и замков.                                                              | 2 |
| 6                       |                                                                                                    |   |
| 7                       | Новое время: встреча Европы и Америки.                                                             | 2 |
| 8                       |                                                                                                    |   |
| 9                       | Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и вторая мировые войны.                       | 2 |
| 10                      |                                                                                                    |   |
| 11                      | Обобщающий урок по разделу.                                                                        | 2 |
| 12                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»                     |   |
| 13                      | Жизнь древних славян. Союзы племен.                                                                | 2 |
| 14                      |                                                                                                    |   |
| 15                      | Во времена Древней Руси.                                                                           | 2 |
| 16                      |                                                                                                    |   |
| 17                      | Страна городов.                                                                                    | 2 |
| 18                      |                                                                                                    |   |
| <b>2 четверть</b>       |                                                                                                    |   |
| 19                      | Из книжной сокровищницы Древней Руси.                                                              | 2 |
| 20                      |                                                                                                    |   |
| 21                      | Трудные времена на Русской земле.                                                                  | 2 |
| 22                      |                                                                                                    |   |
| 23                      | Русь расправляет крылья.                                                                           | 2 |
| 24                      |                                                                                                    |   |
| 25                      | Куликовская битва.                                                                                 | 2 |
| 26                      |                                                                                                    |   |
| 27                      | Иван III.                                                                                          | 2 |
| 28                      |                                                                                                    |   |
| 29                      | Мастера печатных дел.                                                                              | 2 |
| 30                      |                                                                                                    |   |
| 31                      | Патриоты России.                                                                                   | 2 |
| 32                      |                                                                                                    |   |
| <b>3 четверть</b>       |                                                                                                    |   |
| 33                      | Петр Великий. Основание Петербурга. Создание русского флота.                                       | 2 |
| 34                      |                                                                                                    |   |
| 35                      | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.                                   | 2 |
| 36                      |                                                                                                    |   |

|            |                                                                                                             |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37         | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.                           | 2 |
| 38         |                                                                                                             |   |
| 39         | Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.                                                       | 2 |
| 40         |                                                                                                             |   |
| 41         | Страницы истории XIX века.                                                                                  | 2 |
| 42         |                                                                                                             |   |
| 43         | Россия вступает в XX век.                                                                                   | 2 |
| 44         |                                                                                                             |   |
| 45         | Страницы истории 1920-1930-х годов.                                                                         | 2 |
| 46         |                                                                                                             |   |
| 47         | Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.             | 4 |
| 48         |                                                                                                             |   |
| 49         |                                                                                                             |   |
| 50         |                                                                                                             |   |
| 51         | Страна, открывшая путь в космос.                                                                            | 2 |
| 52         |                                                                                                             |   |
| 4 четверть |                                                                                                             |   |
| 53         | Обобщающий урок по разделу.<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». | 2 |
| 54         |                                                                                                             |   |
| 55         | Основной закон России и права человека.                                                                     | 2 |
| 56         |                                                                                                             |   |
| 57         | Мы – граждане России.                                                                                       | 2 |
| 58         |                                                                                                             |   |
| 59         | Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.                                         | 2 |
| 60         |                                                                                                             |   |
| 61         | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.                                          | 2 |
| 62         |                                                                                                             |   |
| 63         | Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.                                 | 4 |
| 64         |                                                                                                             |   |
| 65         |                                                                                                             |   |
| 66         |                                                                                                             |   |
| 67         | Обобщающий урок по разделу.<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»       | 1 |
| 68         |                                                                                                             |   |
| 68         | Презентация проектов.                                                                                       | 1 |

**Перераспределение содержания образования по «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 2).**

| № урока                                                                       | Тема урока                                                                                               | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 класс</b><br><b>Обучение письму</b><br>Всего 165 часов, в неделю 5 часов |                                                                                                          |                  |
| 1, 2                                                                          | <b>Добукварный период (33ч.)</b><br>«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 2                |
| 3, 4                                                                          | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                   | 2                |

|            |                                                                                                                             |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5, 6       | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.                                                                    | 2 |
| 7, 8       | Рисование полуовалов и кругов.                                                                                              | 2 |
| 9, 10      | Письмо длинных прямых и наклонных линий.                                                                                    | 2 |
| 11, 12     | Письмо наклонных и прямых линий с закруглением внизу.                                                                       | 3 |
| 13, 14     | Письмо элементов букв.                                                                                                      | 2 |
| 15, 16     | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.                                                                | 2 |
| 17         | Письмо коротких и длинных линий.                                                                                            | 1 |
| 18, 19     | Письмо наклонных линий.                                                                                                     | 2 |
| 20         | Письмо коротких и длинных линий.                                                                                            | 1 |
| 21, 22     | Письмо строчной и заглавной букв А, а.                                                                                      | 2 |
| 23, 24     | Письмо строчной и заглавной букв О, о.                                                                                      | 2 |
| 25, 26     | Письмо строчной и заглавной букв И, и.                                                                                      | 2 |
| 27, 28     | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слове – слиянии. Письмо изученных букв. | 2 |
| 29, 30     | Письмо строчной буквы ы.                                                                                                    | 2 |
| 31, 32, 33 | Письмо строчной и заглавной букв У, у.                                                                                      | 3 |
|            | <b>Букварный период (99 часов)</b>                                                                                          |   |
| 34, 35, 36 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.                                                                                      | 3 |
| 37         | Письмо строчной и заглавной букв С, с.                                                                                      | 1 |
| 38, 39     | Повторение изученных букв.                                                                                                  | 2 |
| 40, 41, 42 | Письмо строчной и заглавной букв К, к.                                                                                      | 3 |
| 43, 44     | Письмо строчной и заглавной букв Т, т.                                                                                      | 2 |
| 45, 46     | Письмо слогов и слов с буквами Т, т                                                                                         | 2 |
| 47         | Письмо строчной и заглавной Л, л.                                                                                           | 1 |
| 48         | Буквы Л, л.                                                                                                                 | 1 |
| 49, 50     | Письмо строчной и заглавной букв Р, р.                                                                                      | 2 |
| 51, 52, 53 | Письмо строчной и заглавной букв В, в.                                                                                      | 3 |
| 54         | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.                                                                                      | 1 |
| 55         | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление.                                                                         | 1 |
| 56, 57     | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                  | 2 |
| 58, 59     | Письмо строчной и заглавной букв П, п.                                                                                      | 2 |
| 60, 61     | Письмо строчной и заглавной букв М, м.                                                                                      | 2 |
| 62, 63     | Письмо слов с буквами М, м.                                                                                                 | 2 |
| 64, 65     | Письмо заглавной и строчной букв З, з.                                                                                      | 2 |
| 68         | Письмо слов и предложений с буквами З, з.                                                                                   | 1 |
| 69, 70, 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б.                                                                                      | 3 |
| 72, 73     | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                                             | 2 |
| 74         | Письмо строчной и заглавной букв Д, д.                                                                                      | 1 |
| 75, 76     | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.                                            | 2 |
| 77, 78     | Списывание текстов.                                                                                                         | 2 |
| 79         | Письмо заглавной и строчной букв Я, я.                                                                                      | 1 |
| 80         | Письмо заглавной буквы Я.                                                                                                   | 1 |
| 81         | Закрепление написания букв Я, я.                                                                                            | 1 |
| 82         | Письмо текстов с изученными буквами.                                                                                        | 1 |
| 83         | Написание строчной и заглавной букв Г, г.                                                                                   | 1 |
| 84         | Написание заглавной буквы Г.                                                                                                | 1 |
| 85         | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.                                                                           | 1 |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 86            | Сочетания ча – чу.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 87            | Заглавная буква Ч.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 88            | Написание буквы Ъ.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 89, 90        | Написание буквы Ъ, слов и предложений с Ъ.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 91            | Письмо строчной буквы ш.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 92            | Заглавная буква Ш.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 93            | Буквы Ш, ш, сочетание ши.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 94, 95        | Письмо строчной буквы ж.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 96, 97        | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши.                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 98            | Написание строчной буквы ё.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 99            | Заглавная буква Ё.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 100, 101      | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. Списывание текста.                                                                                                                                                       | 2 |
| 102, 103      | Написание букв Й, й.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 104           | Написание строчной буквы х.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 105           | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 106           | Строчная и заглавная буква Х, х.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 107, 108      | Повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 109, 110      | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 111           | Написание предложений с буквами Ю, ю.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 112           | Написание строчной буквы ц.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 113, 114      | Написание заглавной буквы Ц.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 115, 116      | Повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 117           | Написание строчной буквы э.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 118, 119      | Написание заглавной буквы Э.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 120           | Написание строчной буквы щ.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 121, 122      | Написание заглавной буквы Щ.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 123, 124      | Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.                                                                                                                                          | 2 |
| 125, 126, 127 | Написание букв Ф, ф.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| 128, 129      | Написание строчных ь, ъ.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 130           | Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 131, 132      | Русский алфавит. Повторение изученного.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 133           | <b>Послебукварный период (22 часа)</b><br>Повторение изученного в букварный период.                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 134, 135      | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 136, 137      | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.                                                                                                                                                                             | 2 |
| 138, 139      | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 2 |
| 140, 141      | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)                                                                                                       | 2 |
| 142, 143      | Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и                                                                                                                                                                              | 2 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                               | соответствующие им буквы.                                                                                                                                                       |   |
| 144, 145                                                                      | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.                                                                                                      | 2 |
| 146, 147                                                                      | Повторение тем «Слог», «Ударение».                                                                                                                                              | 2 |
| 148, 149                                                                      | Повторение лексического материала «Азбуки».                                                                                                                                     | 2 |
| 150, 151                                                                      | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.                                                                                                   | 2 |
| 152, 153                                                                      | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.                                                                                                                | 2 |
| 154                                                                           | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».                                                                                                                 | 1 |
| 155                                                                           | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».                                                                           | 1 |
| 156                                                                           | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»                                                                                                                | 1 |
| 157                                                                           | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».                                                                                                 | 1 |
| 158, 159                                                                      | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.                                                                                                            | 2 |
| 160                                                                           | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.                    | 1 |
| 161                                                                           | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»                                                                                                                       | 1 |
| 162, 163                                                                      | Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.                                                                                                                             | 2 |
| 164, 165                                                                      | Подготовка к изучению начального курса русского языка.                                                                                                                          | 2 |
| <b>2 класс</b><br><b>Обучение письму</b><br>Всего 170 часов, в неделю 5 часов |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1, 2                                                                          | <b>Повторение изученного в 1 классе. (8ч.)</b><br>Текст и предложение в нашей речи.                                                                                             | 2 |
| 3                                                                             | Текст и предложение в нашей речи.<br>Формировать умения выделять предложения в устной речи и письменно оформлять их; составлять текст из нескольких предложений по картинке.    | 1 |
| 4                                                                             | Слово и предложение - единицы речи.                                                                                                                                             | 1 |
| 5                                                                             | Слово и слог. Гласные и согласные звуки.<br>Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов.                       | 1 |
| 6                                                                             | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов.<br>Слог как часть слова; деление слов на слоги; ударный слог в слове; перенос слов с учётом особенностей слогов. | 1 |
| 7                                                                             | Входной контрольный диктант.                                                                                                                                                    | 1 |
| 8                                                                             | Работа над ошибками.                                                                                                                                                            | 1 |
| 9                                                                             | <b>Речь (4 ч.)</b><br>Речь в жизни человека.                                                                                                                                    | 1 |
| 10                                                                            | Речь устная и письменная.<br>Формирование понятий: устная и письменная речь; развитие устной и письменной речи.                                                                 | 1 |
| 11                                                                            | Выделение предложений в устной и письменной речи.<br>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов.                                                               | 1 |



|        |                                                                                                                                          |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | Оформление предложений на письме: первое слово – с большой буквы, в конце предложения – точка, вопросительный или восклицательный знаки. |   |
| 12     | Выделение предложений в устной и письменной речи.                                                                                        | 1 |
| 13     | <b>Звуки и буквы (39 ч.)</b><br>Особенности звуков и букв.                                                                               | 1 |
| 14     | Гласные и согласные звуки.                                                                                                               | 1 |
| 15     | Гласные звуки и буквы.                                                                                                                   | 1 |
| 16     | Слова с буквой Э.                                                                                                                        | 1 |
| 17     | Письменные ответы на вопросы к тексту.                                                                                                   | 1 |
| 18     | Речевой этикет. Слова - приветствия.                                                                                                     | 1 |
| 19     | Согласные звуки и их обозначение буквами.                                                                                                | 1 |
| 20, 21 | Согласный звук [й] и буква й.                                                                                                            | 2 |
| 22     | Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.                                                                       | 1 |
| 23     | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 24     | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши.                                                       | 1 |
| 25     | Слова с сочетаниями жи, ши.                                                                                                              | 1 |
| 26, 27 | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.                                                                                        | 2 |
| 28, 29 | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.        | 2 |
| 30     | Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.                                                                                                      | 1 |
| 31, 32 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.                                                                                | 2 |
| 33, 34 | Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.                                                                                | 2 |
| 35     | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.                                                                                                          | 1 |
| 36     | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.                                                                                                          | 1 |
| 37     | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ»                                         | 1 |
| 38     | Диктант.                                                                                                                                 | 1 |
| 39     | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 40     | Алфавит, или азбука.                                                                                                                     | 1 |
| 41, 42 | Алфавит, или азбука.<br>Словарный диктант.                                                                                               | 2 |
| 43     | <b>Слово и слог (10 ч.)</b><br>Слово и слог                                                                                              | 1 |
| 44     | Деление слов на слоги.                                                                                                                   | 1 |
| 45, 46 | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря).                                        | 2 |
| 47, 48 | Перенос слов.                                                                                                                            | 2 |
| 49, 50 | Слова, которые по частям не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.                                                             | 2 |
| 51, 52 | Перенос слов.<br>Закрепление изученного. Самостоятельная работа.                                                                         | 2 |
| 53     | <b>Предложение и текст (18ч.)</b><br>Предложение как единица речи.                                                                       | 1 |
| 54, 55 | Знаки препинания в конце предложения.                                                                                                    | 2 |
| 56, 57 | Общее понятие о главных членах предложения.                                                                                              | 2 |
| 58     | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками,                                                                                  | 1 |



|        |                                                                                                                                                               |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | допущенными в диктанте.<br>Терминологический диктант.                                                                                                         |   |
| 59     | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                                                                                  | 1 |
| 61, 62 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.                                                                                                            | 2 |
| 63     | Главные члены предложения.                                                                                                                                    | 1 |
| 64     | Общее понятие о тексте.                                                                                                                                       | 1 |
| 65, 66 | Виды текстов: повествование, описание и рассуждение.                                                                                                          | 2 |
| 67     | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.                                                                              | 1 |
| 68     | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.                                                                              | 1 |
| 69     | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст».                                                             | 1 |
| 70     | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.                                                                                  | 1 |
| 71     | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.                                                                                  | 1 |
| 72     | <b>Звуки и буквы (39 ч.)</b><br>Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.                                                 | 1 |
| 73     | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.                                                                                          | 1 |
| 74     | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.                                                                                                    | 1 |
| 75     | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.                                                                                                    | 1 |
| 76     | Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается <i>ь</i> и не обозначается.                                                | 1 |
| 77     | Правописание и перенос слов с мягким знаком.                                                                                                                  | 1 |
| 78     | Изложение текста по вопросам.                                                                                                                                 | 1 |
| 79     | Изложение текста по вопросам.                                                                                                                                 | 1 |
| 80     | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине | 1 |
| 81     | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости/ глухости, мягкости/ твёрдости.                                            | 1 |
| 82     | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.                                                                                | 1 |
| 83     | Способ проверки парных согласных на конце слова.                                                                                                              | 1 |
| 84     | Способ проверки парных согласных на конце слова.                                                                                                              | 1 |
| 85, 86 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.                                                                      | 2 |
| 87, 88 | Ударение. Ударный и безударный слог.                                                                                                                          | 2 |
| 89, 90 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.                                                                                                       | 2 |
| 91     | Особенности проверочного слова.                                                                                                                               | 1 |
| 92     | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.                                                                                         | 1 |
| 93, 94 | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.                                                                                              | 2 |
| 95     | Проверка безударных гласных в двусложных словах.                                                                                                              | 1 |
| 96, 97 | Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.                                                                                     | 2 |
| 98     | Диктант.                                                                                                                                                      | 1 |

|          |                                                                                                                                                   |   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 99       | Работа над ошибками.                                                                                                                              | 1 |
| 100      | Понятие о разделительном мягком знаке.                                                                                                            | 1 |
| 101      | Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.                                                      | 1 |
| 102      | Упражнения в написании слов с разделительным ь и Ь - показателем мягкости согласных.                                                              | 1 |
| 103      | Упражнения в написании слов с Ь.                                                                                                                  | 1 |
| 104      | Проверка знаний о разделительном Ь и Ь - показателе мягкости согласных.<br>Проверочная работа.                                                    | 1 |
| 105      | Диктант.                                                                                                                                          | 1 |
| 106      | Работа над ошибками.                                                                                                                              | 1 |
| 107      | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.                                                                                                    | 1 |
| 108, 109 | Перенос слов с двойными согласными.                                                                                                               | 2 |
| 110      | Перенос слов с двойными согласными.<br>Проверочная работа.                                                                                        | 1 |
|          | <b>Части речи.</b>                                                                                                                                |   |
|          | <b>Имя существительное (15 ч.)</b>                                                                                                                |   |
| 111      | Слово и предложение.                                                                                                                              | 1 |
| 112      | Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).                                                                                    | 1 |
| 113, 114 | Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).                | 2 |
| 115      | Изложение текста по вопросам.                                                                                                                     | 1 |
| 116      | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.                                                                 | 1 |
| 117      | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. | 1 |
| 118      | Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.                                                           | 1 |
| 119      | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.                                    | 1 |
| 120      | Употребление заглавной буквы в именах собственных.                                                                                                | 1 |
| 121      | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.                                                                                | 1 |
| 122      | Изложение по вопросам с дополнением текста.                                                                                                       | 1 |
| 123      | Работа над ошибками, допущенными в изложении.                                                                                                     | 1 |
| 124      | Диктант.                                                                                                                                          | 1 |
| 125      | Работа над ошибками.                                                                                                                              | 1 |
|          | <b>Глагол (8ч.)</b>                                                                                                                               |   |
| 126      | Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).                                                                                   | 1 |
| 126      | Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i> (глаголы в единственном и множественном числе).                                       | 1 |
| 127      | Глаголы в единственном и множественном числе.                                                                                                     | 1 |
| 128, 129 | Употребление глаголов в разных временных формах.                                                                                                  | 2 |
| 130      | Глаголы, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>                                                                                   | 1 |
| 131      | Упражнения в употреблении глаголов в речи.                                                                                                        | 1 |
| 132      | Восстановление деформированного текста по картинкам                                                                                               | 1 |
|          | <b>Имя прилагательное(9ч.)</b>                                                                                                                    |   |



|                                                     |                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 133                                                 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).                                                                | 1 |
| 134                                                 | Различие слов, отвечающих на вопросы <b>какой? какая? какое?</b>                                                                         | 1 |
| 135                                                 | Различение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.                                                                  | 1 |
| 136                                                 | Имена прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.                                                                 | 1 |
| 137                                                 | Употребление прилагательных в речи.                                                                                                      | 1 |
| 138,139                                             | Обобщение знаний о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.                                                | 2 |
| 140,141                                             | Контрольное списывание.<br>Работа над ошибками.                                                                                          | 2 |
| <b>Предлог (10ч.)</b>                               |                                                                                                                                          |   |
| 142, 143                                            | Предлог как слово и его роль в речи.                                                                                                     | 2 |
| 144, 145                                            | Раздельное написание предлогов со словами.                                                                                               | 2 |
| 146, 147                                            | Единообразное написание предлогов.                                                                                                       | 2 |
| 148                                                 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.                                             | 1 |
| 149                                                 | Проверочная работа.                                                                                                                      | 1 |
| 150                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 151                                                 | Речевой этикет. Слова благодарности.                                                                                                     | 1 |
| <b>Повторение (19ч.)</b>                            |                                                                                                                                          |   |
| 152                                                 | Обобщение знаний об алфавите.                                                                                                            | 1 |
| 153                                                 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.                                                                                             | 1 |
| 154                                                 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                        | 1 |
| 155                                                 | Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.                                                                          | 1 |
| 156                                                 | Слова с сочетаниями <b>ча ща чу щу жи ши</b> .                                                                                           | 1 |
| 157                                                 | Слова с сочетаниями <b>чк чн</b> .                                                                                                       | 1 |
| 158.                                                | Сочинение по серии картинок и готовому плану.                                                                                            | 1 |
| 159                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 160                                                 | Годовой контрольный диктант.                                                                                                             | 1 |
| 161                                                 | Работа над ошибками.<br>Терминологический диктант.                                                                                       | 1 |
| 162                                                 | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов ( о существительном, прилагательном, глаголе). | 1 |
| 163                                                 | Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.                                                                      | 1 |
| 164.                                                | Письменное изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.                                                        | 1 |
| 165                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 166                                                 | Сочинение по плану, на тему, аналогичную изложению.                                                                                      | 1 |
| 167.                                                | Работа над ошибками.                                                                                                                     | 1 |
| 168                                                 | Правописание слов с Ь - показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.               | 1 |
| 169, 170                                            | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.                                                                         | 2 |
| <b>3 класс</b>                                      |                                                                                                                                          |   |
| Всего 170 часов, в неделю <u>5</u> часов            |                                                                                                                                          |   |
| <b>Повторение. Текст. Предложение. Слово. (28ч)</b> |                                                                                                                                          |   |
| 1                                                   | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.                                                                                        | 1 |



|                                                                 |                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2, 3                                                            | Обобщение знаний о предложении.<br>Текст – единица языка и речи.                                           | 2 |
| 4, 5, 6                                                         | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.                                        | 3 |
| 7, 8                                                            | Имена собственные. Заглавная буква.                                                                        | 2 |
| 9                                                               | Входная контрольная работа.                                                                                | 1 |
| 10                                                              | Работа над ошибками<br><i>Рекомендации: из 3 кл. 1 часть не берём «Однокоренные слова» с.16-17</i>         | 1 |
| 11, 12, 13                                                      | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.                                                                  | 3 |
| 14, 15, 16                                                      | Слово и слог. Перенос слова.                                                                               | 3 |
| 17, 18                                                          | Мягкий знак-показатель мягкости согласных.                                                                 | 2 |
| 19, 20, 21                                                      | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.                                                                 | 3 |
| 22                                                              | Разделительный Ь.                                                                                          | 1 |
| 23, 24                                                          | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.<br>Проверочный тест.                             | 2 |
| 25, 26                                                          | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.                                                | 2 |
| 27                                                              | Контрольный диктант.                                                                                       | 1 |
| 28                                                              | Работа над ошибками.                                                                                       | 1 |
| <b>Предложение и текст ( 16 ч.)</b>                             |                                                                                                            |   |
| 29, 30                                                          | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                              | 2 |
| 31, 32                                                          | Восклицательные предложения.                                                                               | 2 |
| 33, 34                                                          | Правильное построение предложений. Употребление предложений различных по цели и интонации.                 | 2 |
| 35                                                              | Изложение                                                                                                  | 1 |
| 36                                                              | Работа над ошибками.                                                                                       | 1 |
| 37, 38                                                          | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.                                      | 2 |
| 39, 40                                                          | Закрепление изученного.                                                                                    | 2 |
| 41, 42                                                          | Простое и сложное предложение. Словосочетание.                                                             | 2 |
| 43, 44                                                          | Текст. Виды текстов.<br>Проверочная работа.                                                                | 2 |
| <b>Состав слова (17 ч.) Вставляем из 2 класса 2 часть с. 43</b> |                                                                                                            |   |
| 45, 46                                                          | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.                                                        | 1 |
| 47                                                              | Признаки однокоренных слов.                                                                                | 1 |
| 48, 49                                                          | Признаки однокоренных слов.<br>Закрепление.                                                                | 2 |
| 50, 51                                                          | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.                                         | 2 |
| 52                                                              | Единообразное написание корня в родственных (однокоренных) словах.                                         | 1 |
| 53, 54                                                          | Сочинение по картинке и опорным словам.<br>Работа над ошибками.                                            | 2 |
| 55                                                              | Контрольный диктант.                                                                                       | 1 |
| 56                                                              | Работа над ошибками.<br>Терминологический диктант.                                                         | 1 |
| <i>2 класс 2 часть с.53</i>                                     |                                                                                                            |   |
| 57, 58                                                          | Способы проверки безударных гласных в корне.                                                               | 2 |
| 59                                                              | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять<br>Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 |
| 60                                                              | Проверка безударных гласных в корне.                                                                       | 1 |

|                                                                                |                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 70                                                                             | Упражнения в написании слов с безударными гласными а корне.                                                     | 2 |
| <b>Парные согласные в корне (9ч.)</b>                                          |                                                                                                                 |   |
| 71, 72                                                                         | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.                                                             | 2 |
| 73                                                                             | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов.                             | 1 |
| 74                                                                             | Изложение текста по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.                                          | 1 |
| 75                                                                             | Работа над ошибками, допущенными в изложении.                                                                   | 1 |
| 76, 77                                                                         | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.                                                             | 2 |
| 78                                                                             | Контрольный диктант.                                                                                            | 1 |
| 79                                                                             | Работа над ошибками.                                                                                            | 1 |
| <b>Предложение (34ч.)</b>                                                      |                                                                                                                 |   |
| 80, 81                                                                         | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.                                   | 2 |
| 82, 83                                                                         | Связь слов в предложении.                                                                                       | 2 |
| 84, 85                                                                         | Сочинение по серии картинок и началу.                                                                           | 1 |
| 86                                                                             | Работа над ошибками.                                                                                            | 1 |
| 87                                                                             | Упражнения в установлении связи слов в предложении.                                                             | 1 |
| 88, 89                                                                         | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. Проверочная работа.                                  | 2 |
| 90                                                                             | Самостоятельная работа над текстом с выполнением творческого задания.                                           | 1 |
| 91, 92                                                                         | Корень слова. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).<br><i>Состав слова 3 класс 1 часть с. 56</i> | 2 |
| 93, 94                                                                         | Написание корня в однокоренных словах.                                                                          | 2 |
| 95, 96                                                                         | Понятие об окончании.                                                                                           | 2 |
| 97, 98, 99                                                                     | Определение окончаний у существительных, прилагательных и глаголов. Выделение основы слова.                     | 3 |
| 100                                                                            | Контрольный диктант.                                                                                            | 1 |
| 101                                                                            | Работа над ошибками.<br>Словарный диктант.                                                                      | 1 |
| 102, 103, 104                                                                  | Понятие о суффиксе и приставке. Терминологический диктант.                                                      | 3 |
| 105, 106, 107                                                                  | Словообразовательная роль приставок и суффиксов.                                                                | 3 |
| 108, 109                                                                       | Суффикс и приставка – значимые части слова.                                                                     | 2 |
| 110, 111                                                                       | Закрепление. Словарный диктант.                                                                                 | 2 |
| 112, 113, 114                                                                  | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова. Проверочная работа.                               | 3 |
| <b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10ч.)</b> |                                                                                                                 |   |
| 115, 116                                                                       | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.                                        | 2 |
| 117, 118, 119, 120                                                             | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.                                                 | 4 |
| 121                                                                            | Составление текста по опорным словам (упр. 212).                                                                | 1 |
| 122                                                                            | Работа над ошибками.                                                                                            | 1 |
| 123                                                                            | Контрольный диктант.                                                                                            | 1 |
| 124                                                                            | Работа над ошибками.                                                                                            | 1 |
| <b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в</b>                 |                                                                                                                 |   |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 125, 126, 127                                       | <b>корне (11 ч.)</b><br>Безударные гласные в корне. Правило проверки безударных гласных в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3  |
| 128, 129                                            | Слова с буквой <b>е</b> в корне, которая проверяется буквой <b>ё</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| 130, 131                                            | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| 132, 133                                            | Слова сходные по звучанию. Словарный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 134                                                 | Контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 135                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 136, 137                                            | <b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (21 ч.)</b><br>Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| 138, 139, 140                                       | Правописание слов с непроизносимыми согласными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| 141, 142                                            | Обобщение правил о правописании корня.<br>Словарный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 141                                                 | Контрольный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 142                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 143, 144                                            | Закрепление, повторение изученных орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 145, 146                                            | Приставка – значимая часть слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 147, 148                                            | Написание приставок и безударных гласных в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 149                                                 | Обучающее изложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 150                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 151, 152, 153                                       | Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3  |
| 154                                                 | <b>Разделительные ь и ъ знаки (5 ч.)</b><br>Разделительный твердый знак.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| 155, 156                                            | Ь и ъ разделительные знаки.<br>Написание слов с разделительными ь и ъ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| 157                                                 | Изложение повествовательного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 158                                                 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| 159-170                                             | <b>Повторение (12 ч)</b><br>Две контрольные работы (четвертная, годовая) и два урока « Работа над ошибками»- это 4 урока ( 12-4=8 уроков)<br>Материала на эти 8 уроков НЕТ!!!!<br>Требуется создания дополнительного сборника (как в варианте 4.1 , так и в варианте 4.2; разработка тетрадей на печатной основе (упражнения) целесообразно разработать сборник тестовых заданий! для обучающихся с ОВЗ, с учетом тифлопедагогических требований. | 12 |
| <b>4 класс</b><br>Всего 170 часов, в неделю 5 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 1-15                                                | <b>Повторение -15 часов( входные контрольные и после повторения-4 часа+ 13 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 |
| 16, 17, 18                                          | <b>Части речи (8ч.)</b><br>Из 3 класса 2 части с. 3 Понятие о частях речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |
| 19, 20, 21                                          | Общее понятие о местоимении как части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |
| 22, 23                                              | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |
| 24, 25                                              | <b>Имя существительное (31 ч.)</b><br>Имя существительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |



|                       |                                                                                                                                               |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                       | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?                                                                                        |   |
| 26                    | Обучающее изложение.                                                                                                                          | 1 |
| 27                    | Работа над ошибками.                                                                                                                          | 1 |
| 28, 29, 30            | Большая буква в именах собственных.<br>Род имен существительных                                                                               | 3 |
| 31, 32, 33            | Род имен существительных в ед. и мн.ч.<br>Род имен существительных в косвенных падежах.                                                       | 3 |
| 34, 35                | Родовые окончания имен существительных.                                                                                                       | 2 |
| 36, 37, 38            | Изменение имен существительных по числам и определение рода.                                                                                  | 3 |
| 39, 40,<br>41, 42     | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).                                                                        | 4 |
| 43, 44,<br>45, 46, 47 | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.                                                         | 5 |
| 48, 49,<br>50, 51, 52 | Ь на конце существительных после шипящих.                                                                                                     | 5 |
| 53                    | Диктант.                                                                                                                                      | 1 |
| 54                    | Работа над ошибками.                                                                                                                          | 1 |
| 55, 56, 57            | <b>Имя прилагательное (21 ч.)</b><br>Понятие об имени прилагательном как части речи.<br>Связь имен прилагательных с именами существительными. | 3 |
| 58, 59, 60            | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.                                                                                        | 3 |
| 61, 62, 63            | Текст – описание.                                                                                                                             | 3 |
| 64, 65                | Изменение имен прилагательных по родам.                                                                                                       | 2 |
| 66, 67, 68            | Правописание родовых окончаний имён прилагательных                                                                                            | 3 |
| 69, 70                | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                                                      | 2 |
| 71, 72, 73            | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br>Словарный диктант.                                                                               | 3 |
| 74                    | Контрольный диктант                                                                                                                           | 1 |
| 75                    | Работа над ошибками.<br>Терминологический диктант.                                                                                            | 1 |
| 76, 77, 78            | <b>Глагол (41 ч.)</b><br>Понятие о глаголе как части речи.<br>Роль глаголов в предложении.                                                    | 3 |
| 79, 80, 81            | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.<br>Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.                                                   | 3 |
| 82, 83, 84            | Текст – рассуждение.                                                                                                                          | 3 |
| 85, 86,<br>87, 88     | Изменение глаголов по числам.                                                                                                                 | 4 |
| 89, 90,<br>91, 92     | Понятие о временных формах глагола.<br>Определение времени глагола. Словарный диктант.                                                        | 4 |
| 93, 94, 95            | Неопределенная форма глагола.                                                                                                                 | 3 |
| 97, 98,<br>99, 100    | Изменение глаголов по временам                                                                                                                | 4 |
| 101, 102              | Обучающее изложение.                                                                                                                          | 2 |
| 103                   | Работа над ошибками.                                                                                                                          | 1 |
| 104, 105              | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.                                                                                               | 2 |
| 106, 107,<br>108      | Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.                                                                             | 3 |
| 109, 110,<br>111, 112 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.                                                                                                   | 4 |
| 113, 114,             | Обобщение знаний о глаголе.                                                                                                                   | 3 |

|               |                                                                                                                                               |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 115           |                                                                                                                                               |   |
| 116           | Контрольный диктант.                                                                                                                          | 1 |
| 117           | Работа над ошибками.                                                                                                                          | 1 |
|               | <b>Однородные члены предложения (5 ч).</b>                                                                                                    |   |
|               | <b>Берём 4 класс 1 часть с. 44</b>                                                                                                            |   |
| 118           | Предложения с однородными членами предложения.                                                                                                | 1 |
| 119           | Предложения с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.                                                    | 1 |
| 120           | Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления.                                                                          | 1 |
| 121           | Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения»                                      | 1 |
| 122           | Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами и, а, но.                                             | 1 |
| 122-123       | <b>Текст 12, 4 класс 1 часть с. 55</b><br>Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО.                                         | 2 |
| 124           | Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).                                          | 1 |
| 125           | Изложение.                                                                                                                                    | 1 |
| 126           | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.                                                                                   | 1 |
| 127           | Контрольное списывание.                                                                                                                       | 1 |
| 128           | Работа над ошибками.                                                                                                                          | 1 |
| 129           | Сочинение по рисунку и опорным словам.                                                                                                        | 1 |
| 130           | Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.                                      | 1 |
| 131           | Повторение.                                                                                                                                   | 1 |
| 132           | Контрольный диктант за 1 четверть.                                                                                                            | 1 |
| 133           | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.                                                   | 1 |
|               | <b>Имя существительное (23ч)</b><br><b>4 класс до трёх склонений имён существительных (с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)</b> |   |
| 134           | Именительный падеж имен существительных.                                                                                                      | 1 |
| 135, 136, 137 | Склонение имён существительных в единственном числе.                                                                                          | 3 |
| 138           | Несклоняемые имена существительные.                                                                                                           | 1 |
| 139           | Именительный падеж имён существительных                                                                                                       | 1 |
| 140           | Творительный падеж имен существительных.                                                                                                      | 1 |
| 141, 142      | Родительный падеж имён существительных                                                                                                        | 2 |
| 143, 144      | Дательный падеж имён существительных                                                                                                          | 2 |
| 145, 146      | Винительный падеж имён существительных.                                                                                                       | 2 |
| 147, 148      | Творительный падеж имён существительных.                                                                                                      | 2 |
| 150, 151      | Предложный падеж имён существительных.                                                                                                        | 2 |
| 152, 153      | Падежи имён существительных.                                                                                                                  | 2 |
| 154, 155      | Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных.                                 | 2 |
| 156           | Изложение повествовательного текста.                                                                                                          | 1 |
| 157           | Работа над ошибками, допущенными в изложении.                                                                                                 | 1 |



|                                                                        |                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                        | <b>Повторение в конце учебного года (14 ч)</b><br><b>Берем из 4 класса на начало года. С.3-31 плюс дополнительные упражнения</b>          |   |
| 158                                                                    | Обобщение знаний о предложении и тексте.                                                                                                  | 1 |
| 159, 160                                                               | Состав слова. Словарный диктант.                                                                                                          | 2 |
| 161, 162, 163                                                          | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.<br>Словарный диктант.                                         | 3 |
| 163, 164                                                               | Правописание приставок и корня слова.                                                                                                     | 2 |
| 165                                                                    | Итоговый контрольный диктант.                                                                                                             | 1 |
| 166, 167                                                               | Работа над ошибками.<br>Повторение сведений о частях речи.<br>Обобщение и повторение пройденного материала.<br>Терминологический диктант. | 2 |
| 168                                                                    | Закрепление, повторение пройденного материала.                                                                                            | 1 |
| 169                                                                    | Глагол. Повторение.                                                                                                                       | 1 |
| 170                                                                    | Существительное.                                                                                                                          | 1 |
| <b>4 дополнительный (5) класс</b><br>Всего 170 часов, в неделю 5 часов |                                                                                                                                           |   |
| 1, 2, 3, 4                                                             | Повторение (10 ч).<br><b>Берём с 4 класса 1 часть. С. 33-44</b><br>Повторение. Части речи.                                                | 4 |
| 5                                                                      | Входная контрольная работа.                                                                                                               | 1 |
| 6                                                                      | Работа над ошибками.                                                                                                                      | 1 |
| 7, 8                                                                   | Части речи. Закрепление пройденного.                                                                                                      | 2 |
| 9                                                                      | Контрольная работа.                                                                                                                       | 1 |
| 10                                                                     | Работа над ошибками.                                                                                                                      | 1 |
| 11, 12                                                                 | <b>Существительное (продолжение)-(44 ч).</b><br>Три типа склонения имён существительных.                                                  | 2 |
| 13                                                                     | Определение склонения имён существительных.                                                                                               | 1 |
| 14                                                                     | Определение склонения существительных в косвенных падежах.                                                                                | 1 |
| 15                                                                     | Ударные и безударные окончания имён существительных.                                                                                      | 1 |
| 16, 17                                                                 | Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.                                              | 2 |
| 18, 19                                                                 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже.                                                                              | 2 |
| 20                                                                     | Изложение повествовательного текста.                                                                                                      | 1 |
| 21                                                                     | Работа над ошибками, допущенными в изложении.                                                                                             | 1 |
| 22                                                                     | Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже                                                                 | 1 |
| 23, 24                                                                 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.                                                      | 2 |
| 25, 26                                                                 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.                                               | 2 |
| 27                                                                     | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.                                                             | 1 |
| 28, 29                                                                 | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.                                                               | 2 |
| 30                                                                     | Правописание безударных падежных окончаний.                                                                                               | 1 |



|            |                                                                                                                                   |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31         | Проверочный диктант.                                                                                                              | 1 |
| 32         | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.                                             | 1 |
| 33, 34     | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.                             | 2 |
| 35         | Обучающее сочинение по теме «Зимний день».                                                                                        | 1 |
| 36         | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части. | 1 |
| 37         | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.                             | 1 |
| 38         | Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных».                                          | 1 |
| 39         | Контрольный диктант за первое полугодие.                                                                                          | 1 |
| 40         | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                                          | 1 |
| 41         | Множественное число имён существительных.                                                                                         | 1 |
| 42, 43     | Склонение имён существительных во множественном числе.                                                                            | 2 |
| 44         | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.                                                                   | 1 |
| 45         | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.                                                    | 1 |
| 46, 47     | Родительный падеж имён существительных во множественном числе.                                                                    | 2 |
| 48         | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.                                          | 1 |
| 49         | Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.                                                               | 1 |
| 50         | Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных».                                                            | 1 |
| 51         | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.                                                               | 1 |
| 52         | Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.                                                                     | 2 |
| 53         | Работа над ошибками, допущенными в изложении.                                                                                     | 1 |
|            | <b>Имя прилагательное (40 ч).</b>                                                                                                 |   |
| 54         | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                | 1 |
| 55         | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                                          | 1 |
| 56         | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.                                                                               | 1 |
| 57, 58, 59 | Склонение имён прилагательных.                                                                                                    | 3 |
| 60         | Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей»                                                                 | 1 |
| 61         | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное- род, число, падеж.                                | 1 |
| 62, 63     | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                                           | 2 |
| 64, 65     | Именительный и винительный падежи имён прилагательных.                                                                            | 2 |
| 66         | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                   | 1 |
| 67, 68     | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                     | 2 |
| 69         | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                    | 1 |
| 70         | Изложение текста-описания.                                                                                                        | 1 |

|        |                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 71     | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                   | 1 |
| 72     | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.                                                                                                                   | 1 |
| 73     | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.                                                                                                                   | 1 |
| 74, 75 | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.                                                                                                                     | 2 |
| 76     | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                                                     | 1 |
| 77     | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.                                                                                                                            | 1 |
| 78, 79 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                                                                                                                           | 2 |
| 80     | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                                                                                                                      | 1 |
| 81     | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                                                                             | 1 |
| 82     | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.                                                                                                                     | 1 |
| 83     | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.                                                                                                                       | 1 |
| 84     | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.                                                                                                                       | 1 |
| 85, 86 | Повторение изученного об имени прилагательном.                                                                                                                                                  | 2 |
| 87     | Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».                                     | 1 |
| 88     | Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |
| 89     | Обучающее сочинение по теме «Мои друзья».                                                                                                                                                       | 1 |
| 90     | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.                                                              | 1 |
| 91     | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.                                                                                                                          | 1 |
| 92     | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».                                                                                                                                               | 1 |
| 93     | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.                                                                     | 1 |
| 94     | <b>Местоимение как часть речи (11 ч.)</b><br>Местоимение как часть речи                                                                                                                         | 1 |
| 95, 96 | Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.                                                                                                                             | 2 |
| 97     | Правописание местоимений с предлогами.                                                                                                                                                          | 1 |
| 98     | Правописание местоимений с предлогами                                                                                                                                                           | 1 |
| 99     | Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.                                                                                                                         | 1 |
| 100    | Тест по теме «Местоимение».                                                                                                                                                                     | 1 |
| 101    | Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».                                                                                                                                  | 1 |



|                                       |                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 102                                   | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Местоимение.                                                                         | 1 |
| 103                                   | Контрольный диктант.                                                                                                               | 1 |
| 104                                   | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                                           | 1 |
| <b>Глагол (43 ч.)</b>                 |                                                                                                                                    |   |
| 105, 106                              | Глагол как часть речи                                                                                                              | 2 |
| 107, 108, 109                         | Изменение глаголов по временам.                                                                                                    | 3 |
| 110                                   | Контрольный диктант «На рыбной ловле».                                                                                             | 1 |
| 111                                   | Работа над ошибками.                                                                                                               | 1 |
| 112, 113                              | Неопределённая форма глагола.                                                                                                      | 2 |
| 114, 115                              | Начальная форма глагола.                                                                                                           | 2 |
| 116, 117                              | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).                                           | 2 |
| 118                                   | 2 – е лицо глаголов единственного числа.                                                                                           | 1 |
| 119, 120                              | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                        | 2 |
| 121                                   | Спряжение глаголов будущего времени.                                                                                               | 1 |
| 123                                   | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.                                                                            | 1 |
| 124                                   | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глаголы будущего времени.                                                            | 1 |
| 125, 126                              | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                                                   | 2 |
| 128                                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                                    | 1 |
| 129                                   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                                    | 1 |
| 130                                   | Глаголы – исключения.                                                                                                              | 1 |
| 131, 132                              | Глаголы – исключения.                                                                                                              | 2 |
| 133                                   | Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания по картине.                                                           | 1 |
| 134                                   | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | 1 |
| 135, 136                              | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.                                                                              | 2 |
| 137                                   | Изменение глаголов по временам.                                                                                                    | 1 |
| 138, 139                              | Обобщение знаний о глаголе.                                                                                                        | 2 |
| 140, 141, 142, 143                    | Морфологический разбор глагола.                                                                                                    | 4 |
| 144                                   | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов – антонимов.                                                                  | 1 |
| 145                                   | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.                                      | 1 |
| 146                                   | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Употребление глаголов в речи.                                                        | 1 |
| 147                                   | Проверочный диктант по теме «Глагол».                                                                                              | 1 |
| 148                                   | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.                      | 1 |
| <b>Повторение в конце года (22ч.)</b> |                                                                                                                                    |   |
| 149                                   | Текст и предложение как единицы языка и речи.                                                                                      | 1 |
| 150                                   | Состав слова.                                                                                                                      | 1 |
| 151                                   | Состав слова.                                                                                                                      | 1 |



|          |                                                                         |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 152      | Состав слова.                                                           | 1 |
| 153, 154 | Части речи.                                                             | 2 |
| 155      | Имя существительное.                                                    | 1 |
| 156      | Имя существительное.                                                    | 1 |
| 157      | Контрольное списывание.                                                 | 1 |
| 158      | Работа над ошибками.                                                    | 1 |
| 159, 160 | Имя прилагательное.                                                     | 2 |
| 161, 162 | Местоимение.                                                            | 2 |
| 163, 164 | Глагол.                                                                 | 2 |
| 165, 166 | Подготовка к диктанту. Словарно- орфографическая работа.                | 2 |
| 167      | Итоговый контрольный диктант за год.                                    | 1 |
| 168-169  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.<br>Части речи. | 2 |
| 170      | Итоговый тест.                                                          | 1 |