

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Московской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района протокол 30.08.2022
г. №1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения Московской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района протокол от 30.08.2022
г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Московской
средней общеобразовательной
школы Тюменского
муниципального района от
30.08.2022г. № 101-З
Директор школы
Н.А. Михальчук



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Московской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2022-2023 учебный год

п. Московский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ воспитательного процесса.....	3
Пояснительная записка	10
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	11
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
2.1. Уклад общеобразовательной организации	23
2.2. Воспитывающая среда школы	24
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	24
2.4. Направления воспитания	25
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
2. Модуль «Классное руководство»	28
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	30
4. Модуль «Школьный урок»	31
5. Модуль «Самоуправление»	32
6. Модуль «Профориентация»	32
7. Модуль «Детские общественные объединения».....	33
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	35
9. Модуль «Работа с родителями»	36
10. Модуль «Профилактическая работа».....	38
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	44
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Анализ воспитательного процесса

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся мировоззрения и норм поведения, основанных на ценностях патриотизма, семьи, нравственности, здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Разработать программу воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
5. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
6. Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.
7. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
8. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
9. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- I. Работа с учащимися по следующим направлениям:
 - Духовно-нравственное воспитание учащихся (гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, экологическое направления).
 - Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.
 - Социальное (профилактическое направление, правовое воспитание и профориентация, профилактика ДДТТ, трудовое воспитание).
 - Общеинтеллектуальное направление.
- II. Организация внеурочной и досуговой занятости учащихся.
- III. Внедрение и реализация ФГОС в начальной школе (1 - 4 классы) и внеурочную деятельность основной общей школы (5 – 11 классы).
- IV. Работа школьного самоуправления (в том числе РДШ)
- V. Взаимодействие учительской и родительской общественности.
- VI. Работа в социуме.

Вопросы воспитательной работы находят отражение в Уставе школы, систематически рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, лекториях, родительском всеобуче.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности школы. **Оздоровление и отдых детей в школьном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» в динамике за 3 года.** В летнем лагере отдохнули дети следующих категорий:

период	2020г			2021 г			2022		
	июнь	июль	август	июнь	июль	август	июнь	июль	август
ТЖС	49	58	28	70	40	26	70	45	30
Софинан-сирование	56	67	47	90	35	51	95	40	45
ИТОГО	105	125	75	160	75	77	165	85	75

Ежегодно проводится диагностика уровня воспитанности и ценностных ориентаций, обучающихся с целью планирования и построения воспитательной работы в классах и школе, целенаправленного воздействия на воспитание подрастающего поколения.

В среднем по школе за три года уровень воспитанности обучающихся составил:

период	Уровень воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2019	20%	25%	40%	17%
2020	20%	25%	44%	14%
2021	20%	24%	40%	18%
2022	21%	26%	42%	11%

В целях развития творческих, художественных, спортивных и других способностей детей, профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в школе проходят традиционные мероприятия: День знаний, День Учителя, День дублера, День рождения школы, Посвящение в первоклассники, Вечер школьных друзей, Новогодний карнавал, мероприятия, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка, Дни здоровья, Туристический слет, Зарница, Смотр строя и песни, Битва хоров.

Кроме общешкольных мероприятий, праздников, экскурсий воспитание осуществляется через учебный процесс, а именно его основную форму – урок.

Часы общения классными руководителями проводятся в соответствии с планом воспитательной работы, продумывается форма проведения, отбирается материал, применяются информационные технологии.

Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы удовлетворяет требованиям СанПиН, учебные кабинеты эстетически оформлены, соблюдается режим проветривания, в коридорах и кабинетах школы имеются стенды, способствующие формированию здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, соблюдению правил личной гигиены, воспитанию гражданско-патриотического сознания.

С 2006 года МАОУ Московская СОШ работает с некоммерческой образовательной программой SEED компании Шлюмберже. На базе школы проходят районные и школьные научно-практические семинары:

«Сделаем планету чище» 2014г., «Энергосбережение в быту», «Вторая жизнь старых вещей» 2017 г., «Экология водных ресурсов» 2018г., «Экология водных ресурсов» 2021г., «Энергосбережение»-2022 г.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. На базе музея боевой славы проводятся лекции по истории Великой Отечественной войны, Дням воинской славы, фотоконкурсы: «Московский – моя малая родина», «Один день в Московской школе», «Школа в лицах»; день памяти жертв политических репрессий, материалы музея используются учителями и учениками в проектной работе.

Проводится традиционно; «Смотр строя и песни», «Битва хоров», «Зарница», «Военизированная эстафета», конкурс чтецов «Это нужно не павшим, это нужно живым», творческий конкурс «Салют, Победа!», радиопередачи на темы: «Страницы Великой войны», «Города-герои и Города воинской славы», «О героях и героизме», «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве», «Оружие Победы», «Нас песня поднимала в бой».

С целью подготовки учащихся к выбору профессии ведется профориентационная работа по

направлениям: информационно-аналитическая деятельность, методическая работа с педкадрами, работа с обучающимися, совместная работа школы с центром занятости населения, предприятиями, организация работы с родителями обучающихся, мониторинг качества профориентационной работы. Педагогическим коллективом используются разнообразные формы: проводится диагностика обучающихся с целью выявления их склонностей и интересов, оказывается личностно ориентированная помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, оказывается помощь обучающимся и их родителям в изучении рынка труда Тюменской области, проводятся экскурсии, обучающиеся обеспечиваются раздаточным материалом учебных заведений города Тюмени и Тюменской области. Выпускники посещают ярмарку учебных мест, принимают участие в днях открытых дверей.

Всё это способствует успешному поступлению обучающихся как в средние специальные заведения (после окончания 9 класса), так и в ВУЗы.

Каждый класс шефствует над ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда, оказывая им посильную помощь, организуя встречи, поздравляя с праздниками.

Воспитательное пространство школы обеспечивает взаимодействие учителей, учеников и их родителей, которое осуществляется через всевозможные формы урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года в школе работает 22 кружка, что позволяет охватить детей видами деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному и социальному.

Организована занятость обучающихся 1-11 классов в рамках ФГОС.

Внеурочная занятость составила: 2021-2022 учебном году – 100%.

Обучающиеся участвуют в областных, районных соревнованиях по баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике.

1. Легкоатлетический забег «Победа», посвященный 77-й годовщине ВОВ

2. Азимут – участие

3. Безопасное колесо- участие

4. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»- активное участие

5. Соревнования ШСК ТМР

Внеурочная деятельность Центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных мероприятий и программы дополнительного образования.

В компьютерном кабинете проводятся занятия в рамках доп. образования мультимедийной направленности: "Скретч-лаборатория", программирование, учащиеся работают с 3д принтером, шлемом виртуальной реальности и квадрокоптером. Посещают занятия учащиеся 5-11 классов - 170 человек.

Школьные мероприятия на базе Центра Точка роста

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ "ЧТО НУЖНО ОБЪЯСНИТЬ РЕБЕНКУ"

Что делать при возгорании проводки

Безопасность на льду

ОСТОРОЖНО! СХОД СНЕГА И ЛЬДА С КРЫШ

Безопасное поведение на льду

Безопасное поведение

1 марта, во всех странах, в том числе и в России, отмечается Всемирный день гражданской обороны. Это праздник не только сил МЧС, но и всех, кто имеет отношение к гражданской обороне и защите населения.

Представитель Российского студенческого корпуса спасателей, Малышкина Елизавета, провела для учащихся из МАОУ Московской СОШ мастер-класс по оказанию первой помощи при сердечно-легочной реанимации. Учащиеся не только теоретически, но и практически применили свои знания на манекене Германе

К международному женскому дню в МАОУ Московской СОШ была организована фотовыставка-вдохновение "Все девочки такие разные....., но прекрасные!"

В рамках Месячника военно-патриотического воспитания в нашей школе прошла военно-спортивная игра «Зарница». Увлекательные соревнования проводились для обучающихся 1-8 классы. Игра

началась с построения и смотра строя песни. У каждой команды была своя отличительная форма и своя символика. Им предстояло показать свои знания и умения на разных этапах. После прохождения всех испытаний аппетит у всех разыгрался нешуточный. На свежем воздухе солдатская каша оказалась вкусной как никогда!

21 марта в МАОУ Московской СОШ на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для учащихся 5-6 классов состоится уже традиционный открытый школьный научно-практический семинар при поддержке некоммерческой образовательной программы SEED компании Шлюмберже. Тема семинара 2022 «Энергосбережение в быту». Ребята примут участие в занимательных лабораториях, поделятся своими идеями по экономному использованию энергетических ресурсов, предложат варианты использования альтернативных источников энергии и как всегда отлично проведут время.

Квест – игра для младших школьников «Энергосбережение»

25-марта 2021 г. в нашей школе прошла ежегодная конференция исследовательских работ «Шаг в будущее-2022». На этой конференции у учащихся формируются навыки публичного выступления, создаются условия для реализации творческих способностей учащихся и стимулирование научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Все участники конференции получили грамоты. Победители и призёры получают возможность выступить на районной конференции в апреле 2022г.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Тюменской области «Новое поколение»

Образовательная встреча по проектной деятельности «Тюмень - 500»

В МАОУ Московской СОШ состоялся традиционный легкоатлетический забег школьников и учителей, который был посвящен 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Участие в конкурсах.

1. 29 января на портале play.chessking состоялся районный шахматный турнир (онлайн-формат) "Стратегия успеха".

2. 5 февраля на платформе play.chessking.com состоялся шахматный онлайн турнир Личное первенство СТРАТЕГИЯ УСПЕХА.

Нешуточная борьба за победу развернулась между шахматистами, принявшими участие в турнире среди учащихся общеобразовательных учреждений Тюменского района. Переживания и волнения участников чувствовались с самого начала турнира, ведь пришли лучшие игроки и каждый претендовал на победу.

Но, как и в любом соревновании, здесь оказались как победители, так и проигравшие.

Среди юношей 5-11 класс: 2 место занял Склюев Виктор.

Среди девушек 5-11 класс: 1 место заняла Шнайдер Ангелина.

3. МЕЧТЫ ШАХМАТНЫХ КОРОЛЕВ

Шахматный веб-турнир, посвящённый международному женскому дню, состоялся в школе поселка Московский. В нем участвовали только девочки. Очень приятно, что первое место в турнире заняла наша коллега, член "Колючего отряда" Катя Черепанова.

Мы взяли интервью у финалисток (см. ниже), узнали о их впечатлениях и дальнейших планах.

Так, например, Катя рассказала, что занимается шахматами только на любительском уровне, но часто играет с папой. Связывать свою жизнь с шахматами не планирует. А вот от Усовой Кристины мы узнали, что она хочет стать чемпионкой мира. И это здорово!

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 МЕСТО- Черепанова Екатерина, 6 «А»

2 МЕСТО- Усова Кристина, 3 «А»

3 МЕСТО- Усова Ксения, 2 «Б»

4. В последнее время помимо традиционных шахмат набирают популярность и шахматные поддавки. Поддавки – не только специфический шашечный феномен, но чрезвычайно яркий культурный символ. Для всех вариантов игры в поддавки существуют общие правила о взятиях фигур. В отличие от классических шахмат, взятия фигур обязательны. 25 марта в МАОУ Московской СОШ состоялся турнир по шахматным поддавкам. Ребята были настроены очень серьезно, и каждый хотел выиграть. Но, как и в любом соревновании, здесь оказались как победители, так и проигравшие. Места распределились следующим образом:
Среди мальчиков

- 3 место – Верхованцев Лев
- 2 место - Савостьянов Артём
- 1 место - Бондарь Алексей

Среди девочек:

- 3 место – Усова Ксения
- 2 место – Усова Кристина
- 1 место - Коровина Марьяна

Абсолютным победителем соревнований является Бондарь Алексей. Все участники награждены памятными подарками и грамотами

5. А вы решаете задачи? Шахматисты из МАОУ Московской СОШ совершенствуются тремя путями: играя, анализируя партии и решая задачи. Решать задачи интересно, потому что каждая из них связана с переломным моментом шахматной партии. Каждая задача может относиться к нескольким тактическим темам. Решение задач по темам - важнейший способ тренировки. 16 марта в нашей школе прошел турнир по решению задач "Связка.Двойной удар" среди параллели 3 классов.
Среди мальчиков заняли:
 - 3 место - Долгополов Александр
 - 2 место - Чуваков Тимофей
 - 1 место - Потехин АлексейСреди девочек:
 - 1 место - Усова Кристина
6. 23 марта на базе Богандинской СОШ № 2 прошел онлайн - квест Науколабов «Natural-science Festival» среди лабораторий Науколаб Тюменского муниципального района. Участникам были предложены различные типы заданий, для продвижения по сюжету игры. На каждом этапе команда выполняла задания различного характера – интеллектуальные, логические, практические. Квест состоял из семи туров, в которых были задания по химии, биологии, географии, физике. Команда нашей школы «Энергия» заняла 3 место.
7. 1 апреля 2022 года прошёл школьный этап Всероссийских соревнований «Белая Ладья» среди 1-6 классов. Все участники турнира достойно боролись за шахматными досками, показывали свою логику и волю. По итогу игры были определены победители, которые пойдут защищать честь школы на муниципальном этапе.
8. Поздравляем команду МАОУ Московской СОШ, занявшую 1 место в командном первенстве Тюменского муниципального района по шахматам «Белая Ладья», среди общеобразовательных организаций. Честь нашей школы защищали:
Аругтюнян Григор,
Новиков Кирилл,
Бондарь Алексей,
Коровина Марьяна
9. 26 марта 2022 года состоялся финальный тур регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», учредителями которого являются Образовательный Фонд «Талант и успех», Научно-технологический университет «Сириус» и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Ученик 10 класса нашей школы Демидов Андрей стал победителем по направлению «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение» с проектом «Умная лампа»
10. Подведены итоги конкурса цифрового творчества «Digital Fest – 2022» #PLAY_Art. Конкурс направлен на раскрытие творческого потенциала обучающихся через разработку авторских цифровых проектов о науке и технологии, повышение уровня цифровой культуры учащихся. Участники конкурса - обучающиеся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Тюменской области – создавали анимационные коллажи и презентации, визуализировали идеи проектов. Школьники соревновались по 3 номинациям: «Видео коллаж #МИР_ВО!круг», «Инфографика», «GEO-Quest «Культурное наследие моего села» на prez1.com». На конкурс были представлены работы от 10 образовательных учреждений Тюменского, Сладковского, Казанского, Ирбитского районов. Результаты конкурса:
Номинация – Инфографика
 - 2 место - Бердышева Виктория Владимировна, МАОУ Московская СОШ
11. В районном конкурсе проектов «Символы Великой Победы» приняли участие ученики 5-10 классов из 16 школ Тюменского района. Конкурс направлен на повышение интереса к

изучению истории страны и развитие потенциала обучающихся, увлекающихся моделированием.

Итоги районного конкурса проектов «Символы Великой Победы»: «Объемное рисование 3D-ручкой»

2 место - Фомина Дарья Константиновна

12 мая прошла Всероссийская робототехническая олимпиада. Призовых мест нет, но наши ребята выходили в финал и были в четвёрке лучших. Участвовало 17 команд со всей Тюменской области и ХМАО. В творческой категории младшей группы так же 4 место у Потехина Алексея 3 класс.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов (в т.ч. развитие профессиональных сообществ – муниципальных/межмуниципальных методобъединений, методических объединений учителей предметников)

23.03.2022 Педагогический совет **«Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования»** (Федеральный государственный образовательный стандарт; Формы и направления функциональной грамотности; Работа в парах «Формирование глобальной компетенций», «Формирование креативного мышления»; Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности;)

Организацией мероприятий в школе занимается орган ученического самоуправления школы – Российское движение школьников. Были организованы и проведены следующие мероприятия: День Дублера, День рождения школы, Новогодний карнавал, Дни здоровья, Вечер школьных друзей, акция «Я гражданин России», акции, направленные на профилактику употребления алкоголя.

В соответствии с возрастными особенностями спланирована и деятельность опорного Кабинета ПАВ. В работе используются различные формы профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ: беседы, лекции, игры, ситуативно-правовые практикумы, кинолектории, викторины, тестирование и др. Вся работа направлена на формирование навыков здорового образа жизни.

В учреждении ведётся систематическая работа с учащимися, склонными к девиантному поведению. Работает Административный совет, с целью коррекции поведения и успеваемости обучающихся. Проводятся групповые и индивидуальные беседы о правовой ответственности, здоровом образе жизни, вредных привычках. Ведётся учёт занятости несовершеннолетних данной категории во внеурочное время. Школьный коллектив работает в тесном сотрудничестве с общественной комиссией Московского МО и инспектором ПДН.

Оказывается, содействие Органам опеки и попечительства в вопросах контроля за опекаемыми, осуществляется регулярный патронаж учащихся, состоящих на учёте в банке данных.

Заместителем директора по ВР совместно со школьным инспектором, классными руководителями ведётся профилактическая работа с родителями, детьми, оставшимися без попечения родителей.

Проводится работа по выявлению и учёту детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам нет).

В школе ведётся работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Согласно совместному плану ОГИБДД ОВД по Тюменскому району систематически проводятся беседы, инструктажи, практические занятия, часы общения, акции на тему безопасности дорожного движения школьников. В школе действует отряд ЮИД «Светофорик». В рамках акции «Внимание, дети» проведены практические занятия по составлению безопасного маршрута «Школа – дом», расклеены в дневники учащихся 1-4 классов «Памятки безопасности пешехода», праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». В рамках плана работы отряда в течение года проходят мероприятия для учащихся школы, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения:

- Занятие «Школа светофорных наук».
- Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай»
- Беседа «Дорожные знаки»
- Презентация-тест «Приключения Славика и Хомки»
- Игра-конкурс по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»
- Турнир по правилам дорожного движения
- Интеллектуальный футбол

- Беседа «История автомобиля и правил дорожного движения»
- Викторина «Дорожные знаки – дорожная азбука»
- «О скутере, квадроцикле, велосипеде и дорожных правилах»
- Праздник-игра «Безопасными дороги сами сделать дети могут»

Информация о проводимых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма находит отражение в классных журналах, протоколах родительских собраний, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре.

Выводы: Воспитательная деятельность ОУ направлена на обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования. Воспитательная работа в школе осуществляется в полном объеме по всем направлениям. Налажена профилактическая работа, регулярно проводятся инструктажи. Документация ведется своевременно.

На основе сложностей, с которыми столкнулись в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактику асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления (РДШ), МО классных руководителей;
- классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Продолжить работу с Советом отцов.
- внедрение тематических часов «Разговоры о важном» 1-11 классы.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ Московской СОШ (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 31.07.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Московской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная система Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района. Ее основы были заложены 1 сентября 1928 года открытием школы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего раз

вития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. – **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализующей при проектировании воспитания в МАОУ Московской СОШ.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ Московской СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

Людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих

	земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

	государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

	информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательная система Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.

Ее основы были заложены 1 сентября 1928 года открытием школы.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Работа школы как центра досуговой и воспитательной деятельности позволила нам шире привлекать общественность, социум к взаимодействию и сотрудничеству.

Процесс воспитания в МАОУ Московской СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МАОУ Московской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Программа, как организационно-управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнёрства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические территориальные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МАОУ Московской СОШ:

- детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он 10 апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем

усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания школы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Московской СОШ в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, и

авыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нашей школе основой воспитательной системы являются ключевые общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно- воспитательного процесса, а также способствует повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиции- это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство.

Наша школа-это единый творческий коллектив, в который входят школьники, педагоги, родители, выпускники, жители поселка, представители общественности. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, фестивали, конкурсы, викторины, смотры, флешмобы, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, квесты, акции, тематические пятницы, готовящимися как события школы.

. На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне каждый классный коллектив или параллель в целом реализуют социальные проекты. В классных коллективах ежегодно реализуется один-два социальных проекта. Социальные проекты выбирают сами классные коллективы в зависимости от проблем в классе и ярких событий года. Например, такие как: «Здоровье и питание», «Моё будущее», «Мы одна семья», и т.д. Социальные проекты, реализуемые в классных коллективах, ежегодно меняются, в зависимости от возрастных особенностей, запросов времени. Участие детей в этих проектах самое разное, начиная от сценариста, кончая редактором газеты или фотографом. В результате у учащихся появляется чувство уверенности в свои возможности, проявляется активность, желание творить, формируется чувство доверия и уважения друг к другу, умение договариваться, уважать мнение каждого. Традиционно и ежегодно

в школе проводятся фестивали песенного, танцевального, театрального искусства (раз в четверть), названия их меняются, в зависимости от заданной тематики. Во всех этих фестивалях принимают участие все классные коллективы. Каждый классный коллектив к ним готовится в течение четверти, обязательно в этих событиях участвуют родители, бабушки, родственники, оказывая различную помощь: костюмы, сценарий, декорации, музыка и т.д.

Общешкольные праздники:

1. Осенний бал проводится ежегодно в конце первой четверти для учащихся 5-8 классов, 9-11 классов, к нему ребята готовятся в течение первой четверти.

2. Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!» Участниками являются дети, педагоги и родители.

3. Декада Матери. В рамках данной декады в школе в ежедневном режиме проходят различные акции, конкурсы, баттлы.

4. День рождения школы. Ежегодно в этот день проходят не только интересные творческие мероприятия, конкурсы, но и открытые уроки.

5. Конкурс «Смотр строя и песни». Этот конкурс традиционно проводится в феврале, в нём принимают участие все классные коллективы. Помощниками выступают выпускники, отслужившие в армии, старшеклассники, папы, ветераны различных войн. Учащиеся вместе с классным руководителем, родителями продумывают форму одежды, песню.

7. Концерт «Тебе, учитель, посвящая...». Концерт проводится в праздник «День учителя».

Организаторами данного события выступает РДШ.

8. Концерт ««От всей души поздравить Вас хотим!». В концерте принимают участие дети, педагоги и родители, а проводится он в октябре для всех людей пожилого возраста.

9. День пожилого человека: классные коллективы готовят поздравления, открытки, музыкальные композиции, акции для подшефных ветеранов, которые закреплены за каждым классным коллективом.

10. Месячник гражданского-патриотического воспитания, в рамках которого в течение месяца в школе проходят различные мероприятия: конкурсы, акции, смотры, спортивные соревнования, выставки, встречи, игры.

11. Вечер-встречи выпускников «Встреча школьных друзей» ежегодно проходит в начале февраля, собираются выпускники разных лет, участвуют в квесте, оставляют свои пожелания.

12. Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и 11 привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Все эти коллективные общешкольные мероприятия способствуют сплочению классных коллективов в школе, создают атмосферу сотрудничества, открытости, доверия, уважения, предоставляют условия для реализации потенциала каждого учащегося, воспитывают культуру, духовность, развивают эстетический вкус, формируют коммуникативные навыки, толерантность.

Традиционные торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварём», «День Знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера». Данное событие позволяет создать общую атмосферу дружбы, позитивных эмоций, сопричастности всех участников к общешкольному коллективу.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все классы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел; конкурсов, смотров, квестов, флешмобов. 3. Во всех классных коллективах проводятся дни именинника, творческие капустники, посиделки; отмечаются дни рождения классных коллективов, ежегодные творческие праздники «Весенняя капель», классные клубные встречи, спортивные праздники. Каждый классный коллектив обязательно шефствует на каком-либо ветераном, живущим в селе. (оказывают помощь по хозяйству, готовят встречи, подарки, концерты и т.д.).

Все классные мероприятия являются продолжением и реализацией общешкольных коллективных дел, формируют чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации самоуправления.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п. осуществляется через советы самоуправления, где каждый сам выбирает себе посильную роль, меняя её при подготовке к разным событиям.

2. Оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализе ключевых дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов, выступлений и индивидуальное сопровождение в период участия в конкурсных испытаниях.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых

законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Наша задача –это вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Истоки», «Юный Патриот». Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Экспедиция», «Туристический».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Здоровым быть здорово», «Пионербол» и др.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Пресс-центр «Колочий отряд», «Азбука общения».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое содержание направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Все программы внеурочной деятельности направлены на достижение следующих результатов:

- приобретение учащимися социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. Ученическое самоуправление в МАОУ Московской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ Московской СОШ действуют несколько общественных объединений: Юные инспектора движения «ЮИД», ДЮП «Искра», отряд волонтеров «Капелька». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

агитбригады, инсценировки, разработка памяток, разработка социальных проектов и акций; - организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Тюменского регионального отделения РДШ; - проведение дня выбора (голосование), утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Участие в общественных объединениях способствует развитию у школьников таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

1. Работа отряда волонтеров «Капелька» – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий; участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, выпуск и раздача буклетов к различным праздникам, проведение просветительской работы среди жителей; организация и проведение культурно-массовых мероприятий для жителей села; участие в патриотических акциях и проектах; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек; Основные мероприятия: акция «Молодежь за ЗОЖ», акция «Все мы разные, но все мы вместе», флешмоб «День объятий», викторина «Недаром помнит вся Россия», тренинг «Толерантное общение», акция «Мы в ответе за свою планету», акция «Экстремизму - нет», акция «Пожилые люди в обществе»; беседы с учащимися: «Улица полна неожиданностей», «Мой стиль – безопасность и здоровье», «Смысл жизни»; День «Дружбы и симпатии», Дня Победы и др.

2. Отряд «ЮИД» - сообщество юных инспекторов дорожного движения, их деятельность заключается в пропаганде безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы. А также, проведение различных акций, бесед, конкурсов, спортивных соревнований, выступление агитбригады по безопасному движению и участие в различных мероприятиях, таких как: «Безопасное колесо», «Акция «Засветись», «Знатоки дорожных правил», акция «Пассажир», акция «Пешеход на переход», игра «Дорожная азбука», акция «Посвящение в пешеходы», «Операция «Внимание: дети»», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

3. Отряд ДЮП «Искра» - дружина юных пожарных. Проведение среди детей и подростков разъяснительной агитационно-массовой работы по предупреждению пожаров по вине детей; воспитание в детях мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к чужой и своей собственности, коллективизма и творчества; развитие у них физической закалки и выносливости; работа по профессиональной ориентации школьников. Основные направления работы ДЮП: изучение причин возникновения пожара, обучение правилам пожарной безопасности, действия в случае возникновения пожара, проведение противопожарных занятий, экскурсий, конкурсов, спортивных игр и соревнований. Основные мероприятия: участие в «Месячнике пожарной безопасности», работа по маршрутам, распространение памяток по соблюдению правил пожарной безопасности, организация и проведение встреч с сотрудниками

пожарной части ко Дню пожарной охраны, проведение выставки рисунков к празднику.

4. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Московской СОШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе для повышения педагогической компетенции родителей, для установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетенции родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. Проведение уроков, классных мероприятий родителями.

Проведение фестиваля «Моя школьная жизнь», где каждый класс, в творческой форме,

видеороликах презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

Семейные вечера, встречи, дискуссии, праздники, выставки, спортивные встречи, квесты, деловые игры и др.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников: родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; родительские форумы при школьном интернет сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

На внешкольном уровне:

1. Участие в различных Всероссийских, региональных конкурсах. Педагоги, родители и дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

2. Форум «Большая перемена». В рамках большой перемены проходят мастер-классы: «Очумелые ручки», «Фестиваль профессий», тренинги-практикум «100 баллов на ГИА», «Семейный калейдоскоп», «Вместе весело шагать», «По странам и континентам» и др.

3. Участие классных коллективов с родителями в мероприятиях, посвящённых окончанию учебного года.

На школьном уровне:

1. День открытых дверей «День открытий». Это традиционное мероприятие проводится в начале учебного года. В рамках этого дня в школе проводятся мастер-классы, конкурсы, акции, флешмобы; родители, дети, педагоги определяют, чем они будут заниматься в течение года.

2. Декада Матери. В рамках данной декады проходят мероприятия: акцию «Пусть мама увидит, пусть мама услышит», конкурс рисунков «Это вечное слово- мама», классные часы.

День открытых дверей. Традиционное мероприятие для родителей, где подводятся итоги работы родительских клубов, всей системы работы с родителями. Проводятся мастер-классы, встречи, квесты. Все участники демонстрируют свои достижения и успехи по различным направлениям деятельности.

3. Семейное спортивно –оздоровительное мероприятие «Турслет». Проводится на территории Московской спортивной площадки: Участвуют дети, семьи, представители социума, педагоги. Самая разнообразная деятельность: конкурсы, палатка, каша, газета и т.д.

4. Организация родительского форума в ВК на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

-Родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, например, странички:

1) «Психолого-педагогическая служба». Здесь родители выбирают удобный для себя формат общения со специалистами (психологом, социальным педагогом, врачом): задают вопрос в чате, участвуют в видеоконференции, записываются на прием к специалисту, смотрят ссылки на интересные лекции или тренинги.

2) «Выбор профессии». Здесь представлены тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, информация о поступлении в колледжи вузы, училища.

3) «Школьные события». Здесь размещена интересная информация о школьной жизни, фото и видеоотчеты, календарь важных школьных дел, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

4) «Педагогический совет. Проводится совместный педагогический совет: родители, дети, педагоги. На этом совете подводятся итоги и намечаются новые проекты для реализации в следующем учебном году.

5. Общешкольный родительский комитет. Работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, организация родительского патруля. Обсуждаются самые различные вопросы, решаются проблемы в воспитании, образовании, развитии, обеспечение безопасности детей и т.д.

На уровне класса:

1. Классные родительские собрания. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Педагогические консилиумы. Привлечение родителей к участию в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Классные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в театры, музеи, субботники, акции. Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальные встречи, беседы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Работа семейного клуба в классном коллективе. В каждом классном коллективе родители создают и проводят занятия своего клуба, на котором реализуют свои творческие задумки, готовятся к школьным событиям, осуществляют шефство.

6. Реализация социального проекта. Ежегодно каждый классный коллектив реализует проект по определённой теме, в конце года все участники представляют результат своей работы над проектом.

7. Образовательно-просветительский маршрут. Организация экскурсий на предприятия, музеи, театры, выставки и т.д. Составляется план экскурсий, мероприятий, выездов, походов классного коллектива, имеющий разные цели, направления, экскурсионную программу.

8. Проведение мастер-классов. В классном коллективе проводятся различные мастер-классы по реализации профессиональных проб.

9. Педагогические беседы. При выборе тем для разговоров с родителями выбираем те проблемы, которые волнуют самих родителей, и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.

10. Создание классных традиций и ритуалов. В каждом классном коллективе формируются свои традиции: совместные праздники, чаепития, интеллектуальные, творческие конкурсы, подведение итогов, праздник по окончанию учебного года, совместные литературные конференции, кинопросмотры и т.д.

11. На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

5. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ рисунков, метод ранжирования. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

10. Модуль «Профилактическая работа»

Под профилактической работой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение причин и условий совершения школьниками негативных действий, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья всех участников образовательных отношений. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что вытекает из федеральных законов «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», норм Семейного кодекса РФ. Одним из приоритетных направлений профилактической деятельности в школе является создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество позволяет совместно выбирать для каждого школьника индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают наладить нормальную жизнь в социуме.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – развитие правосознания и правовой культуры ребенка, принятие и следование социальным нормам через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На внешкольном уровне:**
1. Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, Служба инспекторов по охране детства, органы опеки и попечительства) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;
 2. Проведение мероприятий на базе опорного Кабинета профилактики ПАВ.
 3. Участие в муниципальных и региональных проектах («территория ЗОЖ», «Сильные духом» и т.д.);
 4. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.), для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.
 5. Реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества.

На уровне школы и класса:

1. Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.
2. Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.
3. Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья

через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации. 4. Деятельность Совета профилактики по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.

На индивидуальном уровне: 1. Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи. 2. Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений 3. Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации 4. Наставничество и педагогическое сопровождение на основе кареты индивидуально-профилактической работы 5. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 49 педагогов: 44 педагога (90%) имеют высшее образование, 5 педагогов (10%) - среднее педагогическое образование, структурное подразделение – 19 педагогов: высшее образование – 13 человек (68%), среднее педагогическое образование – 6 человек (32%). Педагогические работники регулярно проходят курсовую переподготовку, аттестуются; имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют 16 человек (33%), 1 квалификационную категорию – 15 человек (30%), соответствуют занимаемой должности - 7 человек (14%).

Со всеми работниками заключены трудовые договоры, оформлены трудовые книжки, личные карточки, в полном объеме имеются приказы о приеме и увольнении.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Наличие локальных актов учреждения. В ОУ разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством следующие локальные нормативные акты:

1. Номенклатура дел.
2. Устав МАОУ Московской СОШ,
3. Коллективный договор.
4. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год.
5. Расписание уроков на 2022 – 2023 учебный год.
6. Правила внутреннего распорядка для работников.
7. Положение об организации и работе логопедического пункта.
8. Положение о школьной предметной неделе.
9. Положение об общем собрании работников МАОУ Московской СОШ.
10. Положение о родительском комитете.
11. Положение о методическом объединении учителей.
12. Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых, вторых классов.
13. Положение о методическом совете.
14. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
15. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк).
16. Положение о предметных олимпиадах.
17. Положение о внутришкольном контроле.
18. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
19. Положение о режиме занятий обучающихся.
20. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.
21. Положение об административном совете.
22. Положение о составлении рабочих программ учителями-предметниками.
23. Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам, дисциплинам и курсам.
24. Положение о соотношении учебной (педагогической) другой педагогической работы в пределах учебного года.
25. Положение о дополнительном образовании.
26. Положение об организации социально – значимой деятельности несовершеннолетних.
27. Положение о комиссии по охране труда.
28. Положение о направлении работников МАОУ Московской СОШ в служебные командировки.
29. Положение об аттестации заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, директоров филиалов муниципальных образовательных учреждений, входящих в сеть базовой МАОУ Московской СОШ.
30. Положение об Управляющем совете.
31. Положение о совещании при директоре.
32. Положение о дежурстве по школе.
33. Положение о системе оплаты труда работников МАОУ Московской СОШ.

34. Положение о системе оплаты труда работников структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Московской СОШ.
35. Положение о структурном подразделении МАОУ Московской СОШ.
36. Положение об обеспечении питанием обучающихся МАОУ Московской СОШ.
37. Положение о приемной комиссии в профильные классы (группы).
38. Положение о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Положение о наблюдательном совете.
40. Положение о профильном обучении.
41. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
42. Положение о проведении самообследования.
43. Положение об оказании платных образовательных услуг.
44. Положение о конфликте интересов педагогического работника.
45. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
46. Положение о Кабинете по профилактике злоупотребления психоактивных веществ.
47. Положение о малом педагогическом совете.
48. Положение о службе примирения.
49. Положение о педагогическом совете.
50. Положение о библиотеке.
51. Положение о статусе педагогических работников.
52. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
53. Положение об общественном Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
54. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
55. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
56. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности порядка проведения.
57. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных.
58. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта школы.
59. Положение о языке образования.
60. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.
61. Правила приема обучающихся в МАОУ Московскую СОШ.
62. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ Московской СОШ.
63. Положение и порядке пользования учебниками и учебными пособиями, обучающимися МАОУ Московской СОШ.
64. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и проведении промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Московской СОШ.
65. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов.
66. Правила внутреннего распорядка учащихся.
67. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МАОУ Московской СОШ.
68. Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.
69. Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

70. Положение о защите персональных данных работников МАОУ Московской СОШ.
71. Порядок получения ПДн субъекта и работы с согласиями субъектов на обработку ПДн в МАОУ Московской СОШ.
72. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ Московской СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
73. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАОУ Московской СОШ.
74. Правила перевода, отчисления, восстановления на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАОУ Московской СОШ.
75. Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника в МАОУ Московской СОШ.
76. Правила внутреннего распорядка родителей (законных представителей) обучающихся в МАОУ Московской СОШ.
77. Положение о методическом объединении классных руководителей.
78. Положение о родительском комитете МАОУ Московской СОШ.
79. Положение о рабочей группе по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
80. Положение о Доске Почета МАОУ Московской СОШ.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Московской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МАОУ Московской СОШ имеются документы Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативные документы Департамента образования и науки Тюменской области, управления образования администрации Тюменского муниципального района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, возможно в присутствии родительской общественности);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к Победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения

РДШ, отряда ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Внеурочная деятельность в МАОУ Московской СОШ формируется по направлениям и включает в себя: классные часы «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;

Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа в неделю;

Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;

Профориентационная работа - 1 час в неделю;

Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 – 4	1. 09	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Проекты «Улицы моего поселка», «История моего поселка»	1 – 4	с 13.09 по 27.09	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук., РДШ, ЮИД
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1 – 4	сентябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, ЮИД

Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, ЮИД
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классов)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, ЮИД.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, ЮИД, учителя физкультуры
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	22.10.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, ЮИД, учителя физкультуры
День народного единства Выставка «Традиции народа России»	1-4	8.11.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ

Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, соц.педагоги, психологи
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	Музей, классные руководители
День конституции	1-4	12.12.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ,
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-4	24.12.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ,
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.22	Библиотекарь, классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	Музей, педагог-организатор, классные рук.
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	8.02	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, соц.педагоги, психологи
День родного языка	1-4	19.02	педагог-организатор, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-11	до 23.02	классные рук., педагог-организатор, музей
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	Зам.директора, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12.04.22	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ
Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»	1-4	До 9.05.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	библиотекарь
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. ,музей
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. , родители

Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. , музей
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы, посвященные дню Знаний	1-4	1.09.	Классные руководители,
Виртуальные экскурсии по поселку «Мой любимый поселок».	1-4	14.09	Классные рук., педагог-организатор
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Московского МО» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, соц.педагоги, психологи
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.,соц.педагоги, ЮИД
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., учителя физкультуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. соц.педагоги, психологи
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук., педагог-организатор

Планирование на каникулы	1-4	20.10	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. , учителя физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, соц.педагоги, психологи
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. РДШ, соц.педагоги, психологи
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	педагог-организатор, классные рук.
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук.,
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные рук., педагог-организатор
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные рук.,

Кормление и наблюдение за птицами			родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	педагог-организатор, классные рук. музей
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4	сентябрь	Классные рук.
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук., музей
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Сора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02	Зам.директора, , классные рук. соц.педагоги, психологи
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	педагог-организатор, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	педагог-организатор, классные рук. музей

Классный час «Урок мужества»	1-4		педагог-организатор, классные рук. музей
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук.,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Поиграйка»*	1 классы	1	Учителя начальных классов
Тематические часы «Разговоры о важном!»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Светофорик»	1 классы	1	Учителя начальных классов
«Легоконструирование»	1-4 классы	1	Преподаватель доп.обр
«Мастерок»	1 классы	1	Учителя начальных классов
«Шахматная страна»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
Кружок «Развитие функциональной грамотности»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«В мире книг»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Я гражданин России»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Моё портфолио»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Калейдоскоп творческих дел»**	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Моя первая клумба»	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
«К сдаче ГТО – готов!»	2-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Мастерок» 2 кл	2 классы	1	Учителя начальных классов
«Техническое моделирование»	2-4 классы	1	Учителя начальных классов
«Наука ВСЕМ!»	4 классы	1	Учителя начальных классов
«Пионербол»	2-4 классы	1	Учителя начальных классов

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, Соц.педагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	классные рук.

РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	Зам.директора, , классные рук. РДШ
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители, вожатые

Конституция моей страны	1-4	10.12	Зам.директора, , классные рук. РДШ
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-4	14.01	Зам.директора, , классные рук. РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	1-4	май	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.

			учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	Зам.директора, педагог- организатор, классные рук.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	12.09.	Администрация, классные рук

Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель	Классные руков., психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руков
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Соц.педагог
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Соц. педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников в	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	1- 4	Март	администрация

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 учебный год

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1.09.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Проекты «Улицы моего поселка», «История моего края»	5-9	с 13.09. - 27.09.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» игр по станциям «ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День народного единства	5-9	8.11.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-9	до 12.12.21	Музей, учителя истории
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-9	24.12.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-9	8.02	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День родного языка	5-9	19.02	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	Соц. педагог
Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 23.02	Педагог- организатор, классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 8.03	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День космонавтики	5-9	12.04.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	Библиотекарь.
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	педагог-организатор, классные рук.

Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	педагог-организатор, классные рук.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов «Разговоры о главном»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний («Разговоры о главном»)	5-9	1.09.	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД -» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук.,
Мы — одна страна! («Разговоры о главном»)	5-9	07.09	Классные рук.,
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук., учителя физкультуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные рук., соц.педагог
День здоровья.	5-9	26.10	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук. , учителя физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук. , соц. педагог
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные рук., учителя физкультуры
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	Классные рук
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	сентябрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	2-3 неделя декабря	Классные рук.,
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	27.01	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Поздравления девочек и мам	5-9	до 7.03	Классные рук.
Классные часы «День космонавтики»	5-9	12.04	Классные рук.,

Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-9	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление (1ч)	Классный час «Разговор о важном»	5-9 класс	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов (3ч)	Спортивно-оздоровительная программа «ГТО»	5-9 класс	1	Учителя физкультуры
	Кружок «Занимательный немецкий»	5-9 класс	1	Учитель иностранного языка
	Спортивно-оздоровительная программа «Регби»	5-9 класс	1	Учителя физкультуры
	Клуб «В мире английского языка»	5-9 класс	1	Учитель английского языка
	Кружок «Мир под микроскопом»	8-9 класс	1	Учитель биологии
	Кружок «Мир глазами физики»	8-9 класс	1	Учитель физики
	Кружок «Мир глазами химии»	8-9 класс	1	Учитель химии
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 ч)	Кружок «Робомир»	5-9 класс	1	Преподаватель
	Мастерская «3Д моделирование»	5-9 класс	1	Учитель технологии
	Театральная студия «Маска»	5-9 класс	1	Учитель русского языка
	Кружок «3Д технология»	5-9 класс	1	Учитель технологии
	Шахматный клуб «Шах и мат»	5-9 класс	1	Преподаватель по шахматам
	Пресс-центр «Колючий отряд»; Видеожурнал; Школьная газета «МОС-ОКО»	6-8 класс	1	Учитель русского языка
	Студия «Творческие задания в среде Scratch. Скрейтч-	5-7 класс	1	Учитель информатики

	лаборатория»			
	Студия «Мир-IT»	8-9 класс	1	Учитель информатики
	Студия «Аэро-IT»	5-7 класс	1	Учитель информатики
Формирование функциональной грамотности (1ч)	Кружок «Развитие функциональной грамотности»	6-9 класс	1	Классные руководители
Профориентационная работа (1ч)	Социально-значимая деятельность, мероприятия в рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение»	(5-9 класс)	1	Учителя географии
	Работа объединений «ДЮП», Отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Капелька»	(5-7 класс)	1	Ответственные за отряды
Комплекс воспитательных мероприятий (2ч)	Клуб «Школа Безопасности»	(5-9 класс)	1	Классные руководители
	Клуб «Истоки»	(5-9 класс)	1	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители,
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	октябрь, апрель	Учителя технологии Совет учащихся, классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9	По плану	классные руководители
Проект «Проектория»	5-9	По плану	классные руководители
Профориентационная работа «Профориентация»	5-9	По плану	классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-9	22.10	актив РДШ
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Классные руководители
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-9	10.12	Классные руководители
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	РДШ

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	5.10.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День театра.	5-9	октябрь, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	педагог-организатор, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	педагог-организатор, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	5-9	май	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук., музей
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	до 22.02	классные рук.
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	май	педагог-организатор, классные рук.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	10.09.	Администрация, классные рук
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	5-9	сентябрь сентябрь декабрь	Классные рук., психолог

проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности	5-9	декабрь	Приглашенные специалисты
Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые	5-8 9	февраль	
	5-9	февраль	
	9	февраль	
	5-6	февраль апрель	

выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся Предварительные итоги года	7-8 5-9	апрель	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Соц. педагог
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Соц. педагог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	апрель	Классные рук., учителя физкультуры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы.	10-11	1.09.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	10-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	Учителя физкультуры, классные рук.
День народного единства -	10-11	8.11.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

КТД «Человек и общество»			психологи
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12.21	Музей, учителя истории
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	10-11	24.12.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	педагог-организатор, классные рук.

День родного языка	10-11	19.02	Учителя русского языка
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	Музейный урок
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	Октябрь, март	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
День космонавтики	10-11	12.04	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9.05	педагог-организатор, классные рук.

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний («Разговоры о главном»)	10-11	1.09.	Классные руководители
Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Классные рук.,
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук., учителя физкультуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., соц.педагоги
День здоровья.	10-11	26.10	Классные рук., учителя физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,

Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные рук., учителя физкультуры
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	сентябрь	Классные рук.
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	10-11	12.04	Классные рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные рук.,
Классный час «Урок мужества»	10-11		Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление (1ч)	Классный час «Разговор о важном»	10-11 класс	1	Классные руководители
Дополнительное изучение учебных предметов (3ч)	Спортивно- оздоровительная программа «Волейбол»	10-11 класс	1	Учителя физкультуры
	Клуб «В мире английского языка»	11 класс	1	Учитель английского языка
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 ч)	Кружок «Робомир»	10-11 класс	1	Преподаватель
	Мастерская «3Д моделирование»	10-11 класс	1	Учитель технологии
	Кружок «3Д технология»	10-11 класс	1	Учитель технологии
	Шахматный клуб «Шах и мат»	10-11 класс	1	Преподаватель по шахматам
	Студия «Мир-IT»	10-11 класс	1	Учитель информатики
Формирование функциональной грамотности (1ч)	Кружок «Развитие функциональной грамотности»	10-11 класс	1	Классные руководители
Профориентационная работа (1ч)	Социально- значимая деятельность, мероприятия в рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение»	10-11 класс	1	Учителя географии
Комплекс воспитательных мероприятий (2ч)	Клуб «Школа Безопасности»	10-11 класс	1	Классные руководители
	Клуб «Истоки»	10-11 класс	1	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, Соц.педагог,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-психолог
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Ярмарка профессий	10-11	По плану	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Проект «Проектория»	10-11	По плану	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители, РДШ
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Классные руководители

Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители, РДШ
-------------------------	-------	-------	----------------------------

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставки творческих работ учащихся школы: «Памятный май»	10-11	май	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Месячник санитарной очистки школьной территории	10-11	октябрь, апрель	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	до 22.02	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	до 22.02	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы)			
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», -	10-11	сентябрь	Классные руков., психолог
Нормативно-правовые документы,	10-11	сентябрь	
- Формирование навыков жизнестойкости,	11	декабрь	
- «Профилактика зависимых	10-11	февраль	

состояний», - «Нравственные ценности семьи» - Первые выборы вашего ребенка - Участие в митингах, собраниях, - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных - Предварительные итоги года	10-11 10-11 10-11 10-11 11 10 10-11	февраль февраль февраль апрель апрель апрель апрель	Приглашенные специалисты
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Соц.педагог
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог

