

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
№6 от «02» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Московская СОШ
Н.А.Михальчак
Приказ №59-о от «07» апреля 2022г.



Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Московской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2022-2024

2022 год

Концепция развития МАОУ Московской СОШ является документом, определяющим перспективные цели на период с 2022 по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Введение

Деятельность МАОУ Московская СОШ осуществляется в соответствии с нормативноправовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), основного общего (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286) и об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287);
13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
14. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
15. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Муниципальная программа «Развитие образования» в Тюменском района на 2020-

2025 годы;

17. Устав МАОУ Московской СОШ.

Цели и задачи школы

Приоритетной целью деятельности школы является повышение качества образования.

Для реализации данной цели определены задачи:

1. Повышение уровня школьного благополучия.
2. Повышение уровня учебной мотивации.

Миссия школы определена как создание благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию детей и взрослых с учетом их возможностей и потребностей.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав. Всего в школе трудится 57 педагогических работников. Из них 49 учителей, учителей-логопедов - 2, социальных педагогов - 1, педагогов-психологов - 2, педагог-библиотекарь - 1, педагоги дополнительного образования - 2.

Кадровый потенциал

Общее количество учителей	2020/2021 учебный год	
	49	
Соответствие занимаемой должности	Кол-во	%
	9	18,4
Первая квалификационная категория	15	30,6
Высшая квалификационная категория	16	32,7
Звание «Почётный работник образования»	3	6,1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	6,1

Педагогический коллектив характеризуется как профессиональный, слаженный, имеющий тенденцию к росту уровня профессиональных компетентностей. При этом отмечается высокая учебная нагрузка. В среднем, на одного учителя приходится 35 учебных часов. В предыдущем учебном году этот показатель составлял 33 часа. Причиной является увеличение численности учащихся (ежегодный прирост контингента обучающихся 100 человек), а также увеличение числа обучающихся, получающих образование на дому, и, как следствие, возрастание нагрузки на педагогов. До наступления нового учебного года в школе не были закрыты вакансии учителей по некоторым предметам, поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами, что привело к увеличению учебной нагрузки.

Контингент обучающихся. В школе обучается 1578 обучающихся. Из них программы начального общего образования осваивают 702 человека, основного общего - 759 человек, среднего - 117 человек. Детей с ограниченными возможностями (обучающихся по АООП) - 45, детей инвалидов - 30. Детей - сирот - 23 человека.

Образовательные результаты. 2020-2021 учебный год успешно завершили 1446 учеников. Общая успеваемость достигла 99,9 %. Качественная - 40,1%. На уровне начального общего образования - 41,2 %, основного общего образования - 40,4 %, среднего общего - 30,9 %.

Таким образом, общая успеваемость по школе осталась на уровне 2019-2020 учебного года и составила 99,9%;

- качественная успеваемость по школе составила 40,1%, что ниже предыдущего года на 2,4%;

- уменьшилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины 637 уроков в сравнении с 2019-2020 уч. годом 1407 уроков;

- ежегодно в школе имеются выпускники-медалисты, в 2020-2021 учебном году 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 5 выпускников окончили с аттестатом особого образца 9 классов.
- 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием.

О качестве и результативности обучения свидетельствуют данные диагностических процедур.

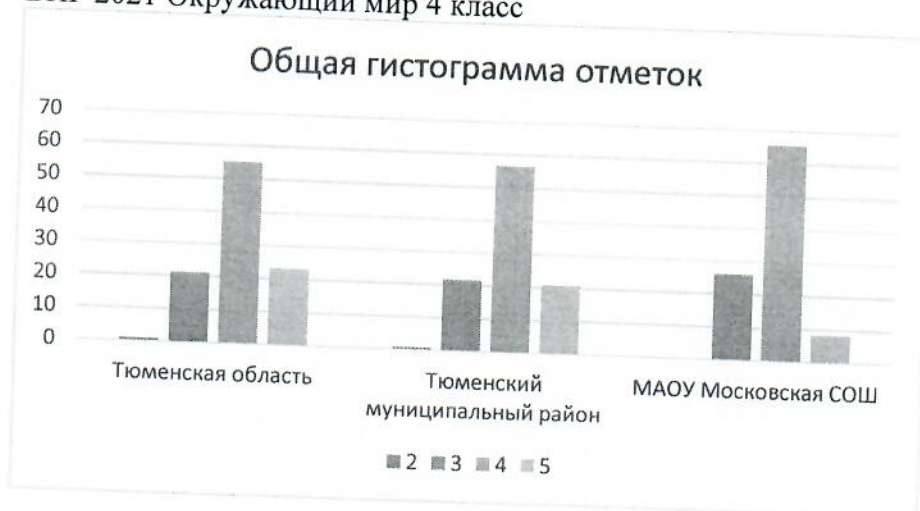
Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году

Пар алл ель	Предмет	Кол-во уч-ся, выполн явших работу	Выпол нили на «2», %	Выпол нили на «3», %	Выпол нили на «4», %	Выпол нили на «5», %	% выло лнения	% выпол нения на «4» и «5»
4	Русский язык	143	8	52	67	16	94	58
4	Математика	142	4	39	54	45	97	70
4	Окружающий мир	142	0	37	93	12	100	74
5	Русский язык	128	49	43	23	13	62	28
5	Математика	123	41	50	17	15	67	26
5	Биология	115	38	46	20	11	67	27
5	История	126	8	55	51	12	94	50
6	Русский язык	125	12	68	31	14	90	36
6	Математика	124	32	63	25	4	74	23
7	Русский язык	126	57	41	24	4	55	22
7	Математика	133	23	78	26	6	83	24
7	История	130	21	76	28	5	84	25
7	География	134	1	73	40	20	99	45
7	Биология	120	1	99	20	0	99	17
7	Обществознание	124	17	91	16	0	86	13
7	Физика	146	1	10	57	78	99	92
7	Иностранный язык	123	26	77	15	5	79	16
8	Русский язык	115	13	45	45	12	89	50
8	Математика	108	17	62	28	1	84	27
Предметы на основе случайного выбора								
6	Биология	78	45	28	5	0	42	6
6	История	72	6	30	29	7	92	50
6	География	49	2	27	6	14	96	41
6	Обществознание	51	2	27	21	1	96	43
8	Физика	21	0	0	8	13	100	100
8	История	26	2	17	7	0	92	27
8	География	29	3	26	0	0	90	0
8	Обществознание	58	12	42	4	0	79	7
8	Биология	29	4	25	0	0	86	0

ВПР 2021 Математика 4 класс



ВПР 2021 Окружающий мир 4 класс



По результатам ВПР в 4-х классах, можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 классов имеют хороший уровень знаний и умений по математике и окружающему миру, результаты по этим предметам выше районных и областных.

ВПР 2021 Русский язык 5 класс



ВПР 2021 Биология 5 класс



ВПР 2021 История 5 класс

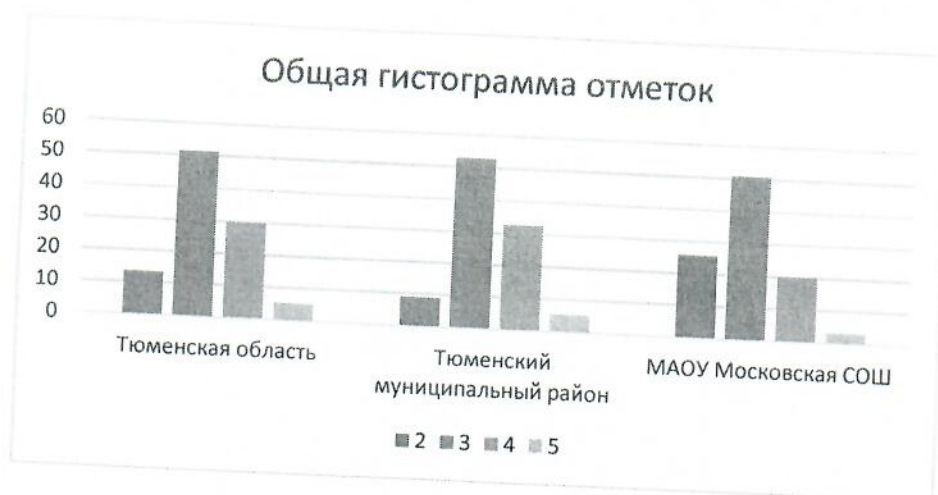


Результаты ВПР в 5-х классах ниже районных и областных по русскому языку, биологии и истории.

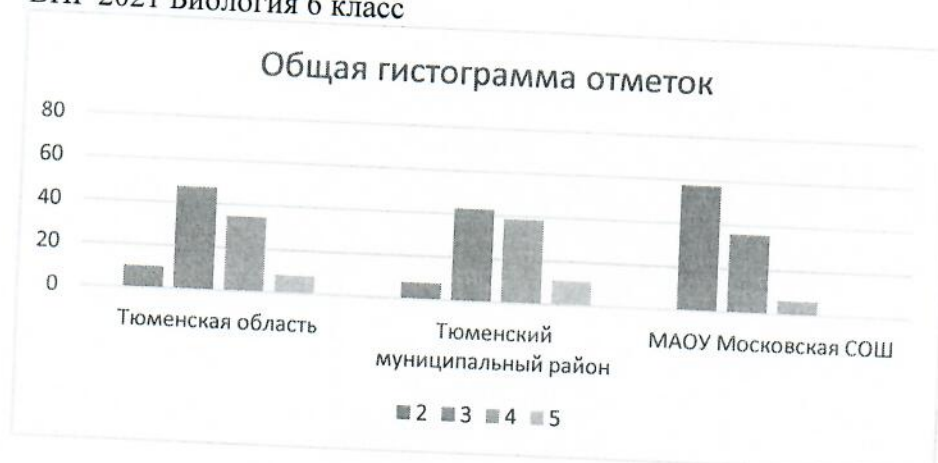
ВПР 2021 Русский язык 6 класс



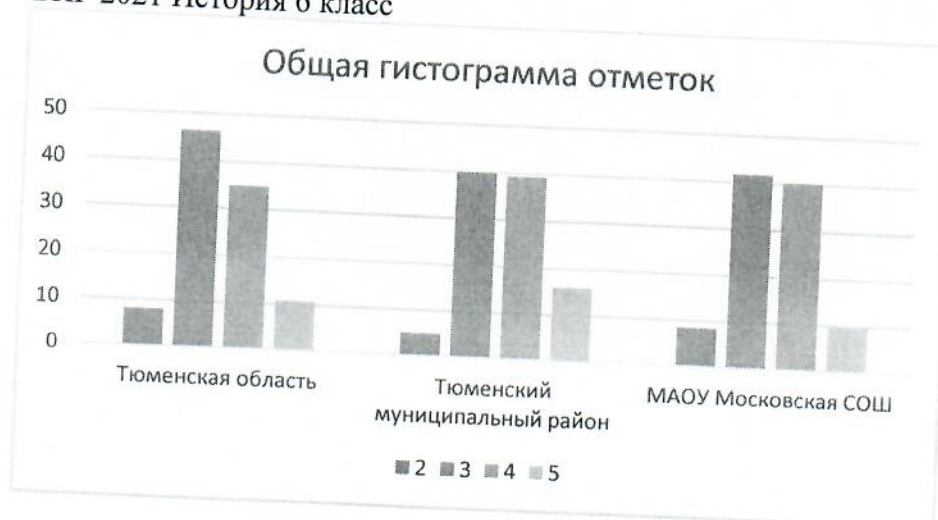
ВПР 2021 Математика 6 класс



ВПР 2021 Биология 6 класс



ВПР 2021 История 6 класс



ВПР 2021 География 6 класс

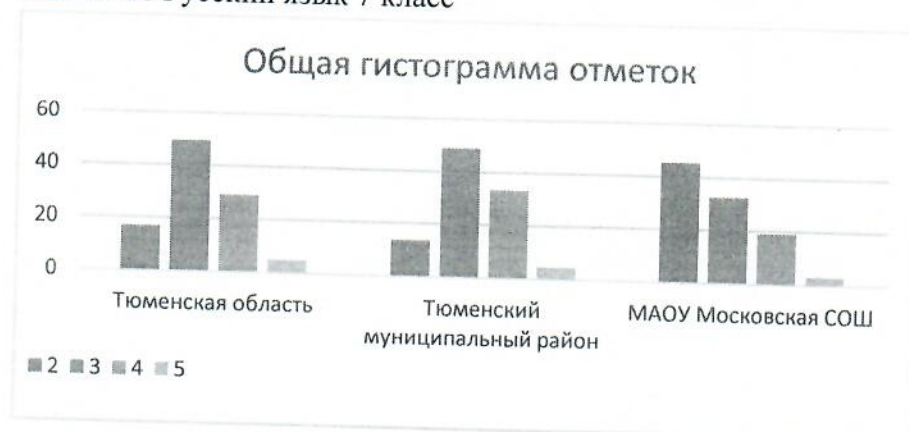


ВПР 2021 Обществознание 6 класс

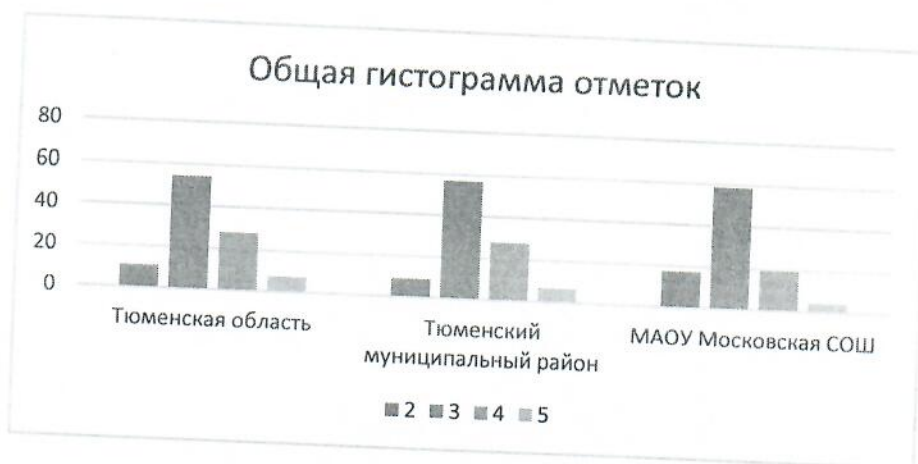


Результаты ВПР в 6-х классах выше районных и областных по географии и истории, ниже районных и областных по биологии, математике, обществознанию и русскому языку.

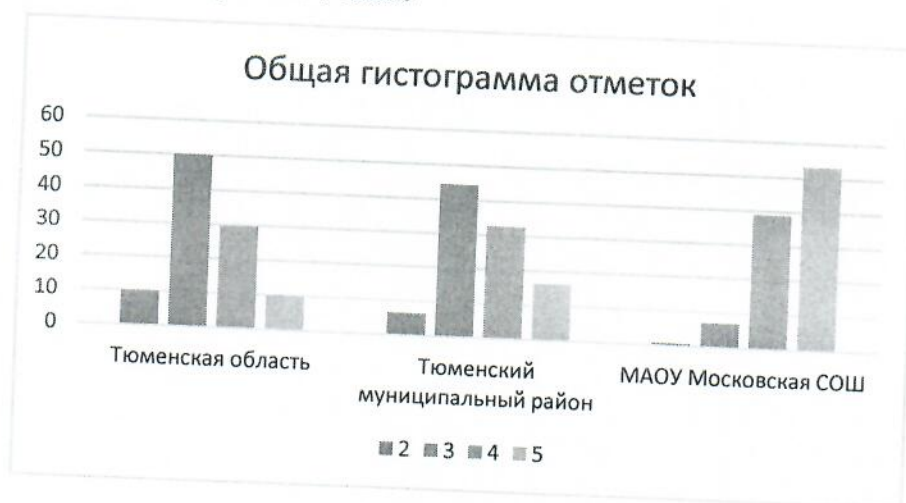
ВПР 2021 Русский язык 7 класс



ВПР 2021 по математике 7 класс



ВПР 2021 по физике 7 класс



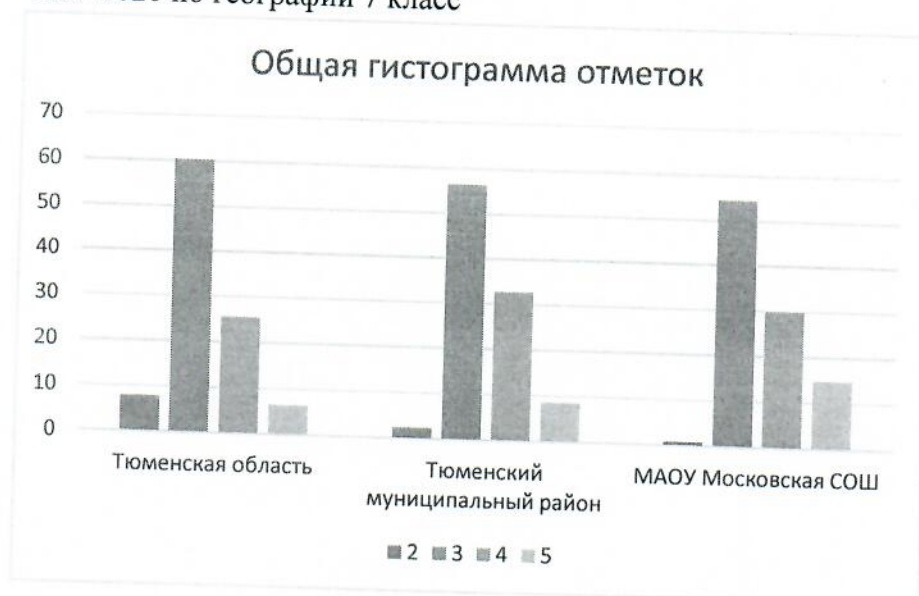
ВПР 2021 по биологии 7 класс



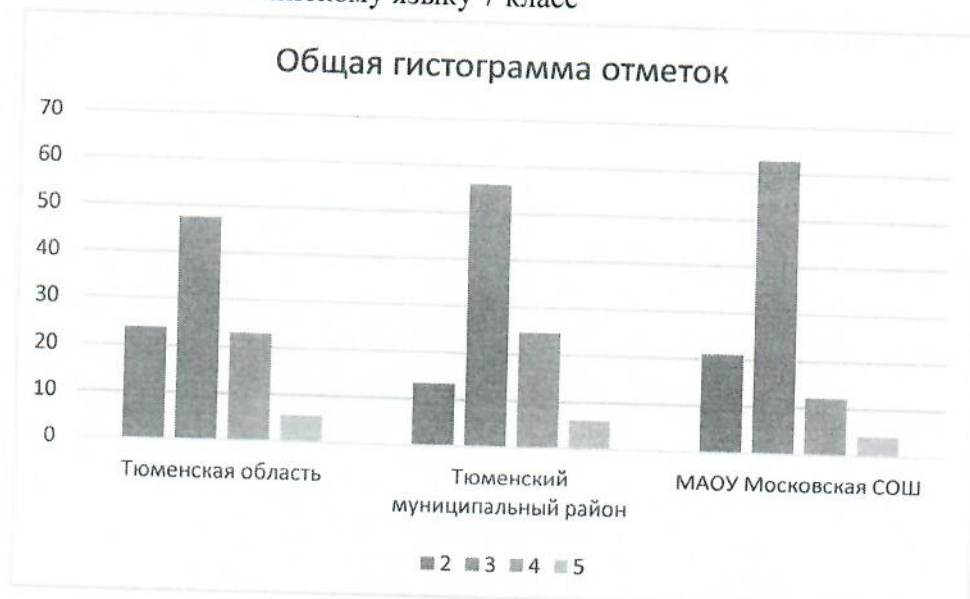
ВПР 2021 по истории 7 класс



ВПР 2021 по географии 7 класс



ВПР 2021 по английскому языку 7 класс

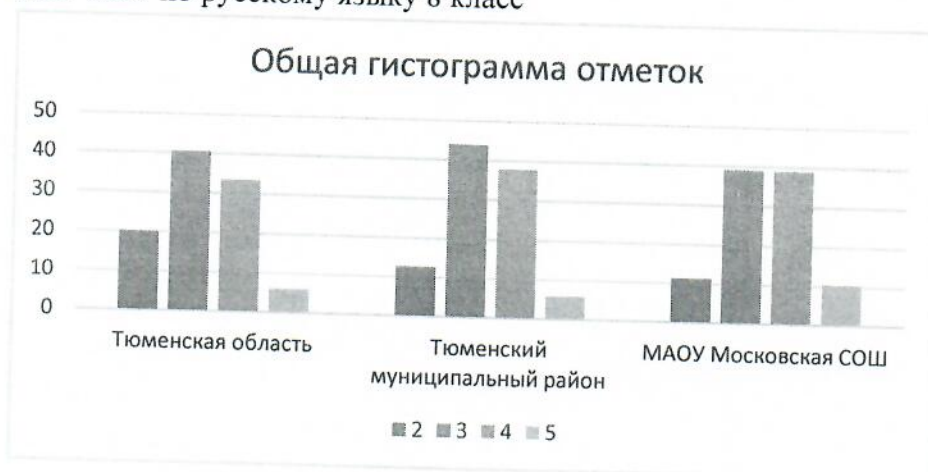


ВПР 2021 по обществознанию 7 класс

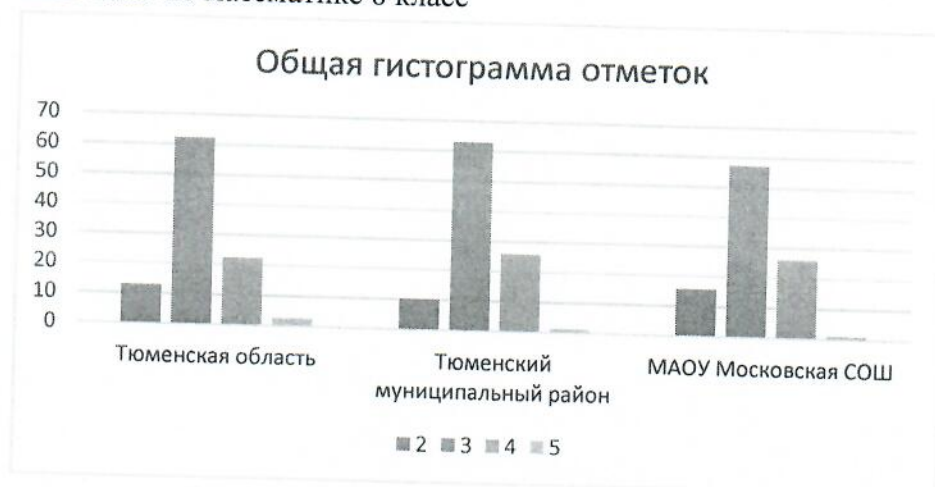


Обучающиеся 7-х классов показали низкий уровень знаний и умений по всем предметам (ОУ колеблется от 17% до 34%). Результаты по физике выше районных.

ВПР 2021 по русскому языку 8 класс



ВПР 2021 по математике 8 класс



ВПР 2021 по физике 8 класс



ВПР 2021 по биологии 8 класс



ВПР 2021 по истории 8 класс



ВПР 2021 по географии 8 класс



ВПР по обществознанию 8 класс



Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по восьми предметам. Лучшие результаты восьмиклассников по русскому языку, физике и биологии. На критическом уровне знания по географии, математике и истории.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют:

- По результатам ВПР в 4-х классах, можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 классов имеют хороший уровень знаний и умений по математике и окружающему миру, результаты по этим предметам выше районных и областных.
- Результаты ВПР в 5-х классах ниже районных и областных по русскому языку, биологии и истории, по причине низкой мотивации к обучению;
- Результаты ВПР в 6-х классах выше районных и областных по обществознанию, географии и истории, ниже районных и областных по биологии, математике и русскому языку, имеют пробелы в знаниях по русскому языку по причине частой смены учителя в начале нового учебного года и, как следствие, отсутствия единых требований к предмету;
- обучающиеся 7-х классов в большинстве случаев справились с работой, но имеют низкое качество обучения по географии, обществознанию по причине низкой мотивации к обучению;
- обучающиеся 8-х классов имеют не допустимый уровень выполнения работы по математике, географии, истории по причине недостаточной работы учителя по формированию предметных компетенций.

Результаты ГИА. В 2021 году в ГИА приняли участие 47 выпускников 11-х классов. Экзамен по русскому языку сдавали 47 человек. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний балл составил 65,6. Экзамен по математике (профиль) сдавали 15 выпускников. Общая успеваемость составила 100 %, средний балл - 54,7.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 уч. год

Предмет	Русский язык	Математика (проф)	Литература	Обществознание	Физика	Английский язык	История	Химия	Биология	География
Ср. балл школа 2018-2019 г.	64	53	64	52	41	47	60	55	49	-
Ср. балл школа 2019-2020 г.	71,6	63	68	59	51	69	37	51	50	-
Ср. балл школа 2020-2021 г.	65,6	54,7	52	53	35	63	49	34	40	87

Низкие баллы по предметам физика, химия, биология набрали учащиеся с низкой учебной мотивацией. Не у всех учащихся был сформирован высокий уровень самоподготовки в период обучения в онлайн режиме. Учителя осваивали новые платформы для организации обучения, учащиеся привыкали к удаленному общению с педагогами. Это стало одной из причин пониженного уровня школьного благополучия.

Региональная оценка качества обучения является одной из форм независимой оценки и проводится в формате проведения государственной итоговой аттестации, что позволяет определить степень готовности к участию обучающихся в ГИА в основной период.

Результаты РОКО в сравнении за два года

	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Предмет	Количество выполнивших	ОУ, %	Качественная успеваемость, %	Количество выполнивших	ОУ, %	Качественная успеваемость, %	Количество выполнивших	ОУ, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык, 9 кл.	79	62	24	119	68	18	114	74,6	24,6
Математика, 9 кл.	86	71	45	120	69	9	107	68,6	6,8
Русский язык, 11 кл.	41	95	Ср.балл 56,3	44	45	49	47	89,4	23,83
Математика (профильный уровень), 11 кл.	17	71	Ср.балл 48	12	20	Ср.балл 30	11	54,5	Ср. балл 7,25

Математика (базовый уровень)	24	88	Ср.балл 29	35	39	Ср.балл 29	26	76,9	Ср. балл 39,8
Физика	11	64	Ср.балл 49	5	27	Ср.балл 37	6	16,7	11,01
Литература	6	67	41,8	3	58	54	1	0	2,36
Биология	5	40	39	8	27	34	11	0	13,92
Химия	3	33	23,7	4	75	23	4	25	23,2
История	3	33	28	7	15	23	3	33,3	36,6
Обществознан ие	10	40	43,2	12	32	38	4	60	47,6
Английский язык	2	100	56,5	7	100	29	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	100	20	-	-	-
География	-	-	-	1	100	54	7	100	52

В результате сравнения можно сделать выводы:

- по русскому языку понизилась качественная успеваемость;
- по математике общая успеваемость на допустимом уровне на данный период (69%), но ниже аналогичного показателя за предыдущий период;
- по обязательным предметам: русскому языку в формате ЕГЭ результаты понизились на 7,3%. Снижение произошло из-за отсутствия возможности набрать баллы за счет сочинения по русскому языку. По математике наблюдается снижение результатов;
- повысились результаты РОКО в формате ЕГЭ по следующим предметам по выбору: литературе;
- на хорошем уровне результаты РОКО по английскому языку, информатике и ИКТ, географии (100%);
- практически, на том же уровне результаты по обществознанию, химии, биологии, истории.

Таким образом, учащиеся 9, 11 классов подготовлены к сдаче экзаменов в период государственной итоговой аттестации, у учителей есть возможность проанализировать результаты, выявить затруднения и ликвидировать их до начала ГИА.

Проявить одаренность и продемонстрировать достижения, учащиеся могут во Всероссийской олимпиаде школьников.

Динамика участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников:

Муниципальный этап:

2018- 2019 - 48 участников (8 призеров)

2019- 2020- 133 участника (9 призеров)

2020- 2021 - 80 участника (9 призеров)

2021- 2022 – 77 участников (8 призеров)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

2018- 2019-1 участник (1 призер)

2019- 2020 - 2 участника (1 призер)

2020- 2021 - 1 участник (1 призер): английский язык.

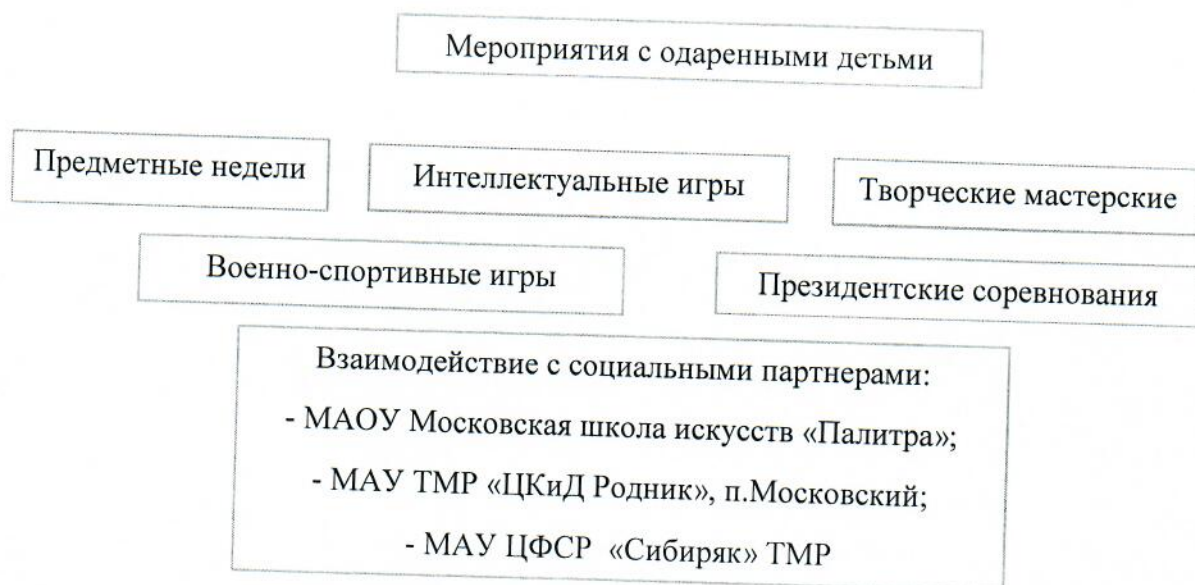
Кроме этого, учащиеся школы показывают отличные результаты по гуманитарному, физкультурно-спортивному, техническому и технологическому направлениям. Ребята принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, конкурсах:

- Международная олимпиада на инфоуроке
- Многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов
- Областная предметная олимпиада для учащихся основной школы «Юниор»
- Международная олимпиада по немецкому языку «Tolles Diktat»

- Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья
- «Живая классика»
- «Шаг в будущее»
- Всероссийская олимпиада на Учи.ру

Большую роль для развития творческих способностей учащихся играет «Внеурочная деятельность обучающихся». В школе реализуется программа внеурочной деятельности.

Все мероприятия, организованные для обучающихся, можно представить в виде схемы:



Следует отметить, что родители являются активными участниками всех школьных событий: подготовка и защита детско-взрослых проектов, выступление в концертных номерах, «круглых столах», обсуждении видеороликов.

Система работы с одаренными детьми способствует: профессиональному самоопределению учащихся, повышению качества обученности и воспитанности, сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Материально-техническое оснащение.

В составе используемых помещений в ОУ 28 классных кабинетов, включая учебные кабинеты и лаборантские, их площадь 1503 м²: из них 11 кабинетов начального обучения, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 – истории и обществознания, 4 специализированных кабинета и лаборатории (физики, химии и биологии, географии, информатики), 1 слесарно-столярная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, 5 административно-служебных помещений.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Кроме этого, в ОУ имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: медицинский пункт с 2 кабинетами: процедурный кабинет, приём врача, столовая совмещенная с актовым залом, музей боевой славы; имеются 5 административных кабинета; библиотека, книгохранилище, кабинет социальной службы, лыжная база, гардероб для учащихся, санитарно-гигиенических помещений -13, четыре душевые комнаты, имеются 2 гаража по 2-машиноместа.

Питание обучающихся осуществляется в помещении столовой на 200 посадочных мест, пищеблоку функционируют самостоятельно.

Спортивные занятия проходят в 2 оборудованных спортивных залах, имеются оборудованные спортивные площадки, расположенные к школе территории.

К услугам обучающихся, педагогов, родителей - 1 библиотека с читальным залом. Всего библиотечный фонд насчитывает 28557 экз. учебной, художественной и иной литературы. Фонд художественной, методической и справочной литературы, а также печатных изданий - 2906 экземпляра.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:
число книг - 25028; фонд учебников - 22049, 88 %;
научно-педагогическая и методическая литература - 282.
Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. В библиотеке подключен интернет, имеются компьютеры, ноутбуки, multifunctional устройства. Для доступа к первоисточникам и другой литературе имеется подключение к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение ИКТ в управление образовательным процессом.
3. Повышение уровня педагогического мастерства.
4. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Педагоги МАОУ Московской СОШ повышают свою квалификацию в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (1 раз в 3 года), также посещают запланированные семинары.

В МАОУ Московской СОШ педагоги принимают участие в проекте «Школа современного учителя», который открывает дополнительные возможности для повышения качества методической подготовки на основе изучения «живого опыта» лучших специалистов России.

Педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые сообщества для расширения знаний и обмена опытом, а также создают персональные сайты, на которых публикуют методические материалы.

Управление образования Администрации Тюменского муниципального района оказывает практическую и методическую помощь МАОУ Московская СОШ.

Каждый кабинет школы укомплектован компьютером, проектором.

В школе создана медиатека, в которой собрано 124 электронных учебника, методических пособий, обучающих программ по всем предметам учебного плана. Эффективность и целесообразность использования данных ресурсов рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, по результатам анализа вносятся необходимые коррективы, даются рекомендации, что позволяет увеличить долю педагогов, использующих ИКТ при подготовке и проведении уроков.

Цифровая образовательная среда представлена компьютерным оборудованием - 113 компьютеры, объединены в локальную сеть. Все имеют доступ в интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами. Многочисленная техника представлена принтерами, сканерами, ксероксами, multifunctional устройствами.

В результате анализа текущей ситуации можно определить ключевые риски развития

школы. Во-первых, низкая учебная мотивация, а также пониженный уровень школьного благополучия. Снижение качественных показателей обучения учащихся является формой выражения их повышенного уровня тревожности, снижения познавательной активности, что может привести к учебной неуспешности. Все вышеназванные риски могут стать причиной снижения качества образования и требуют внимания с точки зрения их устранения, либо уменьшения степени их воздействия.

Цели и задачи развития образовательной организации

В результате анализа «рискового профиля» проекта «500+» выделены ключевые проблемы или рисковые направления. Во-первых, низкая учебная мотивация; во-вторых, пониженный уровень школьного благополучия.

Низкая учебная мотивация	
Цель	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся классов к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года путем реализации комплекса мер, разработанных в рамках Среднесрочной программы развития.
Задачи	1. Повышение уровня учебной мотивации; 2. Исследование семейных аспектов к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность. 3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	1. Повышение учебной мотивации может привести к изменению образовательных результатов, а именно к повышению их уровня. 2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности рефлексивно-деятельностного подхода в обучении слабомотивированных учащихся, владение способами повышения учебной мотивации; 3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах; 4. Возрастание степени удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы.
Участники (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Обучающиеся, родители (законные представители). Педагоги школы. Педагоги-психологи
Привлекаемые ресурсы	Психологические диагностики, игровые технологии, тренинги. Социальные партнеры: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования ТОГИРРО; региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья», МАОУ Переваловская СОШ, управление образования АТМР

Пониженный уровень школьного благополучия

Цель	Повышение уровня школьного благополучия к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, повышения уровня ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участия в жизни школы
------	---

Задачи	1. Понижение уровня тревожности обучающихся 2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах школьного благополучия и активизация их участия в жизни школы.
Ожидаемые результаты (какие изменения произойдут)	1. Снижение уровня тревожности обучающихся может привести к изменению познавательной активности, а именно к повышению ее уровня; 2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности: сформированности навыков конструктивного решения ряда педагогических ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности; 3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с пониженным уровнем школьного благополучия; 4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.
Участники (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Привлекаемые ресурсы	Психологические диагностики, игровые технологии, тренинги. Социальные партнеры: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования ТОГИРРО; региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья», МАОУ Переваловская СОШ, управление образования АТМР

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Пониженный уровень школьного благополучия			
1. Понижение уровня тревожности обучающихся	Подбор методик для диагностики уровня учебной мотивации, составление графика проведения диагностики	30.04.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи
	Проведение диагностики уровня учебной мотивации и интерпретация результатов. Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	До 31.05.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи.
	Проведение тренингов и занятий по снижению тревожности	До 01.10.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи
	Индивидуальные беседы с целью минимизации факторов тревожности обучающихся	До 01.12.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи,

			классные руководители
	Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности	01.12.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги- психологи
2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения	Подбор методик для диагностики педагогов	30.04.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги- психологи
	Семинар «Практика организации проектной и исследовательской работы в деятельности учителя»	27.04.2022	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление «группы риска» педагогов	До 21.05.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги- психологи
	Круглый стол с участием педагогов МАОУ Переваловской СОШ «Коммуникативная компетентность педагога»	До 01.10.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Непряхина А.Н., директор МАОУ Переваловской СОШ
	Тренинг «Сплочение коллектива»	До 01.12.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги- психологи
	Мастер-класс: «Организация учебной деятельности в логике новых стандартов»	05.12.2022	Непряхина А.Н., директор МАОУ Переваловской СОШ.
	Методический семинар «Возможные меры профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов» с участием специалистов отдела психолого-педагогической помощи МАУ ТМР	До 15.12.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно-

	«Центра информационно-методической и психологической поддержки»		воспитательной работе, Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи, Угрюмова Н.Н., ведущий инспектор МАУ ТМР «Центра информационно-методической и психологической поддержки»
3. Повышение компетентности родителей в вопросах школьного благополучия и активизация их участия в жизни школы	Родительское собрание «Как ребенку не стать жертвой манипуляции и буллинга»	Октябрь 2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
	День открытых дверей «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия и сотрудничества»	Ноябрь 2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
	Родительская конференция «Путь к успеху»	До 15.12.2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Низкая учебная мотивация			
1. Повышение уровня учебной мотивации;	Подбор методик для диагностики уровня учебной мотивации, составление графика проведения диагностики	30.04.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи
	Проведение диагностики уровня учебной мотивации и интерпретация результатов. Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	До 31.05.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи.

	Проведение тренингов по созданию положительной мотивации, освоению приемов самодиагностики, снижению тревожности;	До 01.10.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи
	Проведение методических совещаний (методических объединений) по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории. Изучение теории и внедрение в практику «рефлексивно-деятельностного подхода» при оказании индивидуальной помощи неуспевающему ученику;	До 01.11.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;	До 01.11.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации;	До 31.12.2022	Классные руководители, учителя-предметники
	Проведение контрольной диагностики учебной мотивации. Мониторинг образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.	До 01.12.2022	Утигенова Э.Б., Хвастова Е.А., педагоги-психологи, классные руководители
2. Исследование семейных аспектов к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией;	30.04.2022	Классные руководители
	Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;	До 10.09.2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);	01.11.2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Посоюзных А.С.,

			социальный педагог
	Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов;	09.09.2022, 07.10.2022, 10.11.2022	Осокина Т.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, классные руководители
	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	До 31.12.2022	Классные руководители, учителя- предметники
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.	Организация внутришкольных конкурсов, фестивалей, соревнований для активного вовлечения обучающихся с низкой учебной мотивацией в образовательное пространство школы;	До 31.12.2022	Решетнева А.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, Пермякова И.Н., педагог- организатор, Павленко Е.Б., классные руководители
	Организация участия обучающихся с низкой учебной мотивацией в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.	До 31.12.2022	Лукашина Н.В., заместитель директора по учебно- воспитательной работе, классные руководители